



รายงาน

วิจัยในชั้นเรียน

The Classroom Research

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



นางกชชณ เลิศกุลรัตน
ตำแหน่ง ครู คศ.3

โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



วิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะพื้นฐานภาษาอังกฤษ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผู้วิจัย

นางกชชณ เลิศภูรินทร์

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย อำเภอบางสะพานน้อย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ที่

วันที่ 5 มีนาคม 2568

เรื่อง รายงานการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย

ด้วยข้าพเจ้า นางกชณ เลิศภูรินท์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ และภาษาอังกฤษเสริม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ปีการศึกษา 2567 และในภาคเรียนที่ 2 ข้าพเจ้าได้ทำการวิจัยในชั้นเรียน ในหัวข้อ “การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะพื้นฐานภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1” เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายต่อไป

ในการนี้ ข้าพเจ้าได้ดำเนินการ ได้จัดทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานมาเพื่อให้ทราบดังรายละเอียดที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ.....

(นางกชณ เลิศภูรินท์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสุกัญญา ปัดเมฆ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย

ประกาศคุณูปการ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จด้วยความเรียบร้อย โดยได้รับความกรุณาจากผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ที่ได้เปิดโอกาสให้ข้าพเจ้าได้ศึกษาค้นคว้าวิจัยนี้ และขอบคุณ คณะครูโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ที่ได้ให้คำแนะนำ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างดียิ่ง

ข้าพเจ้ารู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาที่ได้รับจากทุกท่านที่ได้กล่าวนามมาแล้วข้างต้น ทำให้งานวิจัยนี้สำเร็จไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ ด้วย

นางกชชญา เลิศภูรินทร์

ผู้วิจัย

วิจัยในชั้นเรียน

ชื่องานวิจัย	การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะพื้นฐานภาษาอังกฤษ
ชื่อผู้วิจัย	นางกชชญ เลิศภูรินทร์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาต่างประเทศ
ปีการศึกษา	2567

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและสภาพของปัญหา

ความเป็นมาและสภาพปัญหา

ธรรมชาติของการเริ่มต้นเรียนรู้ภาษาทุกภาษาจะต้องเริ่มจากการฟังก่อน จากนั้นเพิ่มระดับการเรียนรู้เป็นการพูด การอ่าน และการเขียนตามลำดับ ด้วยความรู้และประสบการณ์ที่เคยสอนภาษาอังกฤษมาเป็นเวลาของผู้วิจัย ได้เห็นว่าผู้เรียนในทุกระดับช่วงชั้นไม่ค่อยให้ความสำคัญของภาษาอังกฤษ มีทัศนคติต่อภาษาอังกฤษไปในทางลบ อีกทั้งสถานศึกษาขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในด้านภาษาอังกฤษ ตลอดจนไม่มีโอกาสที่ผู้เรียนได้ฝึกทักษะภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษาโดยตรง นักเรียนในบางช่วงชั้นไม่ได้รับการฝึกทักษะหรือปูพื้นฐานมาก่อน การจัดกระบวนการเรียนการสอนในวิชานี้ไม่เป็นไปตามขั้นตอนขาดความต่อเนื่อง จึงทำให้เกิดความล้มเหลวในการจัดกระบวนการเรียนการสอนในวิชานี้

ในปีการศึกษา 2566 พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีนักเรียนจำนวน 8 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ต่ำ จากการทดสอบความรู้พื้นฐานการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ มีนักเรียนที่ได้ระดับคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดได้คะแนนเฉลี่ย 14 คะแนน ซึ่งเป็นระดับที่ไม่น่าพอใจ

ปัญหาในด้านการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษเป็นอย่างมาก ซึ่งผลที่ตามมาคือนักเรียนที่จบหลักสูตรมัธยมศึกษามีความรู้ในด้านภาษาอังกฤษไม่เหมาะสมกับระดับชั้น ผู้เรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ ทำให้เกิดปัญหาในการเรียนในระดับที่สูงขึ้นซึ่งเป็นการล้มเหลวในกระบวนการจัดการเรียนรู้เป็นอย่างมาก เพราะวิชาภาษาอังกฤษถือว่าเป็นวิชาที่ใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้กลุ่มสาระอื่นๆ

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีพยายามมุ่งมั่นที่จะแก้ปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ด้วยการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะพื้นฐานภาษาอังกฤษ เพื่อปูพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน แก้ปัญหานักเรียนที่มีระดับคะแนนต่ำ ซึ่งมีจำนวน 8 คน เปลี่ยนแปลงทัศนคติของผู้เรียนเกี่ยวกับภาษาอังกฤษเน้นให้เห็นความสำคัญของ

วิชานี้ และเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนเพื่อใช้เป็นหนึ่งในยุคศาสตร์การพัฒนการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ในการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อสร้างและพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะพื้นฐานภาษาอังกฤษ เพื่อแก้ปัญหการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับมาตรฐานการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งห้อง
2. เพื่อพัฒนาความสามารถในการฟัง การอ่าน เขียนตัวอักษร และคำศัพท์ง่ายๆและกฎเกณฑ์ การใช้ภาษาอังกฤษ
3. เพื่อใช้เป็นสื่อเผยแพร่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สามารถอ่านและเขียน ตัวอักษรและคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ง่ายๆและใช้หลักภาษาได้ดีขึ้นหลังจากการใช้แบบฝึกเสริมทักษะพื้นฐานภาษาอังกฤษ
2. ใช้แบบฝึกเสริมพื้นฐานภาษาอังกฤษในการจัดกระบวนการเรียนการสอน
3. แบบฝึกเสริมทักษะพื้นฐานภาษาอังกฤษได้เผยแพร่ไปยังครูผู้สอนโรงเรียนอื่น
4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีระดับความรู้เหมาะสมกับระดับชั้น

บทที่ 2

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

หลักการและแนวคิดในการพัฒนา

1. **ศึกษาปัญหา** เนื่องจากผู้วิจัยมีประสบการณ์ในด้านการสอนภาษาอังกฤษเป็นเวลาหลายปี ทำให้ทราบปัญหาการเรียนรู้ในวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ว่า นักเรียนจะมีปัญหาเกี่ยวกับการออกเสียงและการใช้ไวยากรณ์ นักเรียนไม่สามารถออกเสียงและเขียนประโยคง่ายๆให้ถูกต้องตามโครงสร้างได้อันเป็นปัญหาในการเรียนรู้ในทักษะอื่นๆและผู้เรียนขาดความมั่นใจในการพูดและการอ่าน อีกทั้งระดับผลการเรียนในวิชาภาษาอังกฤษค่อนข้างต่ำ ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

2. **หาวิธีการแก้ปัญหา** ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและตำราต่างๆ ทั้งเอกสารหลักสูตร เอกสารงานวิจัย และเอกสารวิชาการที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการแก้ปัญหการใช้หลักภาษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภายใต้กรอบของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารต่อไปนี้

1) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งทำให้เข้าใจหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างอัตราเวลาเรียน ตลอดจนคำอธิบายรายวิชา

2) คู่มือหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทำให้รู้แนวทางการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อให้ได้ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และเป้าหมายของหลักสูตร

3) คู่มือประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2551 ทำให้เข้าใจแนวทางการวัดผลประเมินผล ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร

4) หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทำให้ทราบความสำคัญ ธรรมชาติ วิสัยทัศน์ มาตรฐานการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ในวงชั้นต่างๆ

5) เอกสารอบรมครูผู้สอน แนวทางการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และวิธีดำเนินการตามแผน

6) เอกสารการสอนชุดวิชา สถิติ วิจัย และการประเมินผลการศึกษาหน่วยที่ 9 – 15 ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแบบทดสอบและเก็บค่าสถิติ

7) คุณลักษณะเฉพาะของข้อสอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ของกองแผนงานวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2538) เพื่อเป็นแนวทางจัดทำแบบทดสอบและเก็บค่าสถิติ

8) เอกสารเสริมความรู้พัฒนาทักษะภาษา กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ของหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2539)

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการ

1. กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาในการอ่าน เขียนตัวอักษรคำศัพท์และทักษะการใช้ภาษาในภาษาอังกฤษ จำนวน 8 คน
2. ตัวแปรที่ศึกษา
 1. ตัวแปรต้น ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกเสริมทักษะ สื่อประกอบ
 2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการอ่าน การเขียน ตัวอักษร คำศัพท์และการใช้หลักภาษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 8 คน
3. เครื่องมือที่ใช้
 1. นวัตกรรมที่ใช้ในการฝึก
 - แผนการจัดการเรียนรู้
 - แบบฝึกเสริมทักษะ
 - สื่อประกอบการฝึก
 2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน เขียนตัวอักษรและคำศัพท์และการใช้หลักภาษาก่อนและหลังการใช้แบบฝึก
4. วิธีสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ
สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านและเขียนตัวอักษรคำศัพท์ ใช้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายกลุ่มเดียว
5. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
 1. วิเคราะห์คะแนน ความสามารถในการอ่าน เขียนตัวอักษรและคำศัพท์และการใช้หลักภาษา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าร้อยละ
 2. เปรียบเทียบคะแนนความแตกต่างระหว่างก่อนและหลังการฝึก

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์

1. คะแนนเฉลี่ยความก้าวหน้าในการอ่านการเขียนตัวอักษรและคำศัพท์และการใช้หลักภาษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 ครั้ง

ตารางที่ 1 แสดงคะแนนค่าเฉลี่ยความสามารถในการอ่านและเขียน

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	N	คะแนนเต็ม	X	ΣX	%
ก่อนเรียน	8	40	20.63	165	5.56
หลังเรียน	8	40	25.63	205	64.1

จากตาราง พบว่าคะแนนค่าเฉลี่ยความสามารถในการอ่านและเขียนตัวอักษรและคำศัพท์จากการทดสอบครั้งที่ 1 เท่ากับ 20.63 คิดเป็นร้อยละ 51.56 ทดสอบครั้งที่ 2 คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 25.63 คิดเป็นร้อยละ 64.1 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการอ่านการเขียนตัวอักษรและคำศัพท์สูงขึ้น

4.2 คะแนนความสามารถในการอ่านและเขียนตัวอักษรและคำศัพท์และการใช้หลักภาษาก่อนและหลังการใช้แบบฝึก

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านและเขียนตัวอักษรและคำศัพท์และการใช้หลัก
ภาษาก่อนและหลังการใช้แบบฝึก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของนักเรียน 8 คน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ก่อนเรียน (40)	หลังเรียน (40)	ผลต่าง D	ผลต่าง ² D ²	ความก้าวหน้า
1	เด็กชายพงศ์พิสุทธิ์ ศรีเจริญ	28	32	4	16	+ 4
2	เด็กชายณรงค์ศักดิ์ ตงน้อย	22	30	8	64	+ 8
3	เด็กชายธีรภัทร สว่างแจ้ง	26	30	4	16	+ 4
4	เด็กชายพัชรพล โพธิ์ทอง	18	21	3	9	+ 3
5	เด็กชายอภิรักษ์ มัจฉาเดช	17	22	5	25	+ 5
6	เด็กหญิงภัทรวดี อินทรสุวรรณ	18	20	2	4	+ 2
7	เด็กหญิงรัตนภรณ์ มาเจริญ	22	26	4	16	+ 4
8	เด็กหญิงดาวิกา วงษ์เพชร	14	24	10	100	+ 10
	ΣX	165	205	40	250	+ 40
	$\bar{X}$	20.63	25.63	5	31.25	+ 5
	%	54.20	65.54			+ 11.34

จากตารางแสดงให้เห็นว่าแบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน เขียน
ตัวอักษรและคำศัพท์ นักเรียนมีศักยภาพในการอ่านและเขียนตัวอักษร สูงขึ้น

บทที่ 5

สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

สรุปผล

1. จากการทดลองใช้แบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้นมาใช้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับกลุ่มตัวอย่าง ผลการวิเคราะห์ แบบฝึกเสริมทักษะพื้นฐานภาษาอังกฤษ มีความเหมาะสมมากที่สุด

2. ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของกลุ่มตัวอย่าง หลังการใช้แบบฝึกสูงกว่าก่อนใช้แบบฝึก โดยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 พอจะสรุปได้ว่าแบบฝึกเสริมทักษะชุดนี้มีคุณภาพและประสิทธิภาพอยู่ในระดับที่สูงเป็นที่น่าพอใจ

อภิปรายผล

ผลการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนหลังการใช้แบบฝึกมีคุณภาพและประสิทธิภาพอย่างยิ่ง ส่งผลให้มาตรฐานการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีระดับสูงขึ้น เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ด้วยเหตุผลดังต่อไปนี้

1. แบบฝึกเสริมทักษะพื้นฐานภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบฝึกที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามผลของการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าว
2. แบบฝึกนี้สร้างขึ้นอย่างถูกต้อง ได้ผ่านขั้นตอนการสร้างและพัฒนาอย่างเป็นระบบ เริ่มตั้งแต่เอกสารหลักสูตรและเอกสารและเอกสารที่เกี่ยวข้องในการใช้หลักสูตร และยังได้รับการแนะนำข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ด้านเนื้อหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ความเหมาะสมของเนื้อหา และรูปแบบที่นำเสนอในแบบฝึกเสริมทักษะการใช้ไวยากรณ์ขั้นพื้นฐาน รวมทั้งการนำแบบฝึกไปทดลองใช้
3. การสอนโดยใช้แบบฝึก นักเรียนเกิดความสนุกสนานในการเรียนรู้
4. แบบฝึกเรียงลำดับความยากง่ายสอดคล้องตามธรรมชาติการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้ผลการทำแบบฝึกของตนเองทุกครั้ง ทำให้เรียนรู้สึกว่าตนเองประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ จึงสรุปได้ว่าแบบฝึกเสริมทักษะพื้นฐานภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพอย่างยิ่ง สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นตามเกณฑ์ทางการเรียนรู้ที่โรงเรียนตั้งไว้

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีข้อเสนอแนะเพื่อประโยชน์ต่อวงการศึกษาดังนี้

1. แบบฝึกเสริมทักษะพื้นฐานภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นำไปใช้ได้กับทุกแบบเรียน เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา จะ

นำไปใช้กับขั้นตอนฝึกทักษะ ขั้นตอนที่ 5 ก็ได้ เพราะในการจัดทำได้ยึดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นแนวทางในการจัดทำ

2. ก่อนนำแบบฝึกไปใช้ผู้สอนควรศึกษารายละเอียดของทุกกิจกรรมก่อนนำไปใช้
3. แบบฝึกนี้สามารถใช้ได้กับทุกระดับชั้น และทุกบทเรียน
4. ในการจัดทำแบบฝึกต้องขอความร่วมมือจากทางโรงเรียนในเรื่องของงบประมาณ เวลา และสถานที่ในการทดลองใช้ นอกจากนี้ต้องเปิดโอกาสให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำ
5. แบบฝึกจะเกิดความสำเร็จครูผู้สอนต้องใช้ควบคู่ไปกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้น จัดกิจกรรมให้ครบทุกขั้นตอน ต้องตรวจแบบฝึกอย่างเป็นปัจจุบันให้ผู้เรียนรู้ผลทันที พร้อมกับเฉลยคำตอบที่ถูกต้องให้ผู้เรียนได้รู้ทุกครั้ง
6. ปรับและยืดหยุ่นกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม
7. ทำการเผยแพร่แบบฝึกเสริมทักษะพื้นฐานภาษาอังกฤษ เพื่อประโยชน์ต่อวงการศึกษาให้กว้างไกลที่สุด



รายงาน วิจัยในชั้นเรียน

The Classroom Research

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ