



วิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง การพัฒนาการอ่านวิชาภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๗



นางสาวสุทธิจิตต์ นาคกล้า

- ตำแหน่ง ครู -

วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

Microsoft Store

คำนำ

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน และวิชาที่สอน สภาพการเรียนการสอน วิชาภาษาไทยโดยเฉพาะนักเรียน
ที่มีผลการเรียนต่ำ เพื่อวางแผนแนวทางแก้ไขได้อย่างถูกต้อง

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า การทำวิจัยในชั้นเรียนฉบับนี้เป็นประโยชน์ ในการพัฒนานักเรียนให้มี
คุณภาพตามศักยภาพของผู้เรียน

นางสาวสุทธิจิตต์ นาคกล้า

สารบัญ

ความสำคัญและที่มา	๑
จุดมุ่งหมาย	๑
ตัวแปรที่ศึกษา	๑
กรอบแนวคิดในการวิจัย	๑
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๑
ขอบเขตการวิจัย	๒
เอกสารและงานที่เกี่ยวข้อง	๓
เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน	๓
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการใช้หนังสือ	๗
วิธีดำเนินการวิจัย	๙
ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินงาน	๙
เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย	๙
ขั้นตอนการดำเนินการ	๙
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๑๓
สรุปผลการศึกษาวิจัย	๑๕
อภิปรายผลการศึกษา	๑๕
ข้อเสนอแนะ	๑๕
บรรณานุกรม	
ภาคผนวก	

ประกาศคุณูปการ

การศึกษางานวิจัยในครั้งนี้ สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจากท่านผู้อำนวยการสุกัญญา ปัตเมฆ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ได้ให้ความช่วยเหลือ ให้ความรู้ ความคิดให้การแนะนำ คำปรึกษา
ตลอดจนการตรวจข้อแก้ไขบกพร่องต่างๆเป็นอย่างดี จนการศึกษาวิจัยในครั้งนี้เสร็จสมบูรณ์ คณะผู้วิจัย
ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการอ่านเรื่องจากหนังสือวิชาภาษาไทย โดยการใช้กิจกรรมการอ่านเรื่อง และทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง กลุ่มทดลองเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๔๐ คน โดยให้นักเรียนอ่านเรื่องที่ครูกำหนดให้ หลังจากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน จากนั้นวิเคราะห์ผลคะแนนโดยใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ยและร้อยละพร้อมทั้งให้นักเรียนทำแบบประเมินหนังสือ

ผลการศึกษาปรากฏว่า

๑. จากการศึกษาและวิเคราะห์การประเมินความคิดเห็น แสดงให้เห็นว่า โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก
๒. โดยระดับคะแนนเฉลี่ย $\times$ ได้ ๔.๒๐ และผลการหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน หลังจากนักเรียนได้ทำแบบฝึกหัดท้ายบทโดยคิดเฉลี่ยเป็นร้อยละ ๘๔.๖๗ โดยมีคะแนนเฉลี่ย ๖๔.๒๓

การพัฒนาการอ่าน วิชาภาษาไทย

ความสำคัญและที่มา

การเรียนการสอนที่ใช้อยู่ในปัจจุบันมีวัตถุประสงค์ประการหนึ่งคือ มุ่งปลูกฝังให้นักเรียนได้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน การปลูกฝังให้นักเรียนรักการอ่านจึงมีความจำเป็น หนังสือหรือห้องสมุดจึงเป็นครุคนที่สองของนักเรียน ครูจึงจำเป็นต้องจัดหาแหล่งค้นคว้าหาความรู้ให้นักเรียนแทนการเป็นผู้บอก เป็นผู้พูดหรือจัดทำกิจกรรมต่างๆ เสียเอง การส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กนักเรียนจึงมีความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน

ผู้วิจัยได้ศึกษาสภาพปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนกลุ่มวิชาภาษาไทย พบว่านักเรียนขาดทักษะในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง หนังสือสำหรับการอ่านและค้นคว้าบางเนื้อหาไม่เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน นักเรียนบางส่วนยังมีสมรรถภาพในการอ่านไม่ดีพอ นักเรียนบางส่วนยังไม่มีนิสัยรักการอ่าน เมื่อรู้สภาพปัญหาแล้ว ก็นำข้อมูลที่ได้มาเป็นแนวทางเสริมการอ่าน พอจะสรุปได้ว่าหนังสือส่งเสริมการอ่านหมายถึงหนังสือที่จัดขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เป็นไปในทางส่งเสริมให้ผู้อ่านเกิดทักษะในการอ่านและมีนิสัยรักการอ่านมากยิ่งขึ้น

จุดมุ่งหมาย

๑. นักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง
๒. อ่านแล้วเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน และเกิดความซาบซึ้งในคุณค่าของภาษา
๓. ช่วยเสริมสร้างทักษะและนิสัยรักการอ่าน
๔. ช่วยเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่เรียนรู้ตามหลักสูตรให้กว้างขวางขึ้น

ตัวแปรที่ศึกษา

๑. หนังสือส่งเสริมการอ่านหนังสือเรียนภาษาไทย ป.๕
๒. คะแนนจากแบบฝึกหัด
๓. แบบประเมินหนังสือส่งเสริมการอ่านสำหรับนักเรียน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการจัดหาหนังสือส่งเสริมการอ่าน สำหรับให้นักเรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง และเพื่อให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน เกิดความซาบซึ้งในคุณค่าของภาษา อีกทั้งยังเป็นการช่วยเสริมสร้างทักษะและนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็กนักเรียน ผู้วิจัยจัดหาหนังสือส่งเสริมการอ่าน โดยใช้หนังสือที่มีรูปภาพประกอบและแบบฝึกหัดที่หลากหลายเพื่อช่วยพัฒนาการอ่านและจับใจความสำคัญ และได้เก็บคะแนนจากการทำแบบฝึกหัด เพื่อศึกษาพัฒนาการของนักเรียนหลังจากที่ได้มีการอ่านว่านักเรียนมีความแตกต่างหรือพัฒนาขึ้นหรือไม่

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ได้หนังสือส่งเสริมประสบการณ์การอ่านวิชาภาษาไทย ที่จะช่วยพัฒนาการอ่านวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๒. ได้แนวทางในการฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ กระตือรือร้นและมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการจัดหาหนังสือส่งเสริมการอ่าน โดยใช้กิจกรรมการอ่าน การเขียน ทักษะทางศิลปะ เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และได้กำหนดขอบเขตการวิจัยไว้ดังนี้

๑. ประชากร ประชากรที่จะใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ในภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๕ คน
๒. เนื้อหาที่ใช้ในการจัดหาหนังสือส่งเสริมการอ่านเป็นเรื่องที่มีคำศัพท์เหมาะสมกับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

วิธีการดำเนินการวิจัย

ระยะเวลาในการดำเนินงาน

พฤศจิกายน ๒๕๖๗ – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

วัน / เดือน / ปี	กิจกรรม	หมายเหตุ
พฤศจิกายน ๒๕๖๗	- ศึกษาสภาพปัญหาและวิเคราะห์แนวทางแก้ไขปัญหา	
ธันวาคม ๒๕๖๗	- เขียนเค้าโครงเรื่องงานวิจัยในชั้นเรียน - ศึกษาหนังสือส่งเสริมประสบการณ์การอ่าน - ออกแบบเครื่องมือที่จะใช้ในงานวิจัย	
ธันวาคม ๒๕๖๗	- หาหนังสือทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง	ผู้วิจัยบันทึก
กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	- เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล	ผู้วิจัยบันทึก
กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	- สรุปและอภิปรายผล - จัดทำรูปเล่ม	ผู้วิจัยบันทึก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

๑. หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาไทย
๒. แบบประเมินหนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่อง ภาษาไทยสำหรับนักเรียน

บทที่ ๒

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๑. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน
 - ๑.๑ ความหมายของการอ่าน
 - ๑.๒ ความหมายและความสำคัญของภาษา
 - ๑.๓ ความสำคัญและประโยชน์ของการอ่าน
 - ๑.๔ ความพร้อมของการอ่าน
 - ๑.๕ ปัจจัยส่งเสริมการอ่าน
 - ๑.๖ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
๒. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการใช้หนังสือ
 - ๒.๑ ความหมายและความสำคัญของหนังสือ
 - ๒.๒ หนังสือสำหรับเด็กกับการพัฒนาพฤติกรรมเด็ก
๓. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับมุมหนังสือ
 - ๓.๑ ความหมายและความสำคัญของมุมหนังสือ
 - ๓.๒ วิธีการจัดมุมหนังสือ
 - ๓.๓ ปัจจัยที่มีผลต่อเจตคติของเด็กที่มีต่อหนังสือ
 - ๓.๔ สิ่งแวดล้อมที่มีต่อเจตคติของเด็กเกี่ยวกับหนังสือ

๑. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

ความหมายของการอ่าน

ปัจจุบันได้มีการศึกษาเกี่ยวกับการอ่านอย่างกว้างขวางมาก และมีการกล่าวถึงความหมายของการอ่านในลักษณะต่างๆดังนี้

แบทเลอร์และเคลย์กล่าวว่า การอ่านคือการถ่ายทอดความหมายจากคนหนึ่งไปสู่อีกคนหนึ่ง โดยอาศัยภาษาเป็นสื่อ โดยผู้เขียนถ่ายทอดความหมายให้ผู้อ่านเข้าใจตามความคิดและเจตนาของผู้เขียน ซึ่งการอ่านนี้เป็นกระบวนการเรียนรู้เช่นเดียวกับการพูด การออกเสียงเป็นคำๆ หรือหลายคำ ซึ่งรวมกันเข้าเป็นประโยคที่มีความหมายเมื่อเราอ่านนั้น มิได้จำกัดแต่การอ่านเพียงอย่างเดียว แต่การพูดเป็นรากฐานของการอ่าน ก็เริ่มด้วยวิธีนี้เช่นกัน (นิตยา ประพฤติกิจ.๒๕๓๘.๒)

ศรีรัตน์ เจริญจันทร์ (๒๕๓๘.๒) กล่าวว่า การอ่านเป็นการแปลความหมายของตัวอักษรออกมาเป็นความคิด และนำความคิดนั้นไปใช้ประโยชน์ ตัวอักษรเป็นเครื่องหมายแทนคำพูด เพราะฉะนั้นหัวใจของการอ่านจึงอยู่ที่การเข้าใจความหมายของคำ

สรุปได้ว่า การอ่านคือ การรับการถ่ายทอดความหมายจากบุคคลหนึ่งไปสู่อีกบุคคลหนึ่งโดยใช้ตัวอักษรเป็นสื่อความคิดและเจตนาของผู้เขียน หรือการทำความเข้าใจกับสัญลักษณ์ที่ผู้เขียนต้องการ

ความหมายและความสำคัญของภาษา

ความหมายของภาษาพจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน(๒๕๒๕:๖๑๖) ระบุไว้ว่า “ ภาษา หมายถึง เสียงหรือกิริยาอาการซึ่งทำความเข้าใจซึ่งกันและกันได้” พระยาอนุมารราชชน (๒๕๑๐:๑๐) อธิบายว่า “ภาษา กล่าวอย่างกว้างคือ วิธีทำความเข้าใจระหว่างคนกับคน วิธีการทำความเข้าใจย่อมทำได้หลายวิธีแล้วแต่ความสามารถทำความเข้าใจกันและกันได้” จะเห็นว่าตามทัศนะของพระยาอนุมารราชชนนั้น ถือว่าทุกสิ่งที่สามารถทำความเข้าใจกันได้ ล้วนแต่เป็นภาษาทั้งสิ้น เช่น การอธิบายด้วยถ้อยคำ การสาธิตด้วยภาพ การพยักหน้า สันติริชชะ ฯลฯ ประพจน์ อัครวิรุฬหการ (๒๕๔๐:๗๗) กล่าวถึงภาษาไว้ว่า เป็นความสามารถในการ

สื่อสารที่มีอยู่ในสมองหรือในจิตใจของมนุษย์ ในส่วนที่แสดงออกมาเป็นรูปธรรมที่มองเห็นได้ก็คือ คำพูด เป็นภาษาที่สัมผัสได้โดยใช้โสตประสาท หรืออาจเป็นเครื่องหมายต่างๆที่สัมผัสได้โดยจักษุประสาท หรือ อาจจะเป็นเครื่องหมายที่สัมผัสได้ด้วยประสาทสัมผัส เช่น ภาษาของคนตาบอด

สรุปได้ว่า ภาษาหมายถึง การสื่อความหมายของคนโดยใช้เสียงหรือสัญลักษณ์ตลอดจนกิริยาท่าทางที่เกิดจากสมองหรือจิตใจของมนุษย์ทำให้เกิดความเข้าใจซึ่งกันและกัน

ความสำคัญของภาษา

ภาษาเป็นระบบการสื่อสารที่สำคัญอย่างหนึ่งของมนุษย์กลุ่มชนที่อาศัยอยู่ร่วมกันเป็นสังคมย่อมมีภาษาใช้ในการติดต่อบอกความประสงค์ ความรู้สึกนึกคิด ถ่ายทอดประสบการณ์ และความรู้แก่กัน (พิรุณ โสภวงศ์.๒๕๔๐:๙๓)

นักทฤษฎีพัฒนาการได้ศึกษาความสำคัญของภาษาที่ว่า เป็นสิ่งที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางสังคมและสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ดวงเดือน ศาสตราภรณ์ (๒๕๒๙:๒๑๔) ได้กล่าวว่าภาษามีความสำคัญอยู่ ๓ ประการได้แก่

๑. เด็กสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารกับบุคคลอื่น และเปิดโอกาสให้เกิดกระบวนการทางสังคมขึ้น
๒. เด็กสามารถใช้ภาษาเป็นคำพูดที่เกิดขึ้นภายในจากรูปแบบการคิดโดยกระบวนการใช้สัญลักษณ์ซึ่งเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อพัฒนาการทางภาษาในระดับต่อไป
๓. ภาษาเป็นการกระทำที่เกิดขึ้นในตัวเด็ก ดังนั้น เด็กจึงไม่ต้องอาศัยการจัดกระทำกับวัตถุจริงๆเพื่อแก้ปัญหา เด็กสามารถสร้างจินตนาการถึงแม้ว่าวัตถุนั้นจะอยู่นอกสายตาหรือเคยพบมาแล้วเด็กสามารถทำการทดลองในสมอง และทำการได้รวดเร็วกว่าการจัดทำกับวัตถุนั้นจริงๆ

เด็กจะพัฒนาการเรียนรู้คำมากขึ้นตามลำดับ เด็กตั้งแต่อายุ ๒-๒๔ ปี มีลักษณะพูดคุยโดยการใช้การสื่อสารแบบสังคมแต่เด็กจะยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง คือเด็กจะพูดกับตนเอง เด็กจะมีทักษะต่อสิ่งต่างๆจากการมองเห็นของตัวเอง และจะเป็นการยากที่จะให้เด็กยอมรับสิ่งต่างไปจากภาพที่เห็น เด็กจะไม่เข้าใจถึงคำพูดของผู้อื่น เด็กจะก้าวสู่ขั้นความคิดโดยการอาศัยการรับรู้ คือการมองเห็นสิ่งต่างๆแล้วบอกว่าสิ่งนั้นเป็นอย่างไร การหยิ่งเห็นของเด็กแสดงว่าเด็กก้าวหน้าไปสู่การรู้จักแยกแยะ สามารถมององค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อเหตุการณ์หนึ่งมากกว่าหนึ่งองค์ประกอบได้

ความสำคัญและประโยชน์ของการอ่าน

การอ่านเป็นการตอบสนองความต้องการของมนุษย์ ทำให้มนุษย์เกิดการเรียนรู้ เกิดทักษะต่างๆตลอดจนความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เกิดความคิดสร้างสรรค์ ความเพลิดเพลิน รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ทำให้มนุษย์ทันต่อเหตุการณ์ ความเคลื่อนไหวต่างๆของโลก สามารถแก้ปัญหาทางสังคม การเมือง เศรษฐกิจ และปัญหาส่วนตัวได้ (กานต์มณี ศักดิ์เจริญ.๒๕๒๙:๓๓๒) การอ่านเป็นทักษะที่ต้องฝึกเช่นเดียวกับทักษะอื่นๆ เด็กมีทักษะในการอ่านไว มีสมาธิในการอ่านต่อเนื่องจับประเด็นความได้ชัดเจน มีอารมณ์และจินตนาการร่วมอยู่ด้วย ทำให้เกิดความชำนาญในการรับรู้ทางด้านการคิดเป็น การสรุป การตอบโต้ ทำให้เกิดความคิดเป็นระบบ และการรับรู้เป็นระบบ การแสดงออกและการสื่อสารต่อผู้อื่นต่อโลกภายนอกก็ชัดเจนเป็นระบบ ซึ่งอนุภาพของการอ่านหนังสือจะนำเด็กไปสู่เส้นทางของการเป็นคนฉลาด (นิดดา หงส์วิวัฒน์. ๒๕๓๗:๗-๘)

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้ทรงบรรยายถึงความสำคัญของการอ่านหนังสือในการประชุมใหญ่สามัญประจำปี พ.ศ. ๒๕๓๐ ของสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย สรุปได้ว่า

๑. การอ่านทำให้ได้เนื้อหาสาระความรู้มากกว่าการศึกษาหาความรู้ด้วยวิธีอื่นๆ เช่นการฟัง

๒. ผู้อ่านสามารถอ่านหนังสือได้โดยไม่ต้องมีการจำกัดเวลา สถานที่ สามารถนำไปไหนมาไหนได้
๓. หนังสือเก็บได้นานกว่าสื่ออย่างอื่น ซึ่งมักมีอายุการใช้งานโดยจำกัด
๔. ผู้อ่านสามารถฝึกการคิดและสามารถสร้างจินตนาการได้เองโดยการอ่าน
๕. การอ่านส่งเสริมให้สมองดี มีสมาธินานกว่าและมากกว่าสื่ออย่างอื่น ทั้งนี้เพราะ การอ่านจิตใจจะต้องมุ่งมั่นอยู่กับข้อความ พินิจพิเคราะห์ข้อความ
๖. ผู้อ่านเป็นผู้กำหนดการอ่านด้วยตนเอง จะอ่านคร่าวๆ อ่านละเอียด อ่านข้าม หรืออ่านทุกตัวอักษร เป็นไปตามใจผู้อ่าน หรือจะเลือกอ่านเล่มไหนก็ได้ เพราะหนังสือมีมากสามารถเลือกอ่านเองได้
๗. หนังสือมีหลากหลายรูปแบบและราคาถูกกว่าสื่ออย่างอื่น จึงทำให้สมองผู้อ่านเปิดกว้าง สร้างแนวคิด และทักษะได้มากกว่า ทำให้ผู้อ่านไม่ติดกับแนวคิดใดๆโดยเฉพาะ
๘. ผู้อ่านเกิดความคิดเห็นได้ด้วยตนเอง วินิจฉัยเนื้อหาสาระได้ด้วยตนเอง รวมทั้งหนังสือบางเล่มสามารถนำไปปฏิบัติได้ด้วย เมื่อปฏิบัติแล้วก็เกิดผลดี

ความพร้อมของการอ่าน

ขั้นตอนพัฒนาการทางภาษาและการเรียนรู้ภาษาของเด็ก

โลแกน และโลแกน (ยาวพา เดชะคุปต์. ๒๕๒๘ : ๔๐ ; อ้างอิงมาจาก Logan and Logan.๑๙๗๔:๒๐๗) ได้แบ่งพัฒนาการทางภาษาออกเป็น ๗ ขั้นดังนี้

๑. ระยะเปปะ อายุแรกเกิดถึง ๖ เดือน ในระยะนี้เด็กจะเปล่งเสียงดังๆ ที่ยังไม่มีคามหมายการเปล่งเสียงของเด็กเพื่อบอกความต้องการของเขา
๒. ระยะแยกแยะ อายุ ๖ เดือนถึง ๑ ปี เด็กจะเริ่มเข้าสู่ระยะที่สอง ซึ่งเด็กสามารถแยกแยะเสียงต่างๆที่เราได้ยิน แล้วเด็กจะรู้สึกพอใจที่ส่งเสียงถ้าเสียงใดที่เขาเปล่งออกมาได้รับการตอบสนองในทางบวก เขาก็จะเปล่งเสียงนั้นซ้ำอีก ในบางครั้งเด็กจะเลียนเสียงสูงๆต่ำๆที่มีคนพูดคุยกับเขา
๓. ระยะเลียนแบบ อายุ ๑-๒ ปี ในระยะนี้เด็กจะเริ่มเลียนเสียงต่างๆที่เขาได้ยิน เช่นเสียงของพ่อแม่ ผู้ใหญ่ใกล้ๆ เสียงที่เปล่งออกมาอย่างไม่มีคามหมายจะค่อยๆหายไป และเด็กจะเริ่มฟังเสียงที่ได้รับการตอบสนองซึ่งนับว่าพัฒนาการทางภาษาจะเริ่มต้นอย่างแท้จริงในระยะนี้
๔. ระยะขยาย อายุ ๒-๔ ขวบ ในระยะนี้เด็กจะหัดพูด โดยเริ่มจากการหัดเรียกชื่อ คน สัตว์ และสิ่งของที่อยู่ใกล้ตัว เขาจะเริ่มเข้าใจถึงการใช้สัญลักษณ์ในการสื่อความหมาย ซึ่งเป็นการสื่อความหมายในโลกของผู้ใหญ่ การพูดของเด็กในระยะแรกๆจะเป็นการออกเสียงในคำนามต่างๆเป็นส่วนใหญ่ เช่น พ่อ แม่ พี่ น้อง ฯลฯ และคำคุณศัพท์ต่างๆที่เขาเห็น รู้สึก ได้ยิน
๕. ระยะโครงสร้าง อายุ ๔-๕ ขวบ ในระยะนี้เด็กจะพัฒนาความสามารถในการรับรู้และการสังเกต เด็กจะเริ่มเล่นสนุกกับคำและรู้จักคิดคำและประโยคของตนเอง โดยอาศัยการผูกคำวลี และประโยคที่เขาได้ยินคนอื่นพูด เด็กจะเริ่มคิดกฎเกณฑ์ การประสมคำและหาความหมายของคำและวลี โดยเด็กจะเริ่มรู้สึกสนุกกับการเปล่งเสียงโดยเขาจะเล่นเป็นเกมกับเพื่อนหรือสมาชิกในครอบครัว
๖. ระยะตอบสนอง อายุ ๕-๖ ขวบ ในระยะนี้ความสามารถในการคิดและพัฒนาการทางภาษาของเด็กจะสูงขึ้น เขาจะเริ่มพัฒนาภาษาไปสู่ภาษาที่เป็นแบบแผนมากขึ้น และการใช้ภาษานั้นกับสิ่งต่างๆรอบตัว พัฒนาการทางภาษาของเด็กวัยนี้จะเริ่มต้นเมื่อเข้าเรียนในชั้นอนุบาล โดยเด็กจะเริ่มใช้ไวยากรณ์อย่างง่ายได้ รู้จักใช้คำเกี่ยวข้องกับบ้านและโรงเรียน ภาษาที่เด็กใช้ในการสื่อความหมายในระยะนี้จะเกิดจากสิ่งที่เขามองเห็นและรับรู้

๗. ระยะเวลาสร้างสรรค์ อายุ ๖ ปีขึ้นไป ในระยะนี้ได้แก่ระยะเด็กเริ่มเข้าสู่โรงเรียน เด็กจะเล่นสนุกกับคำ และหาวิธีสื่อความหมายด้วยตัวเลข เด็กในระยะนี้จะพัฒนา วิเคราะห์ และ สร้างสรรค์ ทักษะ การสื่อความหมายโดยใช้ถ้อยคำสำนวนเปรียบเทียบ และภาษาที่พูดเป็นนามธรรมมากขึ้น และ เขารู้สึกสนุกกับการแสดงความคิดเห็นโดยการพูดและการเขียน

ปัจจัยส่งเสริมการอ่าน

สมิธและจอห์นสัน ได้อธิบายถึงองค์ประกอบต่างๆ ที่มิต่อการส่งเสริมและพัฒนาการด้านการอ่านของเด็กไว้ดังนี้

๑. ระดับสติปัญญา การอ่านเป็นงานประเภทหนึ่ง que เด็กต้องพัฒนาให้เกิดความสำเร็จ การพัฒนาด้านการอ่านนี้ พบว่า เด็กบางคนทำได้ดีกว่าเด็กบางคนทั้งนี้เนื่องจากสติปัญญานั้นเอง
๒. ทักษะขึ้นอยู่กับบุคลิกภาวะและความพร้อม การเริ่มต้นสอนอ่าน ต้องคำนึงถึงความพร้อม ความสามารถของเด็กควบคู่ไปด้วย เพราะการอ่านต้องใช้ทักษะต่างๆ ที่เป็นทักษะย่อยประกอบกัน เช่น การใช้สายตา การใช้วิธีะในการอ่านเสียง
๓. แรงจูงใจ แรงจูงใจทำให้เด็กอ่าน มีแรงจูงใจภายในและภายนอก แรงจูงใจภายในเกิดจากการค้นพบคุณค่าของการอ่านด้วยตนเอง ส่วนแรงจูงใจภายนอกมาจาก พ่อแม่ ครู อาจารย์ และเพื่อนๆ ในรูปของการให้รางวัล คำชมเชย การรายงาน การแนะนำด้านการอ่าน
๔. สภาพร่างกาย เด็กที่มีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ จะเขียนหนังสือได้ดีกว่าเด็กที่เจ็บป่วยเป็นประจำ
๕. สภาพอารมณ์ ทุกคนไม่ว่าจะเป็นผู้ปกครองหรือครู ต่างตระหนักถึงความสำคัญการอ่านและพยายามคาดหวังให้เด็กเป็นคน que อ่านหนังสือเก่งและคล่อง แรงกดดันความคาดหวัง การทะเลาะเบาะแว้งกันในครอบครัว การหย่าร้างของพ่อแม่ ความวิตกกังวลต่างๆ ทำให้สภาพอารมณ์ขาดความมั่นคงและเข้ามารบกวนสมาธิในการอ่าน
๖. สภาพแวดล้อม สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกในโรงเรียน จะมีผลต่อการอ่านของเด็ก เด็กที่มาจากครอบครัวรักการอ่าน อ่านหนังสือเป็นประจำคุณค่าของการอ่าน จะรอบรู้และมีความชำนาญกว่าเด็กที่มาจากครอบครัวที่ไม่สนใจในการอ่าน
๗. การจัดโปรแกรมการอ่าน ผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านได้แสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับเรื่องของการอ่านนั้น จะมีอิทธิพลต่อการอ่านมาก

กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

บันลือ พุกกะวัน (๒๕๒๔:๑๓๔-๑๓๕) ได้กล่าวว่า ความรับผิดชอบในหน้าที่ของครูเกี่ยวกับการสอนการอ่านนั้นหาสิ้นสุดลงที่การสอนให้นักเรียนอ่านหนังสือได้เท่านั้น หน้าที่อีกส่วนหนึ่งก็คือ การส่งเสริมให้เด็กอ่านหนังสือตามลั งได้ เพื่อเป็นการส่งเสริมทักษะทางภาษา ความสนใจ นิ สัยรักการอ่าน ครูมีวิธีการส่งเสริมการอ่านของเด็กได้ดังนี้

๑. การจัดสภาพแวดล้อมในการอ่าน ให้มีหนังสือดีๆ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดสำหรับการอ่าน ครูและเด็ก ควรแสดงหนังสือต่างๆ ที่จะให้เด็กทราบและสนใจติดตามว่าหนังสือดี หนังสือใหม่ที่ น่าสนใจสำหรับเด็ก
๒. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอ่านหนังสือโดยตรง ได้แก่ การอ่านให้เด็กฟัง หรืออ่านบางส่วนบางตอน และมีส่วนร่วมในการแสดงออกด้วย โดยการอ่านเสียงดังแล้วให้นักเรียนดูภาพ ชวนสนทนาเรื่องราวไปด้วย
๓. จัดกิจกรรมในการส่งเสริมการอ่านให้กับเด็ก

๒. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการใช้หนังสือ

๒.๑ ความหมายของหนังสือและความสำคัญของหนังสือ

๒.๑.๑ ความหมายของหนังสือ

พจนานุกรมฉบับบัณฑิตยสถาน ได้ให้ความหมายของหนังสือไว้ว่า หนังสือ คือ เครื่องหมายที่ใช้แทนเครื่องหมายใช้ขีดเขียนแทนคำพูด ลายลักษณ์อักษร จดหมาย เอกสาร บทประพันธ์ (พจนานุกรมฉบับบัณฑิตยสถาน.๒๕๒๕:๘๘๒)

๒.๑.๒ ความสำคัญของหนังสือ

สมพร ปาจริย์. (๒๕๓๕:๓-๔) ได้สรุปความสำคัญของหนังสือไว้ดังนี้

๑. หนังสือเป็นเครื่องถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดของมนุษย์

๒. หนังสือเป็นเครื่องมือปรับใช้ชีวิตในสังคมเป็นแนวทางช่วยให้มนุษย์มองเห็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

๓. หนังสือเป็นเครื่องมือรับใช้รัฐ สร้างความเข้าใจและแนวคิดร่วมกันของบุคคลและรัฐนั้นๆ

๔. หนังสือเป็นเครื่องมือรับใช้ศาสนา มีบทบาทในการเผยแพร่แนวคิดความเชื่อ

๕. หนังสือทำหน้าที่บันทึกภาพสังคมด้านความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม การเมือง เพื่อให้คนรุ่นหลังเข้าใจประวัติศาสตร์ของบ้านเมือง

๒.๒ หนังสือสำหรับเด็กกับการพัฒนาพฤติกรรม

หนังสือเด็กที่ดีจะมีคุณค่าต่อการพัฒนาการพฤติกรรมเด็กในด้านต่างๆเช่นในด้านภาษาทางด้านสังคมทางด้านอารมณ์ และทางด้านสติปัญญา (จิตนา ไบกาซูยี.๒๕๓๔:๑๘๒-๒๐๓) กล่าวไว้ว่าหนังสือช่วยพัฒนาพฤติกรรมเด็กทางการใช้ภาษา เพราะภาษาเป็นสื่อกลางที่สำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องต่างๆภาษาเป็นสื่อช่วยให้เกิดความหมาย การแสดงออก ตลอดจนการคิดริเริ่มสร้างสรรค์จึงจำเป็นต้องได้รับการฝึกฝนพัฒนาการด้านการใช้ภาษาให้ถูกต้อง หนังสือช่วยพัฒนากิจกรรเด็กทางด้านสังคม เด็กได้รับอิทธิพลจากสิ่งต่างๆหลายอย่างที่จะช่วยให้มีความสามารถในการสังคมยิ่งขึ้นเรื่อยๆอิทธิพลเหล่านี้ได้แก่ การอบรมเลี้ยงดู บุคคลใกล้ชิด สิ่งแวดล้อม เพื่อนบ้าน ครู เพื่อน รวมทั้งการเรียนการสอนและหนังสือต่างๆด้วย หนังสือช่วยพัฒนาพฤติกรรมเด็กทางด้านสติปัญญาพัฒนาการของเด็กได้รับการพัฒนาขึ้นเป็นลำดับจากการได้รับประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมต่างซึ่งเป็นองค์ประกอบให้เด็กมีพัฒนาการด้านนี้และหนังสือมีอิทธิพลอย่างยิ่งไม่แพ้อิทธิพลด้านอื่นๆโดยเด็กจะได้รับความรู้ ความคิด วิธีการ ขั้นตอน ความจริง ปัญหา วิธีการแก้ปัญหาต่างๆ ทั้งทางตรงและทางอ้อมจากการอ่านหนังสือ

๓. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับมุมหนังสือ

๓.๑ ความหมายและความสำคัญของมุมหนังสือ

พูนศรี คัมภีปกรณ (๒๕๒๗:๒๘๐) กล่าวว่ามุมหนังสือหมายถึง บริเวณหนึ่งของห้องเรียนที่ใช้วางหนังสือและกิจกรรมเกี่ยวกับหนังสือ จัดเนื้อที่ไว้ใช้ประโยชน์โดยใช้ฉากหรือชั้นเดียวกันเป็นมุมมีที่นั่งสบาย มีชั้นวางหนังสือ โต๊ะ เก้าอี้สำหรับนั่งอ่านหนังสือได้ตามชอบใจ

ความสำคัญของการจัดมุมหนังสือ

๑. เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการอ่านในโรงเรียน เพราะบางแห่งมีห้องสมุดโรงเรียนแต่อยู่คนละห้อง คนละอาคาร ไม่สะดวกต่อการไปใช้บ่อย
๒. เพื่อส่งเสริมความพร้อมและฝึกวินัย
๓. เพื่อส่งเสริมการอ่านหนังสือที่ถูกต้องวิธี ในมุมหนังสือ

๔. เป็นแหล่งความรู้

๓.๒ วิธีการจัดมุมหนังสือ

การจัดมุมหนังสือสำหรับเด็ก มุมหนังสือควรมีความสว่างเพียงพอและเป็นส่วนตัว ควรอยู่ห่างจากมุมที่มีการเคลื่อนไหวมากๆ จัดให้มีการเพิ่มวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ได้แก่ โต๊ะหรือชั้นวางหนังสือ เก้าอี้สำหรับเด็ก พรหม หรือ เบาะรองนั่ง ป้ายนิเทศการที่เกี่ยวกับหนังสือหรือภาพที่ต้องการแนะนำให้เด็กรู้จัก

๓.๓ ปัจจัยที่มีผลต่อเจตคติเกี่ยวกับหนังสือ

๓.๓.๑ ลักษณะเฉพาะของเด็กที่มีผลต่อเจตคติเกี่ยวกับหนังสือ

ตัวเด็กเองเป็นจุดเริ่มต้นของการมีเจตคติต่อหนังสือ เพราะเด็กมีเจตคติที่ดีเป็นประการแรกแล้ว การส่งเสริมด้านอื่นๆ ก็ย่อมเป็นแนวทางทำได้ง่ายขึ้น ดังนั้น ปัจจัยที่มีผลต่อเจตคติของเด็กต่อหนังสือที่สำคัญที่สุดคือตัวเด็กเอง ซึ่งประกอบด้วยความพร้อมทางด้านกายที่สมบูรณ์ไม่มีความผิดปกติที่เป็นอุปสรรคต่อการอ่าน เช่น สายตา ลิ้นไก่สั้น พุดติดอ่าง ทางด้านอารมณ์ เด็กแต่ละคนมีอารมณ์แตกต่างกันไป บางครั้งอารมณ์ไม่ปกติต่างๆ และได้อ่านหนังสือเป็นส่วนช่วยพัฒนาอารมณ์ต่างๆ เหล่านั้น เช่น ในยามที่มีอารมณ์เครียดได้อ่านเรื่องเบาสมอง หรือเด็กมีอารมณ์รุนแรง ก้าวร้าว ได้อ่านหนังสือเกี่ยวกับการเห็นอกเห็นใจ ความอ่อนโยน ก็อาจโน้มน้าวให้อารมณ์ดีขึ้น ทางด้านสังคม เด็กเข้าใจและเห็นประโยชน์ของการอ่านหนังสือมีส่วนช่วยพัฒนาตนเองทางด้านสังคม เช่น ช่วยให้รู้จักใช้ถ้อยคำต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ทางด้านสติปัญญา เด็กที่มีสติปัญญาดีได้อยู่ใกล้ชิดกับหนังสือ มีความเข้าใจในสิ่งที่อ่านได้ดี มักมีเจตคติที่ดีต่อหนังสือ หรือถือว่าการอ่านเป็นเครื่องมือช่วยพัฒนาภูมิปัญญาของตนเองได้อย่างดี

๓.๔ สิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อเจตคติของเด็กเกี่ยวกับหนังสือ (อรสา กุมาริ ปุหุต.๒๕๒๔:๓๒๑-๓๑๔) กล่าวไว้ดังนี้คือ

๑. ครอบครัว

ครอบครัวที่มีบุตรน้อยมักได้รับการเอาใจใส่เป็นอย่างดีกว่าครอบครัวที่มีบุตรมาก การที่ตอบสนองความต้องการของเด็กแต่ละคนอาจจะไม่ทัดเทียมกันหรือไม่เพียงพอเท่าที่ควร การปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อหนังสืออาจมีโอกาสน้อยลงด้วย เช่น พ่อแม่ไม่มีเวลาแนะนำหนังสือหรือจัดหาหนังสือดีๆ มาให้ลูกอ่านได้เพราะมัวทำมาหากิน หรือจัดหามาได้แล้วต้องมีการแบ่งปันกัน รับประทานอาหารในระหว่างลูกทำให้เด็กมีโอกาสจับต้องหรือเป็นเจ้าของน้อยลง ความสัมพันธ์ในครอบครัวก็มีส่วนสนับสนุนเจตคติที่ดีต่อหนังสือได้ กล่าวคือ ถ้าครอบครัวมีความสัมพันธ์ ความรัก ความเข้าใจ ความอบอุ่นอารี ตลอดจนรู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเอง เด็กในครอบครัวก็จะได้รับความอบอุ่น กำลังใจ รู้จักการแบ่งเวลา มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ง่ายต่อการพัฒนาปลูกฝังเจตคติที่ดีงามในเรื่องต่างๆ เช่น การพูด การปรับตัว การอ่าน การเลือกหาหนังสือ การเก็บรักษา ตลอดจนการแก้ปัญหา และช่วยพัฒนาการอ่าน เศรษฐกิจของครอบครัว มีส่วนเกี่ยวข้องกับเจตคติของเด็กต่อหนังสืออย่างเห็นได้ชัดกล่าวคือครอบครัวที่มีฐานะดีพอจะจัดหาหนังสือที่มีคุณค่าให้เด็กได้อ่านมากกว่าครอบครัวที่ขัดสน เจตคติ ค่านิยม และจุดมุ่งหมายของครอบครัวมีส่วนเสริมสร้างเจตคติของเด็กต่อหนังสือกล่าวคือ ถ้าครอบครัวใดมีเจตคติและค่านิยมที่ดีต่อหนังสือก็มักพยายามหาวิธีปลูกฝังเจตคติดังกล่าวให้แก่เด็กไม่ว่าเป็นการจัดหาหนังสือ แนะนำให้อ่าน แกะไขข้อบกพร่องในการอ่าน

๒. โรงเรียน

โรงเรียนเป็นสถานที่สำคัญที่จะให้เด็กมีเจตคติต่อหนังสือ กล่าวคือ สภาพโรงเรียนและการจัดการสิ่งแวดล้อมเป็นการสนับสนุนการอ่าน เช่น มีห้องสมุดที่เหมาะสมในโรงเรียน มีหนังสือที่มีคุณภาพเพียงพอที่จะให้เด็กเลือกอ่านได้ตามความพอใจ ความสนใจ

๓. เพื่อน

เพื่อนของเด็กมีทั้งที่บ้านและเพื่อนที่โรงเรียนมีอิทธิพลต่อตัวเด็กมาก เพราะ เด็กอาจจะถ่ายทอดลักษณะนิสัย หรือภาษาใช้สื่อสารกันได้อย่างที่เราพูดกันง่ายๆว่าเด็กติดนิสัยมาจากเพื่อน

๔. สื่อมวลชน

สื่อมวลชนในรูปแบบสิ่งพิมพ์ต่างๆ เช่น นิทาน การ์ตูน หนังสือเล่ม หนังสือพิมพ์ หรือวารสาร ล้วนเป็นสิ่งที่เด็กมีโอกาสที่จะได้สัมผัสและมีอิทธิพลต่อเจตคติของเด็กทั้งสิ้น เพราะ เด็กมีความอยากรู้อยากเห็นมักเริ่มต้นจากการดูรูปภาพก่อนแล้วจึงอ่านคำอธิบายและเรื่องราว เมื่ออ่านแล้วก็เกิดติดตามเรื่อง คล้อยตามเรื่อง แล้วอาจจะเอาแบบอย่างจากตัวละครในเรื่องเป็นต้น

วิธีดำเนินการวิจัย

ระยะเวลาในการดำเนินงาน

พฤศจิกายน ๒๕๖๗ – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

วัน / เดือน / ปี	กิจกรรม	หมายเหตุ
พฤศจิกายน ๒๕๖๗	- ศึกษาสภาพปัญหาและวิเคราะห์แนวทางแก้ไขปัญหา	
ธันวาคม ๒๕๖๗	- เขียนเค้าโครงเรื่องงานวิจัยในชั้นเรียน - ศึกษาหนังสือส่งเสริมประสบการณ์การอ่าน - ออกแบบเครื่องมือที่จะใช้ในงานวิจัย	
ธันวาคม ๒๕๖๗	- หาหนังสือทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง	ผู้วิจัยบันทึก
กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	- เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล	ผู้วิจัยบันทึก
กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	- สรุปและอภิปรายผล - จัดทำรูปเล่ม	ผู้วิจัยบันทึก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

๓. หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาไทย

๔. แบบประเมินหนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่อง ภาษาไทยสำหรับนักเรียน

ขั้นตอนการดำเนินการ

การจัดหาหนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่อง และวิธีการดำเนินศึกษาค้นคว้า การศึกษาค้นคว้านี้ เป็นการจัดหาหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้แบ่งวิธีดำเนินการตามลำดับดังนี้

๑. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง
๓. วิธีการสร้างเครื่องมือ
๔. การดำเนินการทดลอง
๕. การวิเคราะห์ข้อมูล
๖. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๑. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๕ คน

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองมีดังต่อไปนี้

๒.๑ หนังสือส่งเสริมการอ่านกลุ่มวิชาภาษาไทย

๒.๒ แบบประเมินหนังสือส่งเสริมการอ่านสำหรับนักเรียน

๓. วิธีสร้างเครื่องมือในการทดลอง

๓.๑ การจัดหาหนังสือส่งเสริมการอ่าน

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามลำดับต่อไปนี้

๓.๑.๑ จัดหาหนังสือส่งเสริมการอ่านจากตำราเอกสารของสถาบันพัฒนาครูและบุคลากร

ทางการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดง

๓.๑.๒ ศึกษาปัญหาแนวคิดและโครงสร้าง

ผู้จัดทำได้ศึกษาสภาพปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนกลุ่มวิชาภาษาไทยพบว่ามีปัญหาด้าน

การสอนภาษาไทยดังนี้

- นักเรียนขาดทักษะในการศึกษา
- หนังสือสำหรับอ่านและศึกษาค้นคว้าบางเนื้อหาไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน
- นักเรียนบางส่วนยังมีสมรรถภาพทางการอ่านไม่ดีพอ
- นักเรียนบางส่วนยังไม่มีนิสัยรักการอ่าน

เมื่อรู้สภาพปัญหาแล้วก็นำเอาข้อมูลที่ได้มาเป็นแนวทางในการจัดหาหนังสือส่งเสริมการอ่านดังนี้

ผู้จัดทำได้ศึกษาแนวคิดในการจัดหาหนังสือส่งเสริมการอ่าน พอจะสรุปได้ว่า หนังสือส่งเสริมการอ่าน หมายถึงหนังสือที่จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เป็นไปในทางส่งเสริมให้ผู้อ่านเกิดทักษะในการอ่านและมีนิสัยในการรักการอ่านมากยิ่งขึ้น อาจเป็นหนังสือสารคดี เรื่องสั้น ฯลฯ ที่มีลักษณะไม่ขัดต่อวัฒนธรรมประเพณีและศีลธรรมอันดีงามให้เกิดความรู้มีคติ และมีประโยชน์

ผู้จัดทำได้นำแนวคิดนี้มาจัดทำโครงการการจัดหาหนังสือส่งเสริมการอ่านดังนี้

โครงสร้างการจัดหาหนังสือส่งเสริมการอ่าน

๑. ศึกษาสภาพปัญหาการเรียนรู้อ่านกลุ่มวิชา

๒. วิเคราะห์ข้อมูลเนื้อหา

๓. วางแผนการหาหนังสือ รูปแบบ โครงสร้างประกอบ

๔. จัดหาหนังสือส่งเสริมการอ่าน

๕. ประเมินผลการใช้

๓.๑.๓ จัดหาหนังสือส่งเสริมการอ่าน ใช้เวลา ๒๐ ชั่วโมง

๓.๑.๔ ผู้จัดทำได้แสดงขั้นตอนการจัดหาหนังสือส่งเสริมการอ่าน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ขั้นตอนการจัดหาหนังสือส่งเสริมการอ่าน

๑. ขั้นการสร้างเครื่องมือ

๑.๑ ศึกษาสภาพปัญหา เอกสารที่เกี่ยวข้อง

๑.๒ ศึกษาวิธีการจัดหาหนังสือส่งเสริมการอ่าน

๑.๓ เลือกเรื่อง

๑.๔ จัดหาหนังสือส่งเสริมการอ่าน

๓.๒ การสร้างแบบประเมินผลหนังสือส่งเสริมการอ่าน

ผู้จัดทำได้ดำเนินการสร้างแบบประเมินหนังสือส่งเสริมการอ่านดังนี้

๓.๒.๑ ศึกษาแบบประเมินหนังสือส่งเสริมการอ่าน

๓.๒.๒ การสร้างแบบประเมินหนังสือส่งเสริมการอ่าน

๓.๒.๓ การสร้างแบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการสอนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน
ในการสร้างแบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนต่อการสอนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ผู้จัดทำได้ลำดับ
การสร้างตามขั้นตอนต่อไปนี้

๓.๒.๓.๑ ศึกษาแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนของ Likert

๓.๒.๓.๒ การสร้างแบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่าตาม
วิธีการของ Likert ซึ่งมี ๕ ระดับ คือ เหมาะสมมากที่สุด เหมาะสมมาก เหมาะสม
ปานกลาง เหมาะสมน้อย เหมาะสมน้อยที่สุด

๓.๒.๓.๓ ประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่ผู้จัดทำสร้างขึ้น ถ้ามกรอบกลุ่มองค์ประกอบของหนังสือ
ส่งเสริมการอ่าน ดังนี้

แบบประเมินหนังสือส่งเสริมการอ่านสำหรับนักเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.๕

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนซึ่งมี ๕ ระดับคือ

เหมาะสมมากที่สุด	ให้	๕	คะแนน
เหมาะสมมาก	ให้	๔	คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	ให้	๓	คะแนน
เหมาะสมน้อย	ให้	๒	คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	ให้	๑	คะแนน

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ขนาด รูปเล่ม อักษรเหมาะสม สะดวกต่อการนำไปใช้					
๒. รูปภาพเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง					
๓. เนื้อเรื่องสนุก ชวนติดตาม					
๔. เนื้อหาไม่ยาก ไม่ซับซ้อน เข้าใจง่าย					
๕. ช่วยให้เกิดความกระตือรือร้น					
๖. นักเรียนได้รับประโยชน์จากเรื่องที่อ่าน					
๗. นักเรียนสนุกสนานเพลิดเพลินจากเรื่องที่อ่าน					
๘. นักเรียนอ่านแล้วจับใจความไม่ได้					
๙. เล่าเรื่องที่อ่านได้อย่างมั่นใจ					
๑๐. นำความรู้ที่ได้จากเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้กับตนเอง					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

๓.๒.๓.๔ กำหนดเกณฑ์ในการให้คะแนนความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านตามเกณฑ์ดังนี้

เหมาะสมมากที่สุด	ระดับคะแนนเฉลี่ย	๔.๕๐ – ๕.๐๐
เหมาะสมมาก	ระดับคะแนนเฉลี่ย	๓.๕๐ – ๔.๔๙
เหมาะสมปานกลาง	ระดับคะแนนเฉลี่ย	๒.๕๐ – ๓.๔๙
เหมาะสมน้อย	ระดับคะแนนเฉลี่ย	๑.๕๐ – ๒.๔๙
เหมาะสมน้อยที่สุด	ระดับคะแนนเฉลี่ย	๑.๐๐ – ๑.๔๙

๓.๒.๓.๕ พิมพ์แบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนฉบับสมบูรณ์ จำนวน ๕ ชุด สรุปได้ว่า เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ทดลองครั้งนี้ ประกอบด้วยเครื่องมือ ๒ ฉบับ ดังนี้

- เครื่องมือที่ใช้ทดลอง
- หนังสือส่งเสริมการอ่าน
- แบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน

๔. การดำเนินการทดลอง

ผู้จัดทำได้หาหนังสือส่งเสริมการอ่าน ไปทดลองกับนักเรียนนั้น ป.๕ รวม ๕ คน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภาคเรียนที่ ๒

ก่อนที่ผู้จัดทำจะนำหนังสือส่งเสริมการอ่านไปใช้นั้น ได้ชี้แจงให้นักเรียนทราบขั้นตอนให้เข้าใจตรงกันเสียก่อน เพื่อไม่ให้เกิดปัญหาและข้อบกพร่องมีรายละเอียดดังนี้

- ๔.๑ ชี้แจงวัตถุประสงค์ วิธีใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านแก่นักเรียนให้เข้าใจขั้นตอนก่อน
- ๔.๒ ขึ้นประกอบกิจกรรม โดยให้นักเรียนมีบทบาทในการปฏิบัติ เพื่อบรรลุถึงจุดประสงค์ที่วางไว้
- ๔.๓ ขึ้นสรุป เป็นการสรุปความเข้าใจของนักเรียนในเรื่องนั้น
- ๔.๔ ขึ้นทำแบบฝึกหัดท้ายบท

๕. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้จัดทำได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

- ๕.๑ หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$ ของคะแนนที่ได้จากการตรวจแบบฝึกหัด
- ๕.๒ วิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียน

การเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลในการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนในการจัดหาหนังสือส่งเสริมการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑.๑ ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนในการจัดหาหนังสือส่งเสริมการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ด้านเนื้อหา การดำเนินเรื่อง(ดังตาราง ๑)

๒. ผลการหาประสิทธิภาพหนังสือส่งเสริมการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ผล

๒.๑ การหาประสิทธิภาพหนังสือส่งเสริมการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ขั้นที่ ๑ (ดังตาราง ๒)

๒.๒ การหาประสิทธิภาพหนังสือส่งเสริมการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ขั้นที่ ๒ (ดังตาราง ๓)

๖. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๑.ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนในการจัดหาหนังสือส่งเสริมการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ตาราง ๑ ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนในการจัดหาหนังสือส่งเสริมการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายการประเมิน	(x)
๑. ขนาด รูปเล่ม อักษรเหมาะสม สะดวกต่อการนำไปใช้	๔.๕
๒. รูปภาพเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง	๔.๗
๓. เนื้อเรื่องสนุก ขวนคิดตาม	๔
๔. เนื้อหาไม่ยาก ไม่ซับซ้อน เข้าใจง่าย	๔.๙
๕. ช่วยให้เกิดความกระตือรือร้น	๓.๙
๖. นักเรียนได้รับประโยชน์จากเรื่องที่อ่าน	๔.๘
๗. นักเรียนสนุกสนานเพลิดเพลินจากเรื่องที่อ่าน	๓.๕
๘. นักเรียนอ่านแล้วจับใจความไม่ได้	๓.๘
๙. เล่าเรื่องที่อ่านได้อย่างมั่นใจ	๓.๓
๑๐. นำความรู้ที่ได้จากเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้กับตนเอง	๔.๒
เฉลี่ย	๔.๒๐

จากตารางที่ ๑ แสดงให้เห็นว่า การประเมินความคิดเห็นของนักเรียนในการจัดหาหนังสือ

โดยรวมอยู่ในระดับดี ($X = ๔.๒๐$)

โดยทำการประเมินในเรื่อง ขนาด รูปเล่ม ตัวอักษรเหมาะสม สะดวกต่อการนำไปใช้ อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($x = ๔.๕$)

รูปภาพเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($x = ๔.๗$)

เนื้อเรื่องสนุกชวนคิดตาม อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($x = ๔$)

เนื้อหาไม่ยากและไม่ซับซ้อน เข้าใจง่าย อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($x = ๔.๙$)

ช่วยให้เกิดความกระตือรือร้น และรักการอ่านมากขึ้น อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($x = ๓.๙$)

นักเรียนได้รับประโยชน์จากเรื่องที่อ่าน อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($x = ๔.๘$)

นักเรียนสนุกสนานเพลิดเพลินกับเรื่องที่อ่าน อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($x = ๓.๕$)

นักเรียนอ่านแล้วจับใจความไม่ได้ อยู่ในระดับเหมาะสมน้อย ($x = ๓.๘$)

เล่าเรื่องที่อ่านได้อย่างมั่นใจ อยู่ในระดับเหมาะสมปานกลาง ($x = ๓.๓$)

นำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้กับตนเอง ($x = ๔.๒$)

๒. ผลการหาประสิทธิภาพหนังสือส่งเสริมการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ชั้นที่ ๑ ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๕ คน เพื่อตรวจสอบหาข้อบกพร่องของหนังสือส่งเสริมการอ่าน ในด้านต่างๆ โดยการสังเกตและสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง ทั้ง ๕ คน หลังจากให้กลุ่มตัวอย่างทดลองใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ข้อบกพร่องและข้อคิดเห็นในการวาดรูปให้สวยงาม เรื่องอ่านเข้าใจง่ายดี

ตารางที่ ๒ ข้อบกพร่องและแนวทางแก้ไข ในการหาประสิทธิภาพหนังสือส่งเสริมการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ข้อบกพร่องและความคิดเห็น	แนวทางการแก้ไข
๑. รูปภาพประกอบน้อย	๑. จัดให้มีรูปภาพประกอบที่น่าสนใจ
๒. คำบางคำความหมายซับซ้อน	๒. สอดแทรกการแปลความหมายในคำยาก
๓. เนื้อเรื่องไม่น่าสนใจ	๓. ให้มีเนื้อเรื่องที่น่าสนใจมากขึ้น

๗. สรุปผลการศึกษาวิจัย

จากการศึกษาและวิเคราะห์การประเมินความคิดเห็นในการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ แสดงให้เห็นว่า โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก โดยระดับคะแนนเฉลี่ย (x) ได้ ๔.๒๐ และผลการหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน หลังจากนักเรียนได้ทำแบบฝึกหัดท้ายบท โดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๔.๖๗ โดยมีคะแนนเฉลี่ย ๖๔.๒๓

๘. อภิปรายผลการศึกษา

จากการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ในครั้งนี้สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

๑. พบว่าหนังสือส่งเสริมการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ที่ผู้จัดทำได้ทำขึ้นนี้ สามารถช่วยพัฒนาการอ่านและช่วยเสริมสร้างทักษะและนิสัยรักการอ่าน นักเรียนได้รับประโยชน์ สนุกสนานเพลิดเพลิน อ่านจับใจความได้ และเล่าเรื่องที่อ่านได้อย่างมั่นใจ รวมทั้งยังนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้กับตัวนักเรียน โดยดูได้จากผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนในการจัดหาหนังสือส่งเสริมการอ่าน

๒. จากการวิเคราะห์ผลการทำแบบฝึกหัดท้ายบท พบว่าโดยรวมนักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดได้โดยมีคะแนนเฉลี่ย ๖๔.๒๓ คะแนน จาก คะแนนเต็ม ๗๐ คะแนน

๓. จะเห็นได้จากการที่นักเรียนได้มีโอกาสอ่านเรื่อง ช่วยให้นักเรียนมีการพัฒนาการอ่านและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๙. ข้อเสนอแนะ

๑. ในการจัดหาหนังสือส่งเสริมการอ่านอาจจะใช้เนื้อหาหลายเรื่องที่มากกว่าเรื่องเดียวโดยอาจจะหาเรื่องอื่นๆมาเพิ่มขึ้น เพื่อช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยให้ได้ผลดีที่สุด

๒. ในการวิจัยครั้งต่อไปอาจลดปริมาณของกลุ่มตัวอย่างลง อาจเจาะจงทำการวิจัยกลุ่มนักเรียนที่ขาดทักษะในการอ่าน เพื่อหาแนวทางในการช่วยเหลือ และแก้ไขต่อไป

บรรณานุกรม

ณรงค์ มั่นเศรษฐวิทย์. ภาษากับการพัฒนาความคิด. กทม. สนพ. โอเดียนสโตร์, ๒๕๔๐
ทิตนา แคมมณีและคณะ. วิทยาการด้านการคิด. กทม. บริษัทเดอมาสเตอร์กรุ๊ปแมนเนจเม้นท์จำกัด, ๒๕๔๔
เนชั่น กรุ๊ป. คู่มือการจัดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ กทม., มูลนิธิปูนซีเมนต์ไทยจำกัด(มหาชน) มปป.
วิชัย วงษ์ใหญ่. พลังการเรียนรู้ในกระบวนการทัศน์ใหม่. นนทบุรี: SR printing limited Partnership, ๒๕๔๒
ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. กทม.; ศึกษาพร. ๒๕๒๘

ภาคผนวก

แบบประเมินหนังสือส่งเสริมการอ่านสำหรับนักเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.๕

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนซึ่งมี ๕ ระดับคือ

เหมาะสมมากที่สุด	ให้	๕	คะแนน
เหมาะสมมาก	ให้	๔	คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	ให้	๓	คะแนน
เหมาะสมน้อย	ให้	๒	คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	ให้	๑	คะแนน

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ขนาด รูปเล่ม อักษรเหมาะสม สะดวกต่อการนำไปใช้	๓	๑	๑	-	-
๒. รูปภาพเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง	๓	๒	-	-	-
๓. เนื้อเรื่องสนุก ชวนติดตาม	๒	๒	๑	-	-
๔. เนื้อหาไม่ยาก ไม่ซับซ้อน เข้าใจง่าย	๔	๑	-	-	-
๕. ช่วยให้เกิดความกระตือรือร้น	๓	๒	-	-	-
๖. นักเรียนได้รับประโยชน์จากเรื่องที่อ่าน	๓	๑	๑	-	-
๗. นักเรียนสนุกสนานเพลิดเพลินจากเรื่องที่อ่าน	๒	๒	๑	-	-
๘. นักเรียนอ่านแล้วจับใจความไม่ได้	๓	๒	-	-	-
๙. เล่าเรื่องที่อ่านได้อย่างมั่นใจ	๒	๒	๑	-	-
๑๐. นำความรู้ที่ได้จากเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้กับตนเอง	๓	๒	-	-	-

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนในการจัดหาหนังสือส่งเสริมการอ่านสำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ข้อความ	(x)
๑. ขนาด รูปเล่ม อักษรเหมาะสม สะดวกต่อการนำไปใช้	๔.๕
๒. รูปภาพเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง	๔.๗
๓. เนื้อเรื่องสนุก ชวนคิดตาม	๔
๔. เนื้อหาไม่ยาก ไม่ซับซ้อน เข้าใจง่าย	๔.๙
๕. ช่วยให้เกิดความกระตือรือร้น	๓.๙
๖. นักเรียนได้รับประโยชน์จากเรื่องที่อ่าน	๔.๘
๗. นักเรียนสนุกสนานเพลิดเพลินจากเรื่องที่อ่าน	๓.๕
๘. นักเรียนอ่านแล้วจับใจความไม่ได้	๓.๘
๙. เล่าเรื่องที่อ่านได้อย่างมั่นใจ	๓.๔
๑๐. นำความรู้ที่ได้จากเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้กับตนเอง	๔.๒

ข้อเสนอแนะ

- ขนาดและรูปเล่มควรให้ใหญ่กว่านี้ เนื้อหาไม่ซับซ้อนและยากเกินไป
- เขียนได้ดี
- ควรมีรูปภาพเล็กลง
- ระบายสีมากเกินไป
- ควรทำให้มีภาพพอเหมาะ
- เรื่องอ่านเข้าใจง่ายดี
- เนื้อเรื่องควรให้ยาวกว่านี้และเล่มเล็กกว่านี้
- เนื้อเรื่องควรตื่นเต้นมากกว่านี้
- เนื้อหาควรเหมาะสมกับวัย
- น่าจะมีอีก
- อยากให้มีนิทานภาษาอังกฤษที่มีคำแปลภาษาไทยอยู่ข้างล่างเยอะๆและสนุกมาก แต่ไม่ยากได้แบบฝึกหัด

ตารางแบบฝึกหัดท้ายบทหนังสือส่งเสริมการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เลขที่	คะแนนได้	ร้อยละ
๑	๖๕	๗๗.๑๒
๒	๕๙	๘๒.๓๓
๓	๖๙	๘๘.๐๒
๔	๖๑	๗๙.๕๕
๕	๕๘	๗๔.๙๒

ภาพการทำกิจกรรม



ภาพการทำกิจกรรม





โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

