ส่วนที่ ๑

บทนำ

## ข้อมูลพื้นฐาน

 **๑. ข้อมูลทั่วไป**

ชื่อโรงเรียนโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย

ประวัติโรงเรียน เดิมราวปี พ.ศ.๒๔๗๘ – ๒๔๙๓ โรงเรียนตั้งอยู่บริเวณ

 วัดละหาน ชื่อ “โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย”

 ต่อมาเมื่อวันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๔๙๔ โรงเรียนได้ย้ายไปตั้งที่เชิงเขาตาเรืองพร้อมกับสร้างวัดใหม่ คือ วัดบรรพตาเรืองราม โรงเรียนจึงใช้ชื่อใหม่ว่า " โรงเรียนวัดบูรรพตาเรืองราม " มีครูใหญ่ชื่อ นายวิริยะ ผดุงฐานะ เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔

 ถึงปี พ.ศ. ๒๕o๑ นายวิริยะ ผดุงฐานะ ได้ย้ายไปเป็น

ครูใหญ่โรงเรียนวัดท่าม่วง และ นายประดิษฐ์ คชพลายุกต์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน

 ปี พ.ศ. ๒๕๐๕ โรงเรียนได้จัดศึกษาขยายถึงระดับชั้น

 ประถมศึกษาตอนปลายเป็นโรงเรียนแรกของอำเภอ

 ปี พ.ศ. ๒๕๑๔ โรงเรียนได้รับงบประมาณสร้าง

 บ้านพักครูชั้นเดียวแบบองค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑ หลัง

 เป็นเงินจำนวน ๒๕,๐00 บาท โดยจัดสร้างในที่ดินของเอกชน

 เนื้อที่ ๔๔ ตารางวา ต่อมานางเป็นสุข นันทศิริ ผู้ถือครองกรรมสิทธิ์

 ได้มอบให้กระทรวงการคลังเพื่อใช้ในราชการโรงเรียนบ้านบาง

 สะพานน้อย (เมื่อ ๒ เมษายน ๒๕๔๗) ปัจจุบันตั้อยู่ริมถนน

 ทางด้านทิศตะวันตกเฉียงเหนือของวัดบรรพตาเรืองราม และเป็น

 ที่ดินแปลงที่ ๒ ของโรงเรียน

 ปี พ.ศ. ๒๕๑๗ วัดต้องขยายโรงเรียนให้กว้างขึ้น

 โรงเรียนจึงได้ย้ายมาสร้างใหม่ในที่ดินของ นางม่อม ยิ้มแย้ม

 นายชน พัฒน์ทอง และนายชื่น ร่มศรี มีเนื้อที่รวม ๖ ไร่ ๒ งาน

 โดยโอนกรรมสิทธิ์ที่ดินป็นขององค์การบริหารส่วนจังหวัด

 ประจวบคีรีขันธ์ ในนามของนางม่อม ยิ้มแย้ม (เป็นที่ดินแปลงที่ ๑

 ของโรงเรียน)

 ปี พ.ศ. ๒๕๑๗ ได้รับงบประมาณ ๕๒๐,๐๐๐ บาท

 สร้างอาคารเรียน ๒ ชั้น แบบ ๐๑๗ ๑ หลัง ๘ ห้องเรียน สร้างส้วม

 แบบ ๔๐๑ ๑ หลัง ๔ ห้อง ที่ปัสสาวะชาย ๑ ที่ เป็นเงินจำนวน

 ๑๒,๐๐๐ บาท และสร้างบ้านพักครูชั้นเดียว แบบสามัญ ๑ หลัง

 เป็นเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท ได้ย้ายนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

 ชั้น ป.๔ – ๗ มาเรียนที่อาคารใหม่ เมื่อ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๑๗

 ปี พ.ศ. ๒๕๑๘ ได้รับงบประมาณจากทางราชการสร้าง

บ้านพักครูชั้นเดียวแบบสามัญ จำนวน ๓ หลัง และเป็นบ้านพักครู

 แบบสามัญ (เต็มรูป) ๑ หลัง เป็นเงินหลังละ ๓๐,๐๐๐ บาท

 ๓๑,๐๐๐ บาท ๓๖,๐๐๐ บาท และ ๓๙,๙๐๐ บาทและปีนี้โรงเรียน

 ได้ยกฐานะเป็นโรงเรียนชุมชน และนายอุดมศักดิ์ ทั่งทอง ส.ส.

 ประจวบฯ ได้บริจาคเงิน ๑๐,๐๐๐ บาท สมทบกับโรงเรียนจัดงาน

 รวมเป็นเงิน ๑๗,๕๗๒ บาท ปราบสนามโรงเรียน

 ปี พ.ศ. ๒๕๑๙ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนอีก

 ๒ หลัง เป็นอาคารชั้นเดียวใต้ถุนสูงแบบ ๐๑๗ ๑ หลัง ๔ ห้องเรียน

 และอาคาร ๒ ชั้น แบบ ๐๑๗ ๑ หลัง ๘ ห้องเรียน เป็นเงิน

 ๓๖๐,๐๐๐ บาท และ ๔๒๐,๐๐๐ บาท ได้ย้ายนักเรียนชั้น

 ประถมศึกษาตอนต้นทั้งหมดจากโรงเรียนเก่าวัดบรรพตาเรืองราม

 มาเรียนที่อาคารเรียนใหม่ เมื่อวันที่ ๑ กันยายน ๒๕๑๙ และ

 เปลี่ยนชื่อใหม่ว่า “โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย”

 ปี พ.ศ. ๒๕๒๐ ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครูสองชั้น

 แบบองค์การฯ ๑ หลัง เป็นเงิน ๖๐,๐๐๐ บาท โรงเรียนจัดสมทบ

 อีก ๙๙๓๕.๕๐ บาท รวมเป็นเงิน ๑๙๙๓๕.๕๐ บาท สร้างรั้ว

 คอนกรีตด้านทิศใต้ยาว ๑๐๒.๒๐ เมตร สูง ๑.๓๕ เมตร และสภา

 ตำบลบางสะพานจัดสรรงบประมาณ ๑๑,๕๒๘ บาท ถมดินสนาม

 โรงเรียน

 ปี พ.ศ. ๒๕๒๑ ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครูสองชั้น

 แบบองค์การหนึ่งหลัง เป็นเงิน ๖๐,๐๐๐ บาท และโรงเรียนได้หา

 เงินปราบสนาม จำนวน ๑,๘๖๔ บาท นายสุชัย ประเสริฐยิ่ง ครู

 โรงเรียนจัดหาเงินสร้างรั้วคอนกรีตด้านตะวันตกยาว ๙๔.๑๒ เมตร

 สูง ๑.๓๔ เมตร เป็นเงิน ๙,๘๗๒ บาท ในปีนี้ทางราชการได้เปิด

 ขยายการศึกษาระดับประถมศึกษาเป็นระดับประถมปลายทุกรง

 เรียนและลดชั้น ๑ ชั้นเหลือเพียงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

 โรงเรียนจึงลดชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ ในปีต่อมา

 ปี พ.ศ. ๒๕๒๒ โรงเรียนได้จัดสร้างร่องน้ำคอนกรีตหน้า

 อาคารเรียน ๒ และอาคารเรียน ๓ ยาว ๘๓.๓๐ เมตร เป็นเงิน

 ๑๓,๓๐๖ บาท จากงบจัดงานและงบโรงเรียนชุมชนและสภาตำบล

 บางสะพานได้อนุมัติงบ กสธ. เขตสุขาภิบาล ๒๕,๔๒๐ บาท ให้

 ย้ายโรงเรียนฝึกงานไปตั้งริมแดนด้านตะวันออกเฉียงเหนือ (ซึ่ง

 ต่อมาได้เทพื้นคอนกรีตใช้เป็นโรงอาหารในปัจจุบัน)

 ปี พ.ศ. ๒๕๒๕ กรมทรัพยากรธรณีได้มาขุดเจาะ

 บ่อบาดาลให้ ๑ บ่อเป็นเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

 ปี พ.ศ. ๒๕๒๖ นายประดิษฐ์ คชพลายุกต์ ได้ย้ายไป

 ดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนวัดท่าม่วงและนายสนั่น รักษาชัฎ

 ครูใหญ่โรงเรียนบ้านทุ่งกระโตนได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งแทน ตั้งแต่

 วันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๒๖ ได้รับมอบงานเมื่อ ๒๓ พฤษภาคม

 ๒๕๒๖ ได้มาดำเนินงานปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนในทุกด้านจน

 โรงเรียนเจริญก้าวหน้าเป็นที่ยอมรับของท้องถิ่น

 ๒๘ มิถุนายน ๒๕๒๗ ได้จัดสร้างซุ้มประตูโรงเรียนด้าน

 ทิศตะวันตกเป็นคอนกรีตประตูเหล็ก จัดสร้างป้ายชื่อโรงเรียน

 หินอ่อน ราคา ๒๒,๐๐๐ บาท และได้งบสุขาภิบาลปรับปรุงสนาม

 โรงเรียน เป็นเงิน ๑๒,๐๐๐ บาท

 ปี พ.ศ. ๒๕๒๘ ได้รับงบประมาณจัดสร้างส้วมแบบ

 สปช. ๖๐๑ – ๒๕๒๖ ๑ หลัง ๔ ห้องพร้อมที่ปัสสาวะชาย ๑ ที่

 เป็นเงิน ๑๒,๐๐๐ บาท

 ปี พ.ศ. ๒๕๓๑ นางเลือน เปรียบปราง ได้จัดสร้างฐาน

 ประดิษฐานพระบรมสาทิสลักษณ์รัชกาลที่ ๙ เป็นเงิน

 ๙,๐๐๐ บาท

 ปี พ.ศ. ๒๕๓๑ ได้รับงบประมาณจัดสร้างถังน้ำฝน

 แบบ ฝ.๓๐ พิเศษจำนวน ๑ ชุด ( ๔ ถัง ) เป็นเงิน ๔๐,๐๐๐ บาท

 ๑๖ มิถุนายน ๒๕๓๒ มีคำสั่งย้าย นายสนั่น รักษาชัฎ

 ไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนบ้านหินปิด สับเปลี่ยนกับ

 นายมานิตย์ ยานอ มาดำรงตำแหน่งแทนโดยเดินทางรับตำแหน่ง

 เมื่อ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๓๒

 พ.ศ. ๒๕๓๓ ได้รับงบประมาณสร้างสนามวอลเลย์บอล

 ๑ สนามเป็นเงิน ๖๕,๐๐๐ บาทและสร้างถนนคอนกรีตกว้าง

 ๓.๕๐ เมตร ยาวตลอดจากซุ้มประตูด้านใต้ยาว ๑๔๘.๕๐ เมตร

 ยาวตลอดจากซุ้มประตูด้านตะวันตก จรดซุ้มประตูด้านใต้

 ยาว ๑๕๘.๕๐ เมตร งบประมาณ ๑๔๐,๐๐๐ บาท

 พ.ศ. ๒๕๓๔ โรงเรียนได้จัดรั้วคอนกรีตด้านทิศเหนือ

 ตลอดแนวที่ดินของโรงเรียน

 ๑๖ ตุลาคม ๒๕๓๕ มีคำสั่งย้าย นายสนั่น รักษาชัฎ

 กลับมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย

 และย้ายนายมานิตย์ ยานอ ไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ โรงเรียน

 บ้านหินปิด ได้รับมอบงานและเริ่มปฏิบัติงาน ตั้งแต่วันที่ ๕

 พฤศจิกายน ๒๕๓๕ ได้เริ่มพัฒนาและปรับปรุงระบบงานต่างๆ

 ของโรงเรียน จัดสร้างเวทีคอนกรัตข้างสนามวอลเลย์บอลติดกับรั้ว

 โรงเรียนด้านทิศตะวันตก

 ปี พ.ศ. ๒๕๓๖ สร้างศาลาทรงไทยแบบสามมุม ๑ หลัง

 เป็นเงิน ๔๕,๐๐๐ บาท และเทพื้นคอนกรีตเชื่อมถนนคอนกรีตติด

 กับร่องน้ำหน้าอาคารเรียนตลอดทั้ง ๓ หลัง และจัดสร้างสนาม

 เด็กเล่น

 ปี พ.ศ. ๒๕๓๗ ได้ปรับปรุงซุ้มประตูโรงเรียนด้านทิศใต้

 โดยเปลี่ยนป้ายชื่อโรงเรียนเป็นหินแกรนิต สลักตัวหนังสือลายทอง

 โดยประสานงานของบริจาคนายดิเรก รัตนวิชช์ ศิษย์เก่าดรงเรียน

 ราคา ๒๐,๐๐๐ บาท

 ปี พ.ศ. ๒๕๓๘ ได้รับงบประมาณจากกรมพัฒนาชุมชน

 จัดสร้างสนามตะกร้อเป็นเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท ได้มุงหลังคาสังกะสี

เทพื้นคอนกรีตด้านหลังอาคารเรียน ๒ เป็นที่จอดรถจักรยานของ

นักเรียน และสร้างถังน้ำฝน ๑ ถัง สร้างห้องอาบน้ำ ๑ ห้อง และสร้างแผนผังโรงเรียนคอนกรีต ข้างศาลาทรงไทย

 ปี พ.ศ. ๒๕๓๙ ได้จัดสร้างสะพานเหล็กเชื่อมอาคาร ๑

 กับอาคาร ๒ และอาคาร ๒ กับ อาคาร ๓ ให้สามารถเดินติดต่อ

 ชั้นบนอาคารเรียนได้ตลอดทั้ง ๓ อาคาร ร่วมจัดสร้างโดยกรรมการ

 สถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน คณะครู ภารโรงและผู้มีจิตศรัทธา

 รวมเป็นเงิน ๑๐๓,๔๓๒ บาทและได้ปรับปรุงห้องประชุมชั้นบน

 อาคารเรียน ๒ กั้นเป็นห้องและปรับปรุงต่อเติมโรงจอดรถหลัง

 อาคาร ๒ เป็นห้องพิเศษต่างๆ

 ในปีนี้โรงเรียนได้รับเข้าโครงการโรงเรียนปฏิรูปการศึกษา

 ได้รับงบประมาณปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางภาษา เป็นเงิน

 ๖๔,๓๗๐ บาทและได้จัดสรรอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน ๒๐ ที่นั่ง

 ได้รับงบ ส.ส. (งบพัฒนาจังหวัด) โดยสนับสนุนของ ส.ส.

 อุดมศักดิ์ ทั่งทอง ถมดินปรับปรุงสนามโรงเรียน ๑๔๘,๙๐๐ บาท

 ปีการศึกษา ๒๕๔๐ โรงเรียนได้รับอนุมัติจาก

 กระทรวงศึกษาธิการเข้าโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา

 เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษา

 ปีที่ ๑ จำนวน ๑ ห้องเรียน มีนักเรียน ๑๙ คน และเปิดสอน

 ระดับชั้นอนุบาล ๓ ขวบ ๑ ห้องเรียน มีนักเรียน ๒๘ คน โรงเรียน

 ได้รับงบประมาณโครงการพิเศษตามข้อเสนอของ ส.ส. อุดมศักดิ์

 ทั่งทอง ๖๐๑ – ๒๕๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๘ ห้อง พร้อมที่ปัสสาวะ

 ชาย เป็นเงิน ๙๐,๐๐๐ บาท

 ปีการศึกษา ๒๕๔๑ โรงเรียนได้คัดเลือกเป็นโรงเรียนศูนย์

 ปฏิบัติการการศึกษากลุ่มโรงเรียนบางสะพาน

 ปีการศึกษา ๒๕๔๓ นางลินดา เทพพิชิตสมุทร ได้

 จัดสร้างพระรูปกรมหลวงชุมพรเขตอุดมศักดิ์ เนื้อโลหะเป็ฯเงิน

 ๓,๐๐๐ บาท และนานธนู เทพพิชิตรสมุทร ได้สร้างฐานประดิษฐาน

 พระรูปกรมหลวงชุมพรเขตอุดมศักดิ์ด้านข้างศาลาทรงไทย (ปัจจุบัน

 เป็นฐานประดิษฐานพระสยามเทวธิราช) หน้าสนามบาสเก็ตบอล

 เป็นเงิน ๗,๐๐๐ บาท คณะครูนักเรียนได้ปรับปรุงบริเวณโรงเรียน

 จัดทำสวนหย่อม ซ่อมร่องน้ำข้างสนามโดยตลอดหน้าอาคารทั้ง

 ๓ หลัง และหน้าซุ้มประตูโรงเรียน

 ปัจจุบันโรงเรียนเปิดสอน ๓ ระดับ คือ ระดับก่อน

 ประถมศึกษา (อนุบาล ๔ – ๕ ขวบ) ระดับประถมศึกษา

 (ป.๑ – ป.๖) และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ( ม. ๑ – ม. ๓ )

 มีนายสนั่น รักษาชัฎ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน มีที่ดิน ๒ แปลง

 แปลงที่ ๑ เป็นที่ตั้งโรงเรียน เนื้อที่ ๖ ไร่ ๓ งาน ๕๑ ตารางวา

 แปลงที่ ๒ เป็นที่สร้างบ้านพักครู ๑ หลัง มีเนื้อที่ ๔.๔ ตารางวา

 รวมมีเนื้อที่ ๖ ไร่ ๓ ตารางวา ๙๕ ตารางวา

 ๑๘ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๕๑ นายสุวัฒน์ ตรีหัตถ์ ได้มา

 รับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย

 พ.ศ.๒๕๕๑ – พ.ศ. ๒๕๖๑

 ๙ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๑ นายสุเทพ เขียวงาม ได้มารับ

 ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย

 พ.ศ.๒๕๖๑ – พ.ศ. ๒๕๖๓

 ปี พ.ศ.2552 กระทรวงศึกษาธิการโรงเรียนได้พิจารณา

 คัดเลือกโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อยเข้าร่วมโครงการโรงเรียนในฝัน

 ปี พ.ศ. 2562 กระทรวงศึกษาธิการได้พิจารณาคัดเลือก

 โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพ

 ประจำตำบล

 ๒๙ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๓ นางสุกัญญา ปัตเมฆ ได้มารับ

 ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย

 พ.ศ.๒๕๖๓ – ปัจจุบัน

 สภาพชุมชน ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพการเกษตร มีผลผลิตเลี้ยงชุมชนได้

 ด้านสังคม เป็นสังคมแบบเครือญาติ การเคลื่อนย้ายออกนอกพื้นที่

 มีน้อย ให้ความสำคัญต่อส่วนรวม โดยเฉพาะการร่วมกิจกรรมทาง

 ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณีในชุมชน สนใจและให้ความสำคัญด้าน

 การศึกษาเป็นอย่างมาก เนื่องจากมีแบบอย่างบรรพบุรุษที่ให้

 ความสำคัญในการศึกษาประสบความสำเร็จและมีชีวิตที่ดี

สถานที่ตั้ง เลขที่ 107 หมู่ 4 ตำบลบางสะพานน้อย อำเภอบางสะพานน้อย

 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ รหัสไปรษณีย์ 77170

เนื้อที่ .... ไร่ .... งาน ..... ตารางวา

โทรศัพท์ 032 - 699568

โทรสาร -

E-mail bbn\_school@hotmail.com

Website www.bbspn-school.com

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

มีเขตพื้นที่บริการ ๒ หมู่บ้าน ในตำบลบางสะพาน ได้แก่ หมู่ที่ ๔, 5

 อักษรย่อโรงเรียน บ.น.

ปรัชญาของโรงเรียน คุณธรรม นำวิชา พัฒนาสุข

สีประจำโรงเรียน ชมพู-ม่วง

อัตลักษณ์ของโรงเรียน เรียนดี กิจกรรมเด่น เน้นการมีส่วนร่วม

เอกลักษณ์ของโรงเรียน การเรียนดี มีทักษะอาชีพ

ตราประจำโรงเรียน

ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา ชื่อ – นามสกุล นางสุกัญญา ปัตเมฆ

ที่อยู่ 69/1 หมู่ 5 ตำบลบางสะพาน อำเภอบางสะพานน้อย

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77170

วุฒิการศึกษา ศษ.ม. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

(การบริหารการศึกษา)

โทรศัพท์ 081 - 9359241

E-mail : Sukanyayahee\_school@gtmail.com

ที่ตั้งโรงเรียน

**โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย**



**คุณภาพผู้เรียน**

**2. ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)**

 จำนวนนักเรียน ทั้งหมด 363 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **ระดับชั้น** | **จำนวนห้องเรียน** | **เพศ** | **รวม** |
| **ชาย** | **หญิง** |
| อนุบาล ๑ | 1 | 3 | 2 | 5 |
| อนุบาล ๒ | 1 | 1 | 7 | 8 |
| อนุบาล ๓ | 1 | 5 | 13 | 18 |
| **รวมระดับก่อนประถมศึกษา** | **3** | **9** | **22** | **31** |
| ประถมศึกษาปีที่ ๑ | 1 | 11 | 9 | 20 |
| ประถมศึกษาปีที่ ๒ | 1 | 13 | 15 | 28 |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓ | 1 | 21 | 14 | 35 |
| ประถมศึกษาปีที่ ๔ | 1 | 20 | 13 | 33 |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕ | 1 | 24 | 18 | 42 |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖ | 2 | 28 | 20 | 48 |
| **รวมระดับประถมศึกษา** | **7** | **117** | **89** | **206** |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๑ | 1 | 19 | 19 | 38 |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๒ | 2 | 24 | 21 | 45 |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๓ | 2 | 31 | 12 | 43 |
| **รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น** | **5** | **74** | **52** | **126** |
| **รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด** | **15** | **200** | **163** | **363** |
| **เฉลี่ยร้อยละ** |  |  |  |  |

**3. ข้อมูลบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)**

| **ประเภท/ตำแหน่ง** | **เพศ** | **ระดับการศึกษา** |
| --- | --- | --- |
| **ชาย** | **หญิง** | **ต่ำกว่าปริญญาตรี** | **ปริญญาตรี** | **ปริญญาโท** | **ปริญญาเอก** | **รวม** |
| ผู้อำนวยการ | - | 1 | - | - | 1 | - | 1 |
| รองผู้อำนวยการ | - | - | - | - | - | - | - |
| รองผู้อำนวยการ | - | - | - | - | - | - | - |
| ครูชำนาญการพิเศษ | - | 5 | - | 5 | - | - | 5 |
| ครูชำนาญการ | - | 3 | - | 3 | - | - | 3 |
| ครู | 2 | 5 | - | 7 | - | - | 7 |
| ครูผู้ช่วย | - | 4 | - | 4 | - | - | 4 |
| พนักงานราชการ | - | - | - | - | - | - | - |
| ครูอัตราจ้าง | - | 2 | - | 2 | - | - | 2 |
| พี่เลี้ยงเด็กพิการ | - | - | - | - | - | - | - |
| พนักงานขับรถยนต์ | - | - | - | - | - | - | - |
| นักการภารโรง | - | - | - | - | - | - | - |
| ธุรการโรงเรียน | - | - | - | - | - | - | - |
| ยาม | - | - | - | - | - | - | - |
| **รวม** | **2** | **20** | **-** | **21** | **1** | **-** | **22** |

**4. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ลำดับ** | **รายการ** | **จำนวน** |
| อาคารเรียน |
| 1 | อาคารเรียน แบบ 017  | 3 | หลัง |
| 2 | อาคารเรียน แบบ สปช.105/29 | 1 | หลัง |
| 3 | อาคารเรียน แบบ สปช.2/28 | 1 | หลัง |
| **ห้องเรียน/ห้องพิเศษ** |
| 1 | ห้องเรียนระดับก่อนประถมศึกษา | 3 | ห้อง |
| 2 | ห้องเรียนระดับประถมศึกษา | 7 | ห้อง |
| 3 | ห้องเรียนระดับมัธยมศึกษา | 6 | ห้อง |
| 4 | ห้องวิทยาศาสตร์ | 1 | ห้อง |
| 5 | ห้องดนตรี | 1 | ห้อง |
| 6 | ห้องคอมพิวเตอร์  | 2 | ห้อง |
| 7 | ห้องสมุด | 1 | ห้อง |
| 8 | ห้องประชุม | 2 | ห้อง |
| 9 | ห้องสุขศึกษา | 1 | ห้อง |
| 10 | ห้องพยาบาล | 1 | ห้อง |
| **อาคารประกอบ** |
| 1 | บ้านพักครู | 4 | หลัง |
| 2 | ห้องน้ำห้องส้วม | 2 | หลัง |
| 3 | โรงอาหาร | 1 | หลัง |

**5. แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น**

**แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน**

* ห้องสมุด
* ห้องคอมพิวเตอร์
* ห้องวิทยาศาสตร์
* ห้องภาษาอังกฤษ
* ห้องดนตรี
* ห้องประชุม
* ฐานพระ
* ศาลกรมหลวงชุมพร
* สนามเด็กเล่น

**แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน**

* วัดบรรพตาเรืองราม ตำบลบางสะพาน อำเภอบางสะพานน้อย
* สวนยางพาราตะวัน อำเภอบางสะพานน้อย
* ผาฝั่งแดง ตำบลทรายทอง อำเภอบางสะพานน้อย
* สถานีอนามัยตำบลบางสะพานน้อย
* สวนสัตว์หัวหินซาฟารี

**ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

1. **ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)**

1.1 ) ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

1.1.1) ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

|  |  |
| --- | --- |
| สมรรถนะ | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ |
| **ระดับโรงเรียน** | **ระดับเขตพื้นที่** | **ระดับ สพฐ.** | **ระดับประเทศ** |
| การอ่านออกเสียง | 95.73 | 67.47 | 77.24 | 77.38 |
| การอ่านรู้เรื่อง  | 85.21 | 66.43 | 77.19 | 77.19 |
| รวม 2 ด้าน | **90.47** | **66.95** | **77.22** | **77.28** |

**ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565**

1.1.2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 -2565

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **สมรรถนะ** | **ปีการศึกษา** |  | **ร้อยละของผลต่างระหว่าง ปีการศึกษา** |
| **2563** | **2564** | **2565** |
| การอ่านออกเสียง | 98.23 | นักเรียนไม่ได้ทดสอบ | 95.73 | -2.5 |
| การอ่านรู้เรื่อง | 95.29 | 85.21 | -10.08 |
| **เฉลี่ย 2 ด้าน** | 96.76 | 90.47 | -6.29 |

1. **ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

2.1) ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

 2.1.1) ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2565

|  |  |
| --- | --- |
| ความสามารถ | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ |
| **ระดับโรงเรียน** | **ระดับเขตพื้นที่** | **ระดับ สพฐ.** | **ระดับประเทศ** |
| ความสามารถด้านภาษาไทย | 68.80 | 47.65 | 55.33 | 55.86 |
| ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ | 44.20 | 41.79 | 48.81 | 49.12 |
| เฉลี่ย 2 ด้าน | **56.50** | **44.73** | **52.07** | **52.50** |

 2.1.2) การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา 2563 - 2565

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ความสามารถ | ปีการศึกษา2563 | ปีการศึกษา2564 | ปีการศึกษา2565 | ระหว่างปีการศึกษาร้อยละของผลต่าง |
| ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ | 51.67 | นักเรียนไม่ได้ทดสอบ | 44.20 | -7.47 |
| ความสามารถด้านภาษาไทย | 65.52 | 68.80 | +3.28 |
| เฉลี่ย 2 ด้าน | **58.60** | **56.50** | **-2.1** |

 **3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)**

3.1) ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ O-NET

 3.1.1) ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 (นักเรียนชั้น ป.6 จำนวน 34 คน จำนวนผู้เข้าสอบ 11 คน)

|  |  |
| --- | --- |
| รายวิชา | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ |
| **ระดับโรงเรียน** | **ระดับเขตพื้นที่** | **ระดับ สพฐ.** | **ระดับประเทศ** |
| ภาษาไทย | 72.10 | 59.21 | 52.80 | 53.89 |
| ภาษาอังกฤษ | 42.19 | 37.96 | 33.57 | 37.62 |
| คณิตศาสตร์ | 31.91 | 32.38 | 26.52 | 28.06 |
| วิทยาศาสตร์ | 50.75 | 43.34 | 37.90 | 39.34 |
| เฉลี่ย 4 วิชา | **49.23** | **43.22** | **37.69** | **39.72** |

3.2) ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ O-NET

 3.๒.1) ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 (นักเรียนชั้น ม.3 จำนวน 45 คน จำนวนผู้เข้าสอบ 17 คน)

|  |  |
| --- | --- |
| รายวิชา | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ |
| **ระดับโรงเรียน** | **ระดับเขตพื้นที่** | **ระดับ สพฐ.** | **ระดับประเทศ** |
| ภาษาไทย | 65.55 | 57.79 | 53.91 | 52.95 |
| ภาษาอังกฤษ | 33.98 | 28.17 | 31.75 | 32.05 |
| คณิตศาสตร์ | 23.91 | 23.45 | 24.66 | 24.39 |
| วิทยาศาสตร์ | 39.72 | 33.04 | 33.67 | 33.32 |
| เฉลี่ย 4 วิชา | **40.79** | **35.61** | **35.99** | **35.67** |

**ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

|  |
| --- |
| **สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕** |
| **มาตรฐาน** | **ระดับคุณภาพ** |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | ดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ดีเลิศ |
| **สรุปภาพรวม** | **ดีเลิศ** |

**1.ด้านคุณภาพของผู้เรียน**

โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่

**1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในด้านการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การทดสอบระดับชาติ NT และ O-NET และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน ทักษะชีวิต เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

**ประเมินความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถในการสอบ(NT) ระดับดีขึ้นไป ค่าเฉลี่ยร้อยละ 56.50

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 42.46 (ปีนี้ไม่มีการบังคับสอบทุกคน ให้เด็กนักเรียนสอบตาม ความสมัครใจ)

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 37.01 (ปีนี้ไม่มีการบังคับสอบทุกคน ให้เด็กนักเรียนสอบตาม ความสมัครใจ)

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ระดับดีเยี่ยมขึ้นไป ค่าเฉลี่ยร้อยละ 44.81

**1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย มีเหตุผลยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพทางกายและจิตสังคมที่ดี

**ประเมินความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ได้ดำเนินการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม โครงการพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการประชาธิปไตย ในโรงเรียน โครงการผู้เรียนมีสุขภาพกายดี กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับดีเยี่ยม ขึ้นไป ค่าเฉลี่ยร้อยละ 76.19

ผลการประเมินความสำเร็จ ด้านคุณภาพของผู้เรียนของโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย อยู่ใน**ระดับ**

**ยอดเยี่ยม**

**2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ดำเนินการโครงการและกิจกรรม เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการการบริหารและจัดการคุณภาพการศึกษา ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565 ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความต้องการของครู และชุมชน เหมาะกับบริบทของโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ที่เหมาะสมตามสภาพของโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย

**ประเมินความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

การบริหารโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อยได้บรรลุเป้าหมายของวิสัยทัศน์ เกิดอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ เรียนดี กิจกรรมเด่น เน้นการมีส่วนร่วม ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและการมีวินัยของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยอมรับจากความสำเร็จของผู้เรียน ซึ่งเกิดจากความทุ่มเท เสียสละ อดทน เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การจัดสภาพแวดล้อมที่มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาอื่นที่เข้ามาศึกษาดูงาน การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องคอมพิวเตอร์จากการจัดหาของโรงเรียน ความเร็วของอินเทอร์เน็ตเอื้อให้ครูและผู้เรียนสามารถใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม **ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**

**3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ได้ดำเนินการโครงการยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย พุทธศักราช 2564 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครู ครูรักเด็ก เด็กรักครู เด็กรักการเรียน สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่าง มีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผล ประเมินผล เพื่อตรวจสอบ ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดผล ประเมินผลที่เหมาะสม นำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเก่ง กลุ่มกลางและกลุ่มอ่อน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) อย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้

**ประเมินความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ครูมีความรู้ ความตั้งใจ อดทน ทุ่มเท เสียสละ มุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอน มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน มีความเป็นครูมืออาชีพ ให้คำแนะนำ ปรึกษาและแก้ปัญหาด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต มีการตรวจสอบ ประเมินผล นำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะตามหลักสูตร มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ความสำเร็จของผู้เรียนด้านคุณภาพผู้เรียน เป็นตัวบ่งชี้ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ **ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**

|  |
| --- |
| **สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๕** |
| **มาตรฐาน** | **ระดับคุณภาพ** |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม |
| **สรุปภาพรวม** | **ยอดเยี่ยม** |

**ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ คุณภาพดีเลิศ** มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

**มาตรฐาน 1.ด้านคุณภาพเด็ก**

มุ่งจัดการศึกษาเพื่อจัดประสบการณ์ให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาเต็มตามศักยภาพให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ ตามโครงการกิจกรรมเพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้

**ประเมินความสำเร็จด้านคุณภาพของผู้เรียน**

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน “มีวินัย ไหว้สวย พูดจาดี มีคุณธรรม จริยธรรม” เอกลักษณ์โรงเรียน “โรงเรียนปฐมวัยใส่ใจลูกรัก” ผู้เรียนชั้นอนุบาล 3 มีความพร้อมในการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เนื่องจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2562 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ สนับสนุนโดยมีผู้ปกครอง ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องส่งเสริมพัฒนาการเด็ก **ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**

**มาตรฐาน 2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ดำเนินการตามโครงการคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา โครงการโรงเรียนปฐมวัยคุณภาพมาตรฐาน เพื่อบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านบริหาร ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านเทคโนโลยี ข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม สื่อเพื่อการเรียนรู้ ระบบประกันคุณภาพภายในและเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

**ประเมินความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ดำเนินการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2562 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เด็กปฐมวัยอนุบาล 1 – 3 มี 3 ห้องเรียน มีครู 3 คน ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรม ประชุม ประชุมเชิงปฏิบัติการ สัมมนา ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องตามความต้องการของครูและโรงเรียน เพื่อหาความรู้ ประสบการณ์มาจัดประสบการณ์พัฒนาคุณภาพเด็กรายบุคคล จัดสภาพแวดล้อมปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างหลากหลายและเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อเพื่อการเรียนรู้ สนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา บูรณาการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม **ระดับคุณภาพดีเลิศ**

**มาตรฐาน 3. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ดำเนินการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้ประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

**ประเมินความสำเร็จด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจและสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้และลงมือทำ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการสอนอย่างเหมาะสมกับวัย มีการประเมินผลพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก **ระดับคุณภาพดีเลิศ**

**หลักฐานสนับสนุนผล**: ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นตั้งใจ และเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยจึงส่งเสริมสนับสนุน จัดให้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2562 ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน จำนวน 3 ห้องเรียน ครูจำนวน 3 คน วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย จำนวน 2 คน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น คิดเป็นร้อยละ 100 ส่งเสริมการทำ PLC ส่งเสริมการ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

 ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม มีการจัดการเรียนรู้รูปแบบการทดลองวิทยาศาสตร์ โครงงาน การจัดประสบการณ์แบบ วัฏจักรสืบเสาะ การใช้สื่อและเทคโนโลยีมาบูรณาการการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น นิทาน เพลง เกม สารคดีจากสื่อออนไลน์ เน้นให้เด็กได้เรียนรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ฝึกความเป็นระเบียบวินัย มารยาท คุณธรรมจริยธรรมโดยใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านคุณธรรม จริยธรรมและ ความพอเพียง กิจกรรมเตรียมความพร้อมทางภาษา การคิด กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมคุณธรรมพื้นฐาน 12 ประการ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา

ผู้ริหารมีการบริหารจัดการพัฒนาสถานศึกษามีประสิทธิภาพโดยแบ่งการริหารงานออกเป็น 4 ฝ่ายงาน กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในงานแต่ละด้าน มีการบริหารงานงบประมาณที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอและปลอดภัย มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ดีมีการพัฒนาเด็กตามโครงการ เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย และผ่านการประเมินผลการประเมินสามารถเผยแพร่ได้ และได้จัดทำแผนการปฏิบัติงานประจำปีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา พัฒนานักเรียนแบบองค์รวม เกิดความสมดุลทุกด้านตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2562

**ผลการประเมินคุณภาพภายนอก**

โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์กรมหาชน) การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

**ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม SWOT Analysis**

 โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย มีการระดมความคิดจากผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่เป็นจริงในปัจจุบันที่มีผลกระทบโรงเรียน ในส่วนที่เป็นโอกาส (Opportunities) และข้อจำกัดหรือภัยคุมคาม (Threats) ใน 4 ด้าน คือ ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal) ด้านเศรษฐกิจ (Economic) ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural) ด้านเทคโนโลยี (Technological) ตลอดจนวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจริงในปัจจุบันที่มีผลกระทบโรงเรียนในส่วนที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses) ที่จะต้องแก้ไข และจุดแข็ง (Strengths) ที่จะใช้เป็นประโยชน์ใน 6 ด้าน คือ โครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure) การบริการและคุณลักษณะของผู้เรียน (Service/Product) บุคลากร (Man) การเงิน (Money) วัสดุอุปกรณ์ (Materials) และการบริหารจัดการ (Management) ดังนี้

1. **ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม**

โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ได้วิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและอุปสรรคของโรงเรียน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านลูกค้า หรือผู้รับบริการ ด้านสถานการณ์ทางการเมือง ด้านสภาพเศรษฐกิจ ด้านสภาพแวดล้อม ด้านสภาพสังคม และด้านเทคโนโลยี วิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน 7 ด้าน ได้แก่ ด้านยุทธศาสตร์ ด้านโครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา ด้านระบบองค์การ ด้านทักษะบุคลากร ด้านคุณค่าร่วมในองค์การ ด้านบุคลากร และด้านรูปแบบการนำองค์การ วิเคราะห์ สรุปได้ดังนี้

* 1. **สภาพแวดล้อมภายนอก**

**ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal )**

| **ผลกระทบต่อองค์กร** |
| --- |
| **ประเด็นที่เป็นโอกาส(Opportunities)** | **ประเด็นที่เป็นอุปสรรค(Threats)** |
| 1. ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของโรงเรียนทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพ2. พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เปิดโอกาสให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา3. นโยบายกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทำให้โรงเรียนมีความคล่องตัวในการทำงาน4. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันแบบร้อยเปอร์เซ็นต์ และอาหารเสริม (นม) จาก เทศบาลบางสะพานน้อย อย่างต่อเนื่องส่งผลให้นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ และให้ความร่วมมือด้านการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน | ๑. นโยบายการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลให้การปฏิบัติงานตามแผนของโรงเรียน ไม่ต่อเนื่อง2. นโยบายรัฐบาลปรับลดอัตรากำลังของภาครัฐ ทำให้โรงเรียนมีบุคลากรไม่เพียงพอ3. การกำหนดมาตรฐานทางการศึกษาที่หลากหลายทั้งในระดับชาติ กระทรวง กรม และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนมาตรฐานของโรงเรียนย่อมเป็นอุปสรรคในทางปฏิบัติ4. นโยบายการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของรัฐขาดความต่อเนื่อง และยั่งยืน |
| 5. กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายด้านการพัฒนาโรงเรียนเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล6. มีองค์กรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษา7. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เด็กได้รบประสบการณ์ตรง8. มีสนับสนุนมอบทุนให้แก่นักเรียน / อุปกรณ์ การเรียน |  |

**ด้านเศรษฐกิจ (Economic)**

|  |
| --- |
| **ผลกระทบต่อองค์กร** |
| **ประเด็นที่เป็นโอกาส(Opportunities)** | **ประเด็นที่เป็นอุปสรรค(Threats)** |
| 1. รัฐบาลสนับสนุนนโยบายเรียนฟรี

สนับสนุนงบประมาณ และนักเรียนด้อยโอกาส2. เศรษฐกิจระดับประเทศดีขึ้น3. ผู้ปกครองมีความกระตือรือร้นเพื่อสร้างรายได้ส่งผลต่อการดูแลเอาใจใส่และสนับสนุน4. มีชุมชน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ที่สนับสนุนด้านการเงินโรงเรียน เงินทุนงบประมาณ | 1. ผู้ปกครองมีรายได้น้อย อาชีพเกษตรกรรมขึ้นอยู่กับผลผลิต / ราคา / ฤดูกาล และการตลาดที่ไม่แน่นอน1. รายได้ของผู้ปกครองมีความแตกต่างกันตาม

อาชีพส่งผลต่อโอกาสของผู้เรียนที่จะได้รับการสนับสนุนปัจจัยผู้เรียน1. สภาพเศรษฐกิจ เร่งรัด / รัดตัว ทำให้

ผู้ปกครองมีโอกาสดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนน้อยลง |

**ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural)**

|  |
| --- |
| **ผลกระทบต่อองค์กร** |
| **ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)** | **ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)** |
| 1. ชุมชนรอบๆ มีวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม อีกทั้งโรงเรียนและชุมชนมีการส่งเสริม และเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม ให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง2. โรงเรียนและชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่เป็นศูนย์กลาง ทางวัฒนธรรม ส่งผลให้นักเรียนได้ศึกษาเพิ่มเติมจาก แหล่งเรียนรู้ | 1. สังคมยุคปัจจุบัน มีสื่อเทคโนโลยีที่ล่อแหลม ซึ่งนักเรียนบางคนยังไม่สามารถที่จะแยกแยะได้และอาจส่งผลกระทบในทางที่ไม่ดีต่อนักเรียนได้2. ชุมชนมีแหล่งอบายมุข เช่น ร้านเกมส์ ร้านคาราโอเกะ บ่อนการพนัน แหล่งมั่วสุม ยาเสพติด เป็นต้น ส่งผลให้นักเรียนมีอัตราความเสี่ยงต่อการมั่วสุมอบายมุขเหล่านี้ เพิ่มสูงขึ้น |

**ด้านเทคโนโลยี (Technological)**

|  |
| --- |
| **ผลกระทบต่อองค์กร** |
| **ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)** | **ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)** |
| 1. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย โดยเฉพาะภูมิปัญญาท้องถิ่นสิ่งที่จะนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน2. โรงเรียนมีแหล่งเทคโนโลยีทันสมัย สามารถพัฒนาการเรียนการสอนให้ทันต่อเหตุการณ์3. มีแหล่งภูมิปัญญาที่หลายหลาย 4. โรงเรียนมีเทคโนโลยีการเรียนการสอนที่เพียงพอ5. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การสื่อสารส่งผลให้ชุมชนรับรู้ข่าวสารต่าง ๆ เพิ่มขึ้นทำให้เข้าใจในบทบาทหน้าที่ การเมืองการปกครองและสิทธิของตนได้ในระดับดี6. ชุมชนมีปราชญ์ชาวบ้านที่หลายหลายทำให้นักเรียน มีความรักภูมิใจในท้องถิ่น7. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้ชุมชนที่ยังทำอาชีพทางการเกษตรสามารถสร้างรายได้เพิ่มขึ้น8. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้นักเรียนสามารถใช้สื่อในการแสวงหาความรู้ได้ดียิ่งขึ้น | 1. มีการนำเทคโนโลยีไปใช้ไม่ถูกวัตถุประสงค์2. บุคลากรบางท่านยังไม่มีความสามารถเพียงพอในการถ่ายทอดด้านเทคโนโลยีให้กับผู้เรียน3. การควบคุมการใช้งานของผู้เรียนที่ไม่ตรงตามเป้าหมายของผู้สอน4. ระบบเครือข่ายมีประสิทธิภาพต่ำ5. หน่วยงานที่รับผิดชอบในการควบคุมสื่อ ยังปล่อยให้มีสื่อลามกส่งมาทางอินเตอร์เน็ตตลอดจนโฆษณาเกินจริงแฝงมาทางวิทยุและโทรทัศน์ส่งผลต่อวัฒนธรรมและประเพณีที่ดีตามของไทย6. เทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้ตามไม่ค่อยทัน มีความเสี่ยงต่อนักเรียนในการเอาเป็นแบบอย่าง7. การใช้สื่อไม่ถูกต้อง มีความเสี่ยงต่อการเลียนแบบของนักเรียน |

**1.2 ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน**

**ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure :S1)**

|  |  |
| --- | --- |
| ผลกระทบต่อองค์กร | ความต้องการพัฒนา ตามจุดแข็งจุดอ่อน |
| จุดแข็ง (Strengths) | จุดอ่อน (Weaknesses) |
| 1. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาชัดเจน2. มีนโยบาย เป้าหมาย ในการดำเนินงานที่ชัดเจน3.โรงเรียนมีการลงรายละเอียดการมอบหมายงานของครูแต่ละคนโดยชัดเจนในงานหน้าที่รับผิดชอบงาน 5 ฝ่าย | 1. การแบ่งงานตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนที่มีข้อจำกัดในด้านบุคลากร เนื่องจากบุคลากรที่ได้รับมอบหมายงานมีจำกัด ทั้งที่มีบุคลากร จำนวนมาก ตลอดจน งานที่รับผิดชอบ บางงานไม่ตรงกับความรู้ ความสามารถส่งผลให้การดำเนินงานล่าช้า | 1. พัฒนาการดำเนินการด้านโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาให้มีรายละเอียดครอบคลุม ชัดเจน และสมบูรณ์มากขึ้น2. จัดทำคู่มือในการปฏิบัติงานตามขอบข่ายงานให้ครูแต่ละคน |

**ด้านบริการและผลผลิต (Service/Product :S2 )**

|  |  |
| --- | --- |
| ผลกระทบต่อองค์กร |  ความต้องการพัฒนา ตามจุดแข็งจุดอ่อน |
| จุดแข็ง(Strengths) | จุดอ่อน(Weaknesses) |
| 1. จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรอย่างเต็มศักยภาพ2. โรงเรียนให้บริการด้านการศึกษาอย่างทั่วถึง3. การให้การช่วยเหลือ บริการนักเรียนในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน4. ผลการทดสอบวัดความรู้พื้นฐานระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงขึ้นทุกด้าน และ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน o-net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงขึ้น | 1. นักเรียนขาดระเบียบวินัย2. นักเรียนขาดทักษะด้านการคิดวิเคราะห์3. การวัดผลประเมินผลยังไม่หลากหลาย / เพียงพอ | 1. เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทุกลุ่มสาระให้สูงขึ้น และเตรียมความพร้อมในการสอบ O-Net โดยเน้นวิชาภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ให้ถึงร้อยละ 50 2. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้มาตรฐานอย่างทั่วถึงทุกคนอย่างต่อเนื่อง3. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยเน้นให้มีวินัยในตนเองสูง |
| ผลกระทบต่อองค์กร |  ความต้องการพัฒนา ตามจุดแข็งจุดอ่อน |
| จุดแข็ง(Strengths) | จุดอ่อน(Weaknesses) |
| ทุกกลุ่มสาระเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2562 |  | 4. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์5. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง6. ปรับปรุงการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรด้วยวิธีการที่หลากหลาย |

**ด้านบุคลากร(Man : M1)**

|  |  |
| --- | --- |
| ผลกระทบต่อองค์กร | ความต้องการพัฒนา ตามจุดแข็งจุดอ่อน |
| จุดแข็ง(Strengths) | จุดอ่อน(Weaknesses) |
| 1. บุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในวิชาชีพ - วุฒิ / ความรู้ความชำนาญ ตามวิชาเอก- มีคุณธรรม / จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ - มุ่งมั่น อุทิศตน ในการจัดการเรียนการสอน | 1. ขาดบุคลากรในบางกลุ่มสาระ - ศิลปะ 2. ขาดความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยี ทำให้การทำงานไม่เต็มศักยภาพ3. ครูมีภาระงานอื่นๆ นอกเหนือจากงานสอนมากเกินไป ทำให้ประสิทธิภาพด้านการสอนลดน้อยลง4. ครูยังขาดทักษะการสอน แบบโครงงา /STEM /การสอนแบบ Active learning /งานวิจัยชั้นเรียน5. บุคลากรขาดความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม | 1. จัดให้มีครูที่มีความสามารถด้านที่ขาดแคลน2. จัดให้มีการอบรมให้ความรู้ - STEM - โครงการ - ICT - การสื่อสารภาษาอังกฤษ - การสอนแบบ  Active learning - วิจัยในชั้นเรียน3. จัดให้มีกิจกรรมเพื่อให้บุคลากรได้ละลายพฤติกรรมทำงานร่วมกัน |

**ด้านการเงิน(Money : M2)**

|  |  |
| --- | --- |
| ผลกระทบต่อองค์กร | ความต้องการพัฒนา ตามจุดแข็งจุดอ่อน |
| จุดแข็ง(Strengths) | จุดอ่อน(Weaknesses) |
| 1. มีการวางแผนการจัดตั้งงบประมาณ2. มีแผนปฏิบัติการประจำปี3. มีงบประมาณเพียงพอ4. การเบิก – จ่าย เป็นไปตามระเบียบ5. โรงเรียนได้รับงบประมาณในการสนับสนุนในการจัดการศึกษา จากทุกภาคส่วน6. มีทะเบียนการรับ – จ่าย  | 1. ขาดการกำกับ ติดตาม ควบคุม อย่างต่อเนื่องและไม่เป็นระบบ๒. ขาดกำลังคนไม่พอในการจัดทำด้านงบประมาณ เช่น การประมาณการการจัดซื้อจัดจ้าง สินทรัพย์ ใบเบิกวัสดุ การลงทะเบียน๒. การเบิกจ่ายเงินมีขั้นตอนหลายอย่างทำให้เบิกงบประมาณล่าช้า | 1. ดำเนินการกำกับ ติดตาม ควบคุมการเบิกจ่ายงบประมาณตามโครงการ อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยฝ่ายบริหารและหัวหน้างานงบประมาณ๒. ซักซ้อม ทำความเข้าใจกระบวนการเบิกจ่ายงบระมาณโครงการสู่บุคลากรในสถานศึกษา |

**ด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เทคโนโลยี (Materials:M3)**

|  |  |
| --- | --- |
| ผลกระทบต่อองค์กร | ความต้องการพัฒนา ตามจุดแข็งจุดอ่อน |
| จุดแข็ง(Strengths) | จุดอ่อน(Weaknesses) |
|  1.โรงเรียนมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีเจ้าหน้าที่ที่ดูแลรับผิดชอบที่มีความรู้ ความสามารถ2.โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการสารสนเทศในโรงเรียน(ระบบSMSS)3.มีการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ทุกปี4.โรงเรียนมีระบบการรับหนังสือ-ส่งหนังสือระบบ My office เขต 15.โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | 1.ห้องปฏิบัติการยังไม่ได้มาตรฐาน เช่น ห้องปฏิบัติกาทางวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ ภาษา และคอมพิวเตอร์2.อุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อความต้องการ3.เทคโนโลยีบางตัวยังล้าสมัย4.อาคารสถานที่ไม่เหมาะแก่การจัดการเรียนการสอน | 1.ปรับปรุงพัฒนาห้องปฏิบัติการแต่ละห้องให้ได้มาตรฐาน2.จัดหาอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อความต้องการ3.ปรับปรุง พัฒนาให้มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย4.ปรับปรุง พัฒนาจัดให้มีอาคารสถานที่ให้เหมาะสมเพียงพอแก่การจัดการเรียนการสอน |

**ด้านการบริหารจัดการ (Management : M4)**

|  |  |
| --- | --- |
| ผลกระทบต่อองค์กร | ความต้องการพัฒนาตามจุดแข็งจุดอ่อน |
| จุดแข็ง(Strengths) | จุดอ่อน(Weaknesses) |
| 1. โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยจัดทำเป็นแผนกลยุทธ์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารทั้งแผนระยะปานกลาง ระยะสั้น และแผนปฏิบัติการประจำปี2. โรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับชุมชน อย่างสม่ำเสมอ ทำให้ได้รับการสนับสนุน ทั้งอุปกรณ์ การศึกษาตลอดจนอาคารสถานที่ ซึ่งถือว่าเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาด้านการศึกษาของโรงเรียน | 1. การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ยังไม่เป็นระบบส่งผลให้ไม่สะดวกในการนำข้อมูลมาใช้งานและทำให้เกิดความล่าช้า2. การบริหารจัดการในเรื่องการประกันคุณภาพภายในยังไม่มีประสิทธิภาพ ในส่วนของกานดำเนินงานตามแผน / การตรวจสอบ/การประเมิน และการติดตามรายงานผล3. การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการในส่วนของการนำแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติยังไม่ชัดเจน | 1. ปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ และเอื้อต่อการนำข้อมูลสารสนเทศ ไปใช้2. ปรับปรุงระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ |

## สรุปผลการศึกษาสถานภาพ

จากผลการประเมินสถานภาพปัจจุบันของโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย พบว่า สถานภาพของโรงเรียนอยู่ในสถานการณ์ปัจจัยภายนอกเอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียนโดยเฉพาะด้านการเมืองและกฎหมาย ในประเด็น กฎหมายเป็นปัจจัยสนับสนุนให้รัฐต้องดำเนินการ เช่น นโยบายของรัฐโครงการเรียนฟรี 15 ปี และปัจจัยภาย ก็เป็นจุดแข็งโดยเฉพาะด้านบริหารจัดการ ประเด็นการร่วมพัฒนาสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและของชุมชน อย่างไรก็ตามแม้โรงเรียนจะมีโอกาสดีจากภายนอกและจุดแข็งภายในแต่ก็ยังมีอุปสรรค โดยเฉพาะปัจจัยภายนอกด้านเทคโนโลยี ในประเด็น การนำเทคโนโลยีไปใช้ประโยชน์ และปัจจัยภายในที่เป็นจุดต้องปรับปรุง ได้แก่ ด้านการเงิน ในประเด็นมีแผนปฏิบัติการใช้งบประมาณ เกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีการประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการร่วมกันจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย