

## ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

### แบบประเมินคุณภาพ

คู่มือการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และ  
คู่มือการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สำหรับนักเรียน  
โดยผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ

5 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

4 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมาก

3 คะแนน หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

2 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อย

1 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

| ข้อความ                                                                      | ระดับความคิดเห็น     |                |                    |                 |                       |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------|--------------------|-----------------|-----------------------|
|                                                                              | เหมาะสม<br>มากที่สุด | เหมาะสม<br>มาก | เหมาะสม<br>ปานกลาง | เหมาะสม<br>น้อย | เหมาะสม<br>น้อยที่สุด |
| <b>1. ด้านจุดประสงค์โครงการ</b>                                              |                      |                |                    |                 |                       |
| 1.1 สอดคล้องกับเป้าหมายของโครงการที่คาดหวัง                                  |                      |                |                    |                 |                       |
| 1.1 ภาษาชัดเจนเข้าใจง่าย                                                     |                      |                |                    |                 |                       |
| <b>2. ด้านเนื้อหา</b>                                                        |                      |                |                    |                 |                       |
| 2.1 เหมาะสมกับนักเรียน                                                       |                      |                |                    |                 |                       |
| 2.2 มีความยากง่ายพอเหมาะ                                                     |                      |                |                    |                 |                       |
| 2.3 น่าสนใจ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน<br>ได้                         |                      |                |                    |                 |                       |
| <b>3. ด้านกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ<br/>ค่านิยมที่พึงประสงค์</b> |                      |                |                    |                 |                       |
| 3.1 เหมาะสมกับนักเรียน                                                       |                      |                |                    |                 |                       |
| 3.2 สอดคล้องกับเนื้อหา                                                       |                      |                |                    |                 |                       |
| 3.3 มีความยากง่ายพอเหมาะ                                                     |                      |                |                    |                 |                       |
| 3.4 น่าสนใจ กระตุ้นให้นักเรียนทำกิจกรรม                                      |                      |                |                    |                 |                       |
| 3.5 กระตุ้นให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง<br>เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ           |                      |                |                    |                 |                       |

แบบประเมิน (ต่อ)

| ข้อความ                              | ระดับความคิดเห็น |            |                |             |                   |
|--------------------------------------|------------------|------------|----------------|-------------|-------------------|
|                                      | เหมาะสมมากที่สุด | เหมาะสมมาก | เหมาะสมปานกลาง | เหมาะสมน้อย | เหมาะสมน้อยที่สุด |
| <b>4. รูปแบบ</b>                     |                  |            |                |             |                   |
| 4.1 น่าสนใจ                          |                  |            |                |             |                   |
| 4.2 สวยงาม                           |                  |            |                |             |                   |
| 4.3 ขนาดของตัวอักษรเหมาะสม           |                  |            |                |             |                   |
| <b>5. การใช้ภาษา</b>                 |                  |            |                |             |                   |
| 5.1 สื่อความหมายได้ถูกต้องเข้าใจง่าย |                  |            |                |             |                   |
| 5.2 ใช้ภาษาที่สุภาพ เหมาะสม          |                  |            |                |             |                   |
| 5.3 คำอธิบายชัดเจน เข้าใจง่าย        |                  |            |                |             |                   |
| <b>6. การประเมินผล</b>               |                  |            |                |             |                   |
| 6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์โครงการ     |                  |            |                |             |                   |
| 6.2 ครอบคลุมเนื้อหา                  |                  |            |                |             |                   |
| 6.3 ประเมินผลตามสภาพจริง             |                  |            |                |             |                   |

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## แบบสอบถาม

เรื่อง การประเมินสภาพแวดล้อม (Context Evaluation) โครงการเสริมสร้าง  
คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โรงเรียนบ้านหนองซ้อง

### คำชี้แจง

การประเมินสภาพแวดล้อม เป็นการประเมินความต้องการจำเป็น เพื่อกำหนดการดำเนินงาน โดยประเมินสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ตลอดจนปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

มีความมุ่งหวังเพื่อสอบถามครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองซ้อง เพื่อต้องการทราบความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับเป็นความต้องการจำเป็น เพื่อกำหนดการดำเนินงาน โดยประเมินสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ตลอดจนปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โรงเรียนบ้านหนองซ้อง โดยแบ่งออกเป็นตอนเดียว

### ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับการประเมินสภาพแวดล้อม

แบบสอบถามเกี่ยวกับการประเมินสภาพแวดล้อม ผู้ตอบแบบสอบถามคือครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองซ้อง เป็นการประเมินความต้องการจำเป็น เพื่อกำหนดการดำเนินงาน โดยประเมินสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ตลอดจนปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert) ได้แก่ เหมาะสมมากที่สุด เหมาะสมมาก เหมาะสมปานกลาง เหมาะสมน้อย และเหมาะสมน้อยที่สุด โดยกำหนดระดับคะแนนเป็น 5 4 3 2 1 ตามลำดับ และแบบสอบถามปลายเปิด

ในการตอบแบบสอบถามแต่ละข้อ โปรดพิจารณาว่า ท่านได้ดำเนินงานด้านสภาพแวดล้อมตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ในระดับเหมาะสมมากที่สุด เหมาะสมมาก เหมาะสมปานกลาง เหมาะสมน้อย และเหมาะสมน้อยที่สุดในข้อใดบ้าง โปรดกาเครื่องหมาย✓ ลงในช่องระดับความเหมาะสมของการดำเนินงานด้านสภาพแวดล้อม ให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงในแต่ละข้อเพียงช่องเดียว

## หน้า ที่ 2

- 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด  
 4 หมายถึง เหมาะสมมาก  
 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง  
 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย  
 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

| ที่ | การประเมินสภาพแวดล้อม                                                                                                                                            | ระดับความเหมาะสม |     |         |      |            |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----|---------|------|------------|
|     |                                                                                                                                                                  | มากที่สุด        | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1   | จัดอาคารสถานที่ บริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น                                                                                                                      |                  |     |         |      |            |
| 2   | จัดมุมให้ศึกษาพุทธธรรม มุมคุณธรรมจริยธรรมในห้องเรียนอย่างเหมาะสม                                                                                                 |                  |     |         |      |            |
| 3   | จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนได้พัฒนา ศิล สมาธิและปัญญา                                                                                                       |                  |     |         |      |            |
| 4   | จัดให้มีศาลาพระพุทธรูปเด่นอยู่ในที่ที่เหมาะสมชวนให้ระลึกถึงพระรัตนตรัย                                                                                           |                  |     |         |      |            |
| 5   | มีการประดิษฐานพระพุทธรูปประจำห้องเรียนและห้องต่าง ๆ                                                                                                              |                  |     |         |      |            |
| 6   | จัดทำป้ายนิเทศ ป้ายคุณธรรม ป้ายคำขวัญต่าง ๆ                                                                                                                      |                  |     |         |      |            |
| 7   | จัดกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมตอนเช้าและวันสวดสัปดาห์อย่างเหมาะสม                                                                                                |                  |     |         |      |            |
| 8   | มีการกำหนดข้อตกลงร่วมกันด้วยวิธีพัฒนา ศิล วินัย ด้วยปัญญาในห้องเรียนอย่างเหมาะสม                                                                                 |                  |     |         |      |            |
| 9   | จัดบรรยากาศในโรงเรียนให้ครูและบุคลากรมีปฏิสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด อบอุน เป็นมิตร และเหมาะสมกับการดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ |                  |     |         |      |            |
| 10  | มีการประสานงานให้เกิดความร่วมมือของบุคลากรในการดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์                                                   |                  |     |         |      |            |

## แบบสัมภาษณ์

เรื่อง การประเมินสภาพแวดล้อม (Context Evaluation) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม  
จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โรงเรียนบ้านหนองซ้อง

### คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์นี้เป็นแบบประเมินสภาพแวดล้อม เป็นการประเมินความต้องการจำเป็น  
เพื่อกำหนดการดำเนินงาน โดยประเมินสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ตลอดจนปัญหาอุปสรรค  
ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

มีความมุ่งหวังเพื่อสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองซ้อง เพื่อต้องการทราบ  
ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับความต้องการจัดกิจกรรมในการดำเนินงานโครงการ  
พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โรงเรียนบ้านหนองซ้อง โดยแบ่งออกเป็น  
2 ตอน

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นลักษณะแบบตรวจ  
รายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 สัมภาษณ์เกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม  
ที่พึงประสงค์ เป็นแบบสัมภาษณ์มีลักษณะแบบตอบอิสระ/ปลายเปิด

### ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ปกครองนักเรียน

(โปรดเขียนเครื่องหมาย✓ลงใน□ที่ตรงกับสถานภาพของผู้ถูกสัมภาษณ์)

#### 1.1 เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

#### 1.2 อายุ

☐ ต่ำกว่า 20 ปี

☐ 21-40 ปี

☐ 31-40 ปี

☐ 41-50 ปี

☐ 51-60 ปี

☐ 61 ปีขึ้นไป

ขอให้ผู้สัมภาษณ์ได้สัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับความต้องการในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งสามารถตอบได้โดยอิสระ ขอให้ผู้สัมภาษณ์ได้จดบันทึกและจับประเด็นจากการสัมภาษณ์ให้ได้ ประเด็นการสัมภาษณ์ ประกอบด้วย

1. ท่านมีความต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถืออย่างไร (ให้ครูถามคำถามตามข้อ 1 และทำหน้าที่ยืนยันข้อมูลโดยละเอียดที่ผู้ปกครองนักเรียนให้คำตอบ อาจทวนคำถามหลาย ๆ ครั้ง เพื่อให้ผู้ปกครองเข้าใจยิ่งขึ้น)

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school handwriting practice paper. The lines are evenly spaced and run across the entire width of the page. There are no margins, text, or other markings present.

หน้า 3

2. ท่านมีความต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตอย่างไร (ให้ครูถามคำถามตามข้อ 2 และทำหน้าที่บันทึกข้อมูลโดยละเอียดที่ผู้ปกครองนักเรียนให้คำตอบ อาจทวนคำถามหลาย ๆ ครั้ง เพื่อให้ผู้ปกครองเข้าใจยิ่งขึ้น)

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for handwriting practice. There are no margins, text, or other markings on the page.

3. ท่านมีความต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีความกตัญญูกตเวทียังไร (ให้ครูถามคำถามตามข้อ 3 และทำหน้าที่บันทึกข้อมูลโดยละเอียดที่ผู้ปกครองนักเรียนให้คำตอบ อาจทวนคำถามหลาย ๆ ครั้ง เพื่อให้ผู้ปกครองเข้าใจยิ่งขึ้น)

[illegible]

4. ท่านมีความต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวมอย่างไร (ให้ครูถามคำถามตามข้อ 4 และทำหน้าที่บันทึกข้อมูลโดยละเอียดที่ผู้ปกครองนักเรียนให้คำตอบ อาจทวนคำถามหลาย ๆ ครั้ง เพื่อให้ผู้ปกครองเข้าใจยิ่งขึ้น)

This image shows a full page of a handwriting practice worksheet. It consists of multiple sets of three horizontal dotted lines spaced evenly down the page, providing a guide for letter height and placement. The background is plain white, and there are no other markings or text present.

หน้า 6

5. ท่านมีความต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่าอย่างไร (ให้ครูถามคำถามตามข้อ 5 และทำหน้าที่บันทึกข้อมูลโดยละเอียดที่ผู้ปกครองนักเรียนให้คำตอบ อาจทวนคำถามหลาย ๆ ครั้ง เพื่อให้ผู้ปกครองเข้าใจยิ่งขึ้น)

This image shows a full page of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page, typical of notebook or legal stationery. There are no margins, text, or other markings on the page.



## แบบสอบถาม

เรื่อง การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม  
จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โรงเรียนบ้านหนองซ้อง

### คำชี้แจง

การประเมินปัจจัยนำเข้า เป็นการตรวจสอบความพร้อมด้านทรัพยากรที่จะใช้ในการดำเนินงานโครงการทั้งปริมาณและคุณภาพ ตลอดจนระบบบริหารจัดการที่วางแผนไว้เพื่อวิเคราะห์และกำหนดทางเลือกที่เหมาะสมมากที่สุด ที่จะทำให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ภายใต้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด

มีความมุ่งหวังเพื่อสอบถามครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองซ้อง เพื่อต้องการทราบความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับความพร้อมด้านทรัพยากรที่จะใช้ในการดำเนินงานโครงการทั้งปริมาณและคุณภาพ ตลอดจนระบบบริหารจัดการที่วางแผนไว้เพื่อวิเคราะห์และกำหนดทางเลือกที่เหมาะสมมากที่สุด ที่จะทำให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ภายใต้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์โรงเรียนบ้านหนองซ้อง โดยแบ่งออกเป็นตอนเดียว

### ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับการประเมินปัจจัยนำเข้า

แบบสอบถามเกี่ยวกับการประเมินปัจจัยนำเข้า ผู้ตอบแบบสอบถามคือครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองซ้อง เป็นการตรวจสอบความพร้อมด้านทรัพยากรที่จะใช้ในการดำเนินงานโครงการทั้งปริมาณและคุณภาพ ตลอดจนระบบบริหารจัดการที่วางแผนไว้เพื่อวิเคราะห์และกำหนดทางเลือกที่เหมาะสมมากที่สุด ที่จะทำให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ภายใต้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เป็นแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert) ได้แก่ เหมาะสมมากที่สุด เหมาะสมมาก เหมาะสมปานกลาง เหมาะสมน้อย และเหมาะสมน้อยที่สุด โดยกำหนดระดับคะแนนเป็น 5 4 3 2 1 ตามลำดับ และแบบสอบถามปลายเปิด

## หน้าที 2

ในการตอบแบบสอบถามแต่ละข้อ โปรดพิจารณาว่า ท่านได้ดำเนินงานด้านปัจจัยนำเข้าตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ในระดับเหมาะสมมากที่สุด เหมาะสมมาก เหมาะสมปานกลาง เหมาะสมน้อย และเหมาะสมน้อยที่สุดในข้อใดบ้าง โปรดกาเครื่องหมาย✓ลงในช่องระดับความเหมาะสมของการดำเนินงานด้านปัจจัยนำเข้า ให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงในแต่ละข้อเพียงช่องเดียว

- 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด  
 4 หมายถึง เหมาะสมมาก  
 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง  
 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย  
 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

| ที่ | การประเมินปัจจัยนำเข้า                                                                                                                                    | ระดับความเหมาะสม |     |         |      |            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----|---------|------|------------|
|     |                                                                                                                                                           | มากที่สุด        | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1   | ความพร้อมของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินโครงการ                                                                                                    |                  |     |         |      |            |
|     | 1.1 การประชุมชี้แจงครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เข้าใจการดำเนินโครงการ                                                                                      |                  |     |         |      |            |
|     | 1.2 การประชุมชี้แจงคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง ให้เข้าใจการดำเนินโครงการ                                                        |                  |     |         |      |            |
|     | 1.3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์หลากหลายวิธีการอย่างเหมาะสม |                  |     |         |      |            |
|     | 1.4 จัดทำเอกสารเผยแพร่ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในชุมชนและผู้เกี่ยวข้องเข้าใจการดำเนินโครงการ                                                            |                  |     |         |      |            |

## หน้าที 3

| ที่ | การประเมินปัจจัยนำเข้า                                                                                                                      | ระดับความเหมาะสม |     |         |      |            |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----|---------|------|------------|
|     |                                                                                                                                             | มากที่สุด        | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 2   | ความพร้อมของอาคารสถานที่ที่ใช้ในการดำเนินโครงการ                                                                                            |                  |     |         |      |            |
|     | 2.1 จัดเตรียมอาคารสถานที่ให้พร้อมในการดำเนินงานโครงการ                                                                                      |                  |     |         |      |            |
|     | 2.2 ใช้อาคารสถานที่เหมาะสมเกิดประโยชน์กับการดำเนินงานของโรงเรียนและการดำเนินงานตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ |                  |     |         |      |            |
| 3   | ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ เครื่องใช้ในการดำเนินโครงการ                                                                          |                  |     |         |      |            |
|     | 3.1 มีวัสดุ อุปกรณ์เพียงพอสำหรับการดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์                                          |                  |     |         |      |            |
|     | 3.2 มีเครื่องมือเครื่องใช้เพียงพอและนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ                                                                               |                  |     |         |      |            |
| 4   | ความพร้อมของงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการ                                                                                             |                  |     |         |      |            |
|     | 4.1 ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากโรงเรียนเพียงพอและนำไปใช้ในการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์อย่างเหมาะสม   |                  |     |         |      |            |
|     | 4.2 ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากชุมชนและนำไปใช้ในการดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์                            |                  |     |         |      |            |

หน้าที่ 4

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## แบบสอบถาม

เรื่อง การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) โครงการเสริมสร้าง  
คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โรงเรียนบ้านหนองซ้อง

-----

### คำชี้แจง

การประเมินกระบวนการ เป็นการศึกษาจุดอ่อน จุดแข็ง ตลอดจนปัญหาอุปสรรคของการดำเนินโครงการ สาเหตุที่ทำให้ไม่สามารถดำเนินโครงการตามแผนได้ เพื่อจัดหาสารสนเทศเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานโครงการได้อย่างทันท่วงที ซึ่งมีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จของโครงการ

มีความมุ่งหวังเพื่อสอบถามครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองซ้อง เพื่อต้องการทราบความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับจุดอ่อน จุดแข็ง ตลอดจนปัญหาอุปสรรคของการดำเนินโครงการ สาเหตุที่ทำให้ไม่สามารถดำเนินโครงการตามแผนได้ เพื่อจัดหาสารสนเทศ เพื่อปรับปรุงการดำเนินงานโครงการได้อย่างทันท่วงที ซึ่งมีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จของโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โรงเรียนบ้านหนองซ้อง โดยแบ่งออกเป็นตอนเดียว

### ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับการประเมินกระบวนการ

เป็นการศึกษาจุดอ่อน จุดแข็ง ตลอดจนปัญหาอุปสรรคของการดำเนินโครงการ สาเหตุที่ทำให้ไม่สามารถดำเนินโครงการตามแผนได้ เพื่อจัดหาสารสนเทศ เพื่อปรับปรุงการดำเนินงานโครงการได้อย่างทันท่วงที ซึ่งมีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จของโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคิร์ท (Likert) ได้แก่ เหมาะสมมากที่สุด เหมาะสมมาก เหมาะสมปานกลาง เหมาะสมน้อย และเหมาะสมน้อยที่สุด โดยกำหนดระดับคะแนนเป็น 5 4 3 2 1 ตามลำดับ และแบบสอบถามปลายเปิด

ในการตอบแบบสอบถามแต่ละข้อ โปรดพิจารณาว่า ท่านได้ดำเนินงานด้านกระบวนการตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ในระดับเหมาะสมมากที่สุด เหมาะสมมาก เหมาะสมปานกลาง เหมาะสมน้อย และเหมาะสมน้อยที่สุดในข้อใดบ้าง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเหมาะสมของการดำเนินงานด้านปัจจัยนำเข้า ให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงในแต่ละข้อเพียงช่องเดียว

## หน้าที 2

- 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด  
 4 หมายถึง เหมาะสมมาก  
 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง  
 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย  
 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

| ที่ | การประเมินปัจจัยนำเข้า                                                                                                                                                           | ระดับความเหมาะสม |     |         |      |            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----|---------|------|------------|
|     |                                                                                                                                                                                  | มากที่สุด        | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1   | กระบวนการบริหารงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์                                                                                                       |                  |     |         |      |            |
|     | 1.1 มีการนำนโยบายการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาเป็นหลักในการดำเนินโครงการ |                  |     |         |      |            |
|     | 1.2 กำหนดนโยบายโดยโรงเรียนประกาศนโยบายโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา และชุมชนได้ทราบโดยทั่วกัน                             |                  |     |         |      |            |
|     | 1.3 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์                                                                                            |                  |     |         |      |            |
|     | 1.4 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานอยู่เสมอ                                                                                                                                            |                  |     |         |      |            |
|     | 1.5 สร้างความตระหนักในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา และชุมชน                                                                 |                  |     |         |      |            |
|     | 1.6 จัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนรายบุคคลทั้งสภาพตัวนักเรียน ครอบครัว ชุมชน และสภาพแวดล้อม                                                                                       |                  |     |         |      |            |

## หน้าที 3

| ที่ | การประเมินปัจจัยนำเข้า                                                                                                                                                                                | ระดับความเหมาะสม |     |         |      |            |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----|---------|------|------------|
|     |                                                                                                                                                                                                       | มากที่สุด        | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|     | 1.7 วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา สาเหตุเกี่ยวกับ<br>คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของ<br>นักเรียน                                                                                            |                  |     |         |      |            |
|     | 1.8 จัดทำแผนการดำเนินงานโครงการเสริมสร้าง<br>คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดย<br>การมีส่วนร่วมของชุมชน สอดคล้องกับสภาพปัญหา<br>ของโรงเรียน และความต้องการของชุมชน                         |                  |     |         |      |            |
|     | 1.9 จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานการดำเนินโครงการ<br>ทุกขั้นตอน                                                                                                                                               |                  |     |         |      |            |
|     | 1.10 ดำเนินงานตามปฏิทินปฏิบัติงานทุกขั้นตอน                                                                                                                                                           |                  |     |         |      |            |
| 2   | กระบวนการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมสนับสนุน<br>การดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม<br>และค่านิยมที่พึงประสงค์                                                                              |                  |     |         |      |            |
|     | 2.1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างและ<br>เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ<br>ค่านิยมที่พึงประสงค์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ<br>อย่างครบถ้วน ตั้งแต่ชั้นอนุบาลจนถึง<br>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 |                  |     |         |      |            |
|     | 2.2 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม<br>จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับนักเรียน<br>เช่น มหกรรมกีฬา ดนตรี ศิลปะ ค่าคุณธรรม<br>การประกวดความสามารถทางวิชาการ<br>ได้อย่างเหมาะสม     |                  |     |         |      |            |
|     | 2.3 จัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านพฤติกรรมที่ขาดคุณธรรม<br>จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์                                                                                                                  |                  |     |         |      |            |

## หน้าที 4

| ที่ | การประเมินปัจจัยนำเข้า                                                                                                  | ระดับความเหมาะสม |     |         |      |            |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----|---------|------|------------|
|     |                                                                                                                         | มากที่สุด        | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|     | 2.4 จัดกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์                               |                  |     |         |      |            |
|     | 2.5 จัดกิจกรรมให้ชุมชนมีส่วนร่วมการป้องกันและแก้ปัญหาการขาดคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ของนักเรียน         |                  |     |         |      |            |
|     | 2.6 จัดกิจกรรมเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ อย่างต่อเนื่อง |                  |     |         |      |            |
| 3   | กระบวนการนิเทศและการประเมินผล                                                                                           |                  |     |         |      |            |
|     | 3.1 นิเทศ ติดตาม กำกับ การดำเนินงานโครงการอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ                                            |                  |     |         |      |            |
|     | 3.2 ประเมินผลดำเนินงานโครงการอย่างต่อเนื่องทุกขั้นตอน ทั้งก่อนการดำเนินโครงการ ขณะดำเนินการ และเสร็จสิ้นโครงการ         |                  |     |         |      |            |
|     | 3.3 นำผลการประเมินมาใช้ในการนิเทศหรือพัฒนาการดำเนินโครงการให้มีคุณภาพ                                                   |                  |     |         |      |            |
|     | 3.4 สรุปรายงานผลการดำเนินงาน                                                                                            |                  |     |         |      |            |

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## แบบสอบถาม

เรื่อง การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม  
จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โรงเรียนบ้านหนองซ้อง

### คำชี้แจง

การประเมินผลผลิต เป็นการประเมินเพื่อจะตอบคำถามให้ได้ว่า การดำเนินงานโครงการ  
เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ประสบความสำเร็จตามแผนที่วางไว้หรือไม่  
ผลผลิตเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่ คุ่มค่าหรือไม่ การประเมินผลผลิตจะพิจารณาผลลัพธ์  
ผลกระทบของโครงการทุก ๆ ด้าน ใช้เทคนิคการประเมินผลด้วยติดตามหลังโครงการเสร็จสิ้น

มีความมุ่งหวังเพื่อประเมินผลผลิตตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา  
หลังจากเสร็จสิ้นการดำเนินงานตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์  
โรงเรียนบ้านหนองซ้อง โดยแบ่งออกเป็นตอนเดียว

### ตอนที่ 1 แบบประเมินผลผลิต (Product Evaluation)

ผู้ตอบแบบสอบถามตอนที่ 1 แบบประเมินผลผลิต (Product Evaluation) คือ ครูและ  
บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านหนองซ้อง

การประเมินผลผลิต เป็นการประเมินเพื่อจะตอบคำถามให้ได้ว่า การดำเนินงานโครงการ  
เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ประสบความสำเร็จตามแผนที่วางไว้หรือไม่  
ผลผลิตเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่ คุ่มค่าหรือไม่ การประเมินผลผลิตจะพิจารณาผลลัพธ์  
ผลกระทบของโครงการทุก ๆ ด้าน ใช้เทคนิคการประเมินผลด้วยติดตามหลังโครงการเสร็จสิ้น  
มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert) ได้แก่ มากที่สุด มาก  
ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยกำหนดระดับคะแนนเป็น 5 4 3 2 1 ตามลำดับ และแบบสอบถาม  
ปลายเปิด

ในการตอบแบบสอบถามแต่ละข้อ โปรดพิจารณาว่า ท่านได้ดำเนินงานด้านผลผลิต  
ตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ในระดับมากที่สุด มาก  
ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุดในข้อใดบ้าง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมินของ  
การดำเนินงานด้านผลผลิต ให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงในแต่ละข้อเพียงข้อเดียว

## หน้าที 2

- 5 หมายถึง มากที่สุด  
 4 หมายถึง มาก  
 3 หมายถึง ปานกลาง  
 2 หมายถึง น้อย  
 1 หมายถึง น้อยที่สุด

| ที่ | ข้อความ                                                                                                                                       | ระดับการประเมิน |     |         |      |            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|---------|------|------------|
|     |                                                                                                                                               | มากที่สุด       | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1   | สิ่งแวดล้อมและบรรยากาศในโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น<br>อบอุ่น เอื้อต่อการเสริมสร้างนักเรียนให้เป็น<br>ผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ |                 |     |         |      |            |
| 2   | โรงเรียนได้รับการยกย่องในการพัฒนา<br>โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ<br>ค่านิยมที่พึงประสงค์                                            |                 |     |         |      |            |
| 3   | ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และ<br>ค่านิยมที่พึงประสงค์                                                                        |                 |     |         |      |            |
| 4   | ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเป็น<br>ผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์                                                       |                 |     |         |      |            |
| 5   | ชุมชนเข้มแข็ง ร่วมมือกับโรงเรียนในการพัฒนา<br>คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตลอดไป                                                 |                 |     |         |      |            |

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....

.....

## แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน

เรื่อง การประเมินผลลัพธ์ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม  
และค่านิยมที่พึงประสงค์ โรงเรียนบ้านหนองซ้อง

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....เลขที่.....ชั้น.....

### คำชี้แจง

แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (ผลลัพธ์) เป็นการประเมินผลผลิต เป็นการประเมินเพื่อจะตอบคำถามให้ได้ว่า การดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ประสบความสำเร็จตามแผนที่วางไว้หรือไม่ ผลลัพธ์เป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่ คุ่มค่าหรือไม่

มีความมุ่งหวังเพื่อประเมินพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โรงเรียนบ้านหนองซ้อง เพื่อต้องการทราบพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ของโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โรงเรียนบ้านหนองซ้อง โดยแบ่งออกเป็นตอนเดียว

### ตอนที่ 1 แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (ผลลัพธ์)

แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (ผลลัพธ์) เป็นการประเมินผลผลิต เป็นการประเมินเพื่อจะตอบคำถามให้ได้ว่า การดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ประสบความสำเร็จตามแผนที่วางไว้หรือไม่ ผลลัพธ์เป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่ คุ่มค่าหรือไม่ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert) ได้แก่ 4 3 2 1 ตามลำดับ และแบบสอบถามปลายเปิด

ในการตอบแบบสอบถามแต่ละข้อ โปรดพิจารณาว่า นักเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบของท่านเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ในระดับ 4 3 2 1 ในข้อใดบ้าง โปรดกาเครื่องหมาย ☒ ลงในช่อง ☐ ระดับพฤติกรรมที่เป็นจริงของนักเรียนแต่ละคนเพียงช่องเดียว

1. มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ

1.1 การปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของสถานศึกษา สังคม และประเทศชาติ(โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ที่ตรงกับพฤติกรรมที่เป็นจริงของนักเรียนเพียงช่องเดียว)

|                                    |                                                                                                               |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 4 หมายถึง | <input type="checkbox"/> ผู้เรียนปฏิบัติด้วยตนเอง ตามกฎ ระเบียบของสถานศึกษา สังคม และประเทศชาติ               |
| <input type="checkbox"/> 3 หมายถึง | <input type="checkbox"/> ผู้เรียนปฏิบัติโดยมีการแนะนำให้ปฏิบัติ ตามกฎ ระเบียบของสถานศึกษา สังคม และประเทศชาติ |
| <input type="checkbox"/> 2 หมายถึง | <input type="checkbox"/> ผู้เรียนปฏิบัติโดยมีการกำกับ ติดตาม ตามกฎ ระเบียบของสถานศึกษา สังคม และประเทศชาติ    |
| <input type="checkbox"/> 1 หมายถึง | <input type="checkbox"/> ผู้เรียนปฏิบัติโดยมีการกำกับ ติดตาม ตามกฎ ระเบียบของสถานศึกษา สังคม และประเทศชาติ    |

1.2 การปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทด้านการเรียน ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ (โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ที่ตรงกับพฤติกรรมที่เป็นจริงของนักเรียนเพียงช่องเดียว)

|                                    |                                                                                                                   |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 4 หมายถึง | <input type="checkbox"/> ผู้เรียนปฏิบัติด้วยตนเอง ตามบทบาทด้านการเรียน ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ               |
| <input type="checkbox"/> 3 หมายถึง | <input type="checkbox"/> ผู้เรียนปฏิบัติโดยมีการแนะนำให้ปฏิบัติ ตามบทบาทด้านการเรียน ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ |
| <input type="checkbox"/> 2 หมายถึง | <input type="checkbox"/> ผู้เรียนปฏิบัติโดยมีการกำกับ ติดตาม ตามบทบาทด้านการเรียน ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ    |
| <input type="checkbox"/> 1 หมายถึง | <input type="checkbox"/> ผู้เรียนปฏิบัติโดยมีการกำกับ ติดตาม ตามบทบาทด้านการเรียน ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ    |

1.3 การดำเนินชีวิตตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ (โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ที่ตรงกับพฤติกรรมที่เป็นจริงของนักเรียนเพียงช่องเดียว)

|                                    |                                                                                         |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 4 หมายถึง | <input type="checkbox"/> ผู้เรียนปฏิบัติด้วยตนเอง ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ               |
| <input type="checkbox"/> 3 หมายถึง | <input type="checkbox"/> ผู้เรียนปฏิบัติโดยมีการแนะนำให้ปฏิบัติ ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ |
| <input type="checkbox"/> 2 หมายถึง | <input type="checkbox"/> ผู้เรียนปฏิบัติโดยมีการกำกับ ติดตาม ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ    |
| <input type="checkbox"/> 1 หมายถึง | <input type="checkbox"/> ผู้เรียนปฏิบัติโดยมีการกำกับ ติดตาม ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ    |

## 2. มีความซื่อสัตย์สุจริต

2.1 การไม่นำทรัพย์สินของผู้อื่นมาเป็นของตน (โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ที่ตรงกับพฤติกรรมที่เป็นจริงของนักเรียนเพียงช่องเดียว)

|                                    |                                                                                                      |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 4 หมายถึง | <input type="checkbox"/> ผู้เรียนไม่นำทรัพย์สินของผู้อื่นมาเป็นของตน ด้วยความเต็มใจ สม่ำเสมอ         |
| <input type="checkbox"/> 3 หมายถึง | <input type="checkbox"/> ผู้เรียนไม่นำทรัพย์สินของผู้อื่นมาเป็นของตน ด้วยความเต็มใจ เป็นบางครั้ง     |
| <input type="checkbox"/> 2 หมายถึง | <input type="checkbox"/> ผู้เรียนไม่นำทรัพย์สินของผู้อื่นมาเป็นของตน โดยมีการควบคุม กำกับ ในบางครั้ง |
| <input type="checkbox"/> 1 หมายถึง | <input type="checkbox"/> ผู้เรียนไม่นำทรัพย์สินของผู้อื่นมาเป็นของตน โดยมีการควบคุม กำกับ อยู่เสมอ   |

2.2 การปฏิบัติตนดีตรงตามความเป็นจริง ทางกาย วาจา ใจ ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น (โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ที่ตรงกับพฤติกรรมที่เป็นจริงของนักเรียนเพียงช่องเดียว)

|                                    |                                                                                                        |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 4 หมายถึง | <input type="checkbox"/> ผู้เรียนพูดความจริง และปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ด้วยความเต็มใจ สม่ำเสมอ        |
| <input type="checkbox"/> 3 หมายถึง | <input type="checkbox"/> ผู้เรียนพูดความจริง และปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ด้วยความเต็มใจเป็น บางครั้ง    |
| <input type="checkbox"/> 2 หมายถึง | <input type="checkbox"/> ผู้เรียนพูดความจริง และปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องโดยมีการควบคุม กำกับ ในบางครั้ง |
| <input type="checkbox"/> 1 หมายถึง | <input type="checkbox"/> ผู้เรียนพูดความจริง และปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง โดยมีการควบคุม กำกับ อยู่เสมอ  |

## 3. มีความกตัญญูกตเวที

3.1 เคารพเชื่อฟังผู้มีพระคุณ (โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ที่ตรงกับ พฤติกรรมที่เป็นจริงของนักเรียนเพียงช่องเดียว)

|                                    |                                                                                               |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 4 หมายถึง | <input type="checkbox"/> ผู้เรียนเคารพเชื่อฟังผู้มีพระคุณ ด้วยความเต็มใจ อย่างสม่ำเสมอ        |
| <input type="checkbox"/> 3 หมายถึง | <input type="checkbox"/> ผู้เรียนเคารพเชื่อฟังผู้มีพระคุณ ด้วยความเต็มใจบางครั้ง              |
| <input type="checkbox"/> 2 หมายถึง | <input type="checkbox"/> ผู้เรียนเคารพเชื่อฟังผู้มีพระคุณ ต้องมีผู้แนะนำและปฏิบัติตามทุกครั้ง |
| <input type="checkbox"/> 1 หมายถึง | <input type="checkbox"/> ผู้เรียนเคารพเชื่อฟังผู้มีพระคุณ ต้องมีผู้แนะนำและปฏิบัติตามบางครั้ง |

### 3.2 การเอาใจดูแลช่วยเหลือผู้มีพระคุณและสถาบัน (โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง

☐ ที่ตรงกับพฤติกรรมที่เป็นจริงของนักเรียนเพียงช่องเดียว)

|                                    |                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 4 หมายถึง | <input type="checkbox"/> ผู้เรียนเอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือผู้มีพระคุณ ปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อครอบครัว สถานศึกษา ชุมชนและประเทศชาติด้วยความเต็มใจ อย่างสม่ำเสมอ          |
| <input type="checkbox"/> 3 หมายถึง | <input type="checkbox"/> ผู้เรียนเอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือผู้มีพระคุณ ปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อครอบครัว สถานศึกษา ชุมชนและประเทศชาติด้วยความเต็มใจบางครั้ง                |
| <input type="checkbox"/> 2 หมายถึง | <input type="checkbox"/> ผู้เรียนเอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือผู้มีพระคุณ ปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และประเทศชาติต้องมีผู้แนะนำและปฏิบัติ ตามทุกครั้ง |
| <input type="checkbox"/> 1 หมายถึง | <input type="checkbox"/> ผู้เรียนเอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือผู้มีพระคุณ ปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และประเทศชาติต้องมีผู้แนะนำและปฏิบัติ ตามบางครั้ง |

### 4. มีเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม

#### 4.1 การช่วยเหลือผู้อื่น (โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ที่ตรงกับพฤติกรรมที่

เป็นจริงของนักเรียนเพียงช่องเดียว)

|                                    |                                                                                              |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 4 หมายถึง | <input type="checkbox"/> ผู้เรียนช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจอย่างสม่ำเสมอ                 |
| <input type="checkbox"/> 3 หมายถึง | <input type="checkbox"/> ผู้เรียนช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจเป็นบางครั้ง                  |
| <input type="checkbox"/> 2 หมายถึง | <input type="checkbox"/> ผู้เรียนช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีผู้เชิญชวนและมีการปฏิบัติตามทุกครั้ง |
| <input type="checkbox"/> 1 หมายถึง | <input type="checkbox"/> ผู้เรียนช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีผู้เชิญชวนและมีการปฏิบัติตามบางครั้ง |

4.2 การรู้จักการให้และการยอมรับอย่างมีเหตุผล (โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง

☐ ที่ตรงกับพฤติกรรมที่เป็นจริงของนักเรียนเพียงช่องเดียว)

|                                    |                                                                                                                                                              |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 4 หมายถึง | <input type="checkbox"/> ผู้เรียนรู้จักแบ่งปันสิ่งของ และเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวมด้วยความเต็มใจอย่างสม่ำเสมอ                                  |
| <input type="checkbox"/> 3 หมายถึง | <input type="checkbox"/> ผู้เรียนรู้จักแบ่งปันสิ่งของ และเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวมด้วยความเต็มใจเป็นบางครั้ง                                   |
| <input type="checkbox"/> 2 หมายถึง | <input type="checkbox"/> ผู้เรียนช่วยเหลือผู้อื่น รู้จักแบ่งปันสิ่งของ และเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวมเมื่อมีผู้เชิญชวนและมีการปฏิบัติตามทุกครั้ง |
| <input type="checkbox"/> 1 หมายถึง | <input type="checkbox"/> ผู้เรียนรู้จักแบ่งปันสิ่งของ และเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวมเมื่อมีผู้เชิญชวนและมีการปฏิบัติตามบางครั้ง                  |

4.3 การเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม (โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง

☐ ที่ตรงกับพฤติกรรมที่เป็นจริงของนักเรียนเพียงช่องเดียว)

|                                    |                                                                                                                     |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 4 หมายถึง | <input type="checkbox"/> ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวมด้วยความเต็มใจอย่างสม่ำเสมอ                 |
| <input type="checkbox"/> 3 หมายถึง | <input type="checkbox"/> ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวมด้วยความเต็มใจเป็นบางครั้ง                  |
| <input type="checkbox"/> 2 หมายถึง | <input type="checkbox"/> ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวมเมื่อมีผู้เชิญชวนและมีการปฏิบัติตามทุกครั้ง |
| <input type="checkbox"/> 1 หมายถึง | <input type="checkbox"/> ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวมเมื่อมีผู้เชิญชวนและมีการปฏิบัติตามบางครั้ง |

5. ประหยัด รู้จักใช้ทรัพยากรสิ่งของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า

5.1 การใช้เวลาทั้งส่วนตนส่วนรวมให้เกิดประโยชน์คุ้มค่า (โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ที่ตรงกับพฤติกรรมที่เป็นจริงของนักเรียนเพียงช่องเดียว)

|                                    |                                                                                                                          |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 4 หมายถึง | <input type="checkbox"/> ผู้เรียนใช้เวลา ทั้งส่วนตน และส่วนรวมตามความจำเป็นอย่างคุ้มค่าด้วยความเต็มใจ และแนะนำผู้อื่นได้ |
| <input type="checkbox"/> 3 หมายถึง | <input type="checkbox"/> ผู้เรียนใช้เวลา ทั้งส่วนตน และส่วนรวมตามความจำเป็นอย่างคุ้มค่าด้วยความเต็มใจ                    |
| <input type="checkbox"/> 2 หมายถึง | <input type="checkbox"/> ผู้เรียนใช้เวลา ทั้งส่วนตน และส่วนรวมตามความจำเป็นอย่างคุ้มค่าตามคำแนะนำและปฏิบัติตามทุกครั้ง   |
| <input type="checkbox"/> 1 หมายถึง | <input type="checkbox"/> ผู้เรียนใช้เวลา ทั้งส่วนตน และส่วนรวมตามคำแนะนำและปฏิบัติตามบางครั้ง                            |

5.2 การใช้เงิน และทรัพยากรสิ่งของส่วนตนส่วนรวมให้เกิดประโยชน์คุ้มค่า (โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ที่ตรงกับพฤติกรรมที่เป็นจริงของนักเรียนเพียงช่องเดียว)

|                                    |                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 4 หมายถึง | <input type="checkbox"/> ผู้เรียนใช้เงินและเก็บออม ใช้น้ำ ไฟ โทรศัพท์ และวัสดุ สิ่งของเครื่องใช้ ทั้งส่วนตน และส่วนรวมตามความจำเป็นอย่างคุ้มค่าด้วยความเต็มใจ และแนะนำผู้อื่นได้ |
| <input type="checkbox"/> 3 หมายถึง | <input type="checkbox"/> ผู้เรียนใช้เงินและเก็บออม ใช้น้ำ ไฟ โทรศัพท์ และวัสดุ สิ่งของเครื่องใช้ ทั้งส่วนตน และส่วนรวมตามความจำเป็นอย่างคุ้มค่าด้วยความเต็มใจ                    |
| <input type="checkbox"/> 2 หมายถึง | <input type="checkbox"/> ผู้เรียนใช้เงินและเก็บออม ใช้น้ำ ไฟ โทรศัพท์ และวัสดุ สิ่งของเครื่องใช้ ทั้งส่วนตน และส่วนรวมตามความจำเป็นอย่างคุ้มค่าตามคำแนะนำและปฏิบัติตามทุกครั้ง   |
| <input type="checkbox"/> 1 หมายถึง | <input type="checkbox"/> ผู้เรียนใช้เงินและเก็บออม ใช้น้ำ ไฟ โทรศัพท์ และวัสดุ สิ่งของเครื่องใช้ ทั้งส่วนตน และส่วนรวมตามคำแนะนำและปฏิบัติตามบางครั้ง                            |

6. ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย

6.1 การปฏิบัติตามประเพณี วัฒนธรรมไทย (โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ที่ตรงกับพฤติกรรมที่เป็นจริงของนักเรียนเพียงช่องเดียว)

|                                    |                                                                                                     |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 4 หมายถึง | <input type="checkbox"/> ผู้เรียนปฏิบัติตามประเพณี วัฒนธรรมไทย อย่างสม่ำเสมอ                        |
| <input type="checkbox"/> 3 หมายถึง | <input type="checkbox"/> ผู้เรียนปฏิบัติตามประเพณี วัฒนธรรมไทย เป็นบางครั้ง                         |
| <input type="checkbox"/> 2 หมายถึง | <input type="checkbox"/> ผู้เรียนปฏิบัติตามประเพณี วัฒนธรรมไทย ตามคำแนะนำ และปฏิบัติตามทุกครั้ง     |
| <input type="checkbox"/> 1 หมายถึง | <input type="checkbox"/> ผู้เรียนปฏิบัติตามประเพณี วัฒนธรรมไทย ตามคำแนะนำ และปฏิบัติตามเป็นบางครั้ง |

6.2 การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม (โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ที่ตรงกับพฤติกรรมที่เป็นจริงของนักเรียนเพียงช่องเดียว)

|                                    |                                                                                             |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 4 หมายถึง | <input type="checkbox"/> ผู้เรียนอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม อย่างสม่ำเสมอ                        |
| <input type="checkbox"/> 3 หมายถึง | <input type="checkbox"/> ผู้เรียนอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม เป็นบางครั้ง                         |
| <input type="checkbox"/> 2 หมายถึง | <input type="checkbox"/> ผู้เรียนอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ตามคำแนะนำ และปฏิบัติตามทุกครั้ง     |
| <input type="checkbox"/> 1 หมายถึง | <input type="checkbox"/> ผู้เรียนอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ตามคำแนะนำ และปฏิบัติตามเป็นบางครั้ง |

6.3 การเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยให้ดำรงอยู่ (โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ที่ตรงกับพฤติกรรมที่เป็นจริงของนักเรียนเพียงช่องเดียว)

|                                    |                                                                                                                                        |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 4 หมายถึง | <input type="checkbox"/> ผู้เรียนเผยแพร่ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาของท้องถิ่น และภูมิปัญญาไทย อย่างสม่ำเสมอ                       |
| <input type="checkbox"/> 3 หมายถึง | <input type="checkbox"/> ผู้เรียนเผยแพร่ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาของท้องถิ่น และภูมิปัญญาไทย เป็นบางครั้ง                        |
| <input type="checkbox"/> 2 หมายถึง | <input type="checkbox"/> ผู้เรียนเผยแพร่ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาของท้องถิ่น และภูมิปัญญาไทยตามคำแนะนำ และปฏิบัติตามทุกครั้ง     |
| <input type="checkbox"/> 1 หมายถึง | <input type="checkbox"/> ผู้เรียนเผยแพร่ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาของท้องถิ่น และภูมิปัญญาไทยตามคำแนะนำ และปฏิบัติตามเป็นบางครั้ง |

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)

[illegible]