

บทที่ 3

วิธีดำเนินการ

การประเมินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โรงเรียนบ้านหนองซ้อง มีวิธีการประเมินแบ่งเป็น 3 ระยะ ได้แก่

ระยะที่ 1 การประเมินก่อนเริ่มดำเนินงาน

- การประเมินสภาพแวดล้อม (Context Evaluation)
- การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation)

ระยะที่ 2 การประเมินระหว่างดำเนินโครงการ

- การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation)

ระยะที่ 3 การประเมินหลังสิ้นสุดโครงการ

- การประเมินผลผลิต (Product Evaluation)

ระยะที่ 1 การประเมินก่อนเริ่มดำเนินงาน

การประเมินในระยะนี้เป็นการประเมินเพื่อวางแผน เป็นการกำหนดวัตถุประสงค์ และวิธีการดำเนินงาน จัดทำสิ่งต่าง ๆ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และกิจกรรม ซึ่งจะทำการประเมินใน 2 ด้าน คือการประเมินสภาพแวดล้อมและการประเมินปัจจัยนำเข้า ดังนี้

1. การประเมินสภาพแวดล้อม (Context Evaluation)

เป็นการประเมินความต้องการจำเป็น เพื่อกำหนดการดำเนินงาน โดยประเมินสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ตลอดจนปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น โดยใช้ประชากรเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน การเก็บข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1.1 ประชากรที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

ประชากรที่ใช้ในการเก็บข้อมูลครั้งนี้ คือ

1.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองซ้อง จำนวน 7 คน

1.1.2 ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองซ้อง จำนวน 58 คน

3.1.2.1 ผู้ปกครองนักเรียนก่อนประถมศึกษา จำนวน 17 คน

3.1.2.2 ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 13 คน

3.1.2.3 ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 28 คน

1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

1.2.1 แบบสอบถาม เรื่อง การประเมินสภาพแวดล้อม (Context Evaluation) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โรงเรียนบ้านหนองซ้อง เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert) โดยสอบถามครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วยข้อคำถาม 10 ข้อ

1.2.2 แบบสัมภาษณ์การประเมินสภาวะแวดล้อม เป็นแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของประชากรผู้ให้ข้อมูลผู้ปกครองนักเรียน มีลักษณะดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบ เป็นลักษณะแบบตรวจรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 สัมภาษณ์เกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นแบบสัมภาษณ์มีลักษณะแบบตอบอิสระ/ปลายเปิด

1.2.3 คู่มือการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองซ้อง ใช้เป็นคู่มือในการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

1.2.4 คู่มือการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองซ้อง ใช้เป็นคู่มือในการปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

1.3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

ผู้ศึกษาได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงานและใช้ในการประเมิน ตามลำดับดังนี้

1.3.1 แบบสอบถาม เรื่อง การประเมินสภาพแวดล้อม (Context Evaluation) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โรงเรียนบ้านหนองซ้อง ผู้วิจัยได้สร้างตามขั้นตอน ดังนี้

1.3.1.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งพิจารณาถึงรายละเอียดของประเด็นการประเมินหรือตัวชี้วัด ว่ามีองค์ประกอบ คุณลักษณะ หรือพฤติกรรมที่จะแสดงออกถึงความหมายของประเด็นการประเมินหรือตัวชี้วัด เกี่ยวกับการสภาพแวดล้อม (Context Evaluation) ในเรื่องความต้องการจำเป็น เพื่อกำหนดการดำเนินงาน โดยประเมินสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ตลอดจนปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

1.3.1.2 นิยามประเด็นการประเมินหรือตัวชี้วัดที่สำคัญ เพื่อให้สามารถวัดได้ โดยเฉพาะประเด็นการประเมินหรือตัวชี้วัดที่เป็นนามธรรมต้องนิยามให้ถูกต้อง

1.3.1.3 จัดทำร่างรายการข้อคำถามในแบบสอบถาม โดยมีที่มาจากนิยาม ประเด็นการประเมินหรือตัวชี้วัดหรือเนื้อหาที่จะให้ความรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

1.3.1.4 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถาม ตามแนวทางของลิเคิร์ต (Likert) ให้ตรงกับวัตถุประสงค์ที่ประเมินเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับคือ เหมาะสมมากที่สุด เหมาะสมมาก เหมาะสมปานกลาง เหมาะสมน้อย และเหมาะสมน้อยที่สุด โดยมีเกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 120-121)

คะแนนเฉลี่ย		ค่าความสำคัญ
4.51-5.00	เท่ากับ	เหมาะสมมากที่สุด
3.51-4.50	เท่ากับ	เหมาะสมมาก
2.51-3.50	เท่ากับ	เหมาะสมปานกลาง
1.51-2.50	เท่ากับ	เหมาะสมน้อย
1.00-1.50	เท่ากับ	เหมาะสมน้อยที่สุด

ค่าผลการประเมินที่มีค่าเฉลี่ย 2.51 ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านการประเมิน

1.3.1.5 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา และความสอดคล้องของเนื้อหา กับจุดประสงค์การประเมิน ผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย

(1) นายเอี่ยม จันทร์สุขโข วุฒิการศึกษา ศษ.บ. สาขาวิชาการศึกษา ศษ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ตำแหน่ง ข้าราชการบำนาญ อดีต ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านวังน้ำเขียว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

(2) ดร.ชาญวิทย์ ยิกุสังข์ วุฒิการศึกษา ศษ.ด. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย ตำแหน่ง ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนอนุบาลชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชุมพร เขต 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

(3) รองศาสตราจารย์สุเทพ สันติวรานนท์ วุฒิการศึกษา ศษ.ด. สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ตำแหน่ง ข้าราชการบำนาญ อดีตรองศาสตราจารย์ประจำสาขาวิชาวัดผลและ ประเมินผล มหาวิทยาลัยทักษิณ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา สถิติ และวิจัย

(4) ดร.สมทรง ขุนพรหม วุฒิการศึกษา ปร.ด. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ตำแหน่ง ข้าราชการบำนาญ

อธิบดีรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

(5) นายธีระศักดิ์ ไชยสัตย์ วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

1.3.1.6 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม ตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา และความสอดคล้องของเนื้อหา กับจุดประสงค์การประเมิน การให้ตรวจสอบจะเป็นลักษณะการพิจารณา 3 ประเด็น คือ เหมาะสม ไม่เหมาะสม และไม่แน่ใจ ว่าข้อคำถามนั้น ๆ วัดได้ตรงหรือสอดคล้องกับนิยามหรือไม่ พร้อมทั้งมีช่องว่างให้เสนอแนะทั้งรายข้อ รายด้าน และรวมทั้งฉบับ โดยกำหนดคะแนนเป็น

ถ้าเห็นด้วย = +1

ไม่เห็นด้วย = -1

ค่าที่ได้จะอยู่ระหว่าง -1 ถึง +1

และไม่แน่ใจ = 0

ค่า IOC ที่ได้ควร ≥ 0.50 ขึ้นไป (พิสนุ พองศรี, 2558 : 257) ผลการประเมินหาค่าความสอดคล้องแบบ IOC ของแบบสอบถามทุกข้อมีค่า IOC ≥ 0.50 ขึ้นไป ถือว่าใช้ได้ ซึ่งผลของค่า IOC ที่ได้ พบว่า ทุกข้อมีค่าเท่ากับ 1.00 ถือว่าใช้ได้ นำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มประชากรได้

1.3.1.7 นำแบบสอบถามไปปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนำไปใช้ในการประเมินโครงการให้การประเมินดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2 แบบสัมภาษณ์

1.3.2.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งพิจารณาถึงรายละเอียดของประเด็นการประเมินหรือตัวชี้วัด ว่ามีองค์ประกอบ คุณลักษณะ หรือพฤติกรรมที่จะแสดงออกถึงความหมายของประเด็นการประเมินหรือตัวชี้วัด เกี่ยวกับการประเมินสภาพแวดล้อม ในเรื่องความต้องการจำเป็น เพื่อกำหนดการดำเนินงาน สภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ตลอดจนปัญหาอุปสรรคต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

1.3.2.2 นิยามประเด็นการประเมินหรือตัวชี้วัดที่สำคัญ เพื่อให้สามารถวัดได้โดยเฉพาะประเด็นการประเมินหรือตัวชี้วัดที่เป็นนามธรรมต้องนิยามให้ถูกต้อง

1.3.2.3 จัดทำร่างรายการข้อคำถามในแบบสัมภาษณ์ โดยมีที่มาจากนิยามประเด็นการประเมินหรือตัวชี้วัดหรือเนื้อหาที่จะให้ความรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

1.3.2.4 นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม

ตามข้อ 1.3.1.5

1.3.2.5 ตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา และความสอดคล้องของ

เนื้อหากับจุดประสงค์การประเมิน การให้ตรวจจะเป็นลักษณะการพิจารณา 3 ประเด็น คือ เหมาะสม ไม่เหมาะสม และไม่แน่ใจ ว่าข้อคำถาม นั้น ๆ วัดได้ตรงหรือสอดคล้องกับนิยามหรือไม่ พร้อมทั้ง มีช่องว่างให้เสนอแนะทั้งรายข้อ รายด้าน และรวมทั้งฉบับ โดยกำหนดคะแนนเป็น

ถ้าเห็นด้วย = +1

ไม่เห็นด้วย = -1

ค่าที่ได้จะอยู่ระหว่าง -1 ถึง +1

และไม่แน่ใจ = 0

ค่า IOC ที่ได้ควร ≥ 0.50 ขึ้นไป (พิสนุ พงศรี, 2558: 257)

ผลการประเมินหาค่าความสอดคล้องแบบ IOC ข้อ 1=1.00, ข้อ 2=1.00, ข้อ 3=1.00, ข้อ 4=1.00, ข้อ 5=1.00 และข้อ 6=1.00 ตามลำดับ แสดงว่าแบบสัมภาษณ์ทุกข้อใช้ได้ นำไปเก็บรวบรวมข้อมูล จากกลุ่มประชากรได้

1.3.3 คู่มือการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์

1.3.3.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

1.3.3.2 ศึกษาข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียน ชั้นอนุบาล ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.3.3.3 สร้างคู่มือการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

1.3.3.4 นำคู่มือการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมตามข้อ 1.3.1.5 ตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา และความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์คู่มือการดำเนินงานโครงการ

1.3.3.5 นำคู่มือการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพคู่มือการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น โดยใช้เกณฑ์ของลิเคิร์ต (Likert) เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งมี 5 ระดับ คือ เหมาะสมมากที่สุด เหมาะสมมาก เหมาะสมปานกลาง เหมาะสมน้อย เหมาะสมน้อยที่สุด โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 120-121)

คะแนนเฉลี่ย		ค่าความสำคัญ
4.51-5.00	เท่ากับ	เหมาะสมมากที่สุด
3.51-4.50	เท่ากับ	เหมาะสมมาก
2.51-3.50	เท่ากับ	เหมาะสมปานกลาง
1.51-2.50	เท่ากับ	เหมาะสมน้อย
1.00-1.50	เท่ากับ	เหมาะสมน้อยที่สุด

ค่าความเหมาะสมที่มีค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป จึงถือว่าเป็นคู่มือการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ที่เหมาะสม ผลการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า เท่ากับ 3.83 มีค่าเหมาะสมมาก ซึ่งถือว่าเป็นคู่มือการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ที่สามารถนำไปใช้ได้

1.3.4 คู่มือการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สำหรับนักเรียน

1.3.4.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

1.3.4.2 สร้างคู่มือการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สำหรับนักเรียน

1.3.4.3 นำคู่มือการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สำหรับนักเรียน ไปให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม ตามข้อ 1.3.1.5 ตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา และความสอดคล้องของเนื้อหา กับจุดประสงค์คู่มือการดำเนินงาน

1.3.4.4 นำคู่มือการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สำหรับนักเรียน ที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้ว เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นโดยใช้เกณฑ์ของลิเคิร์ต (Likert) เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งมี 5 ระดับ คือ เหมาะสมมากที่สุด เหมาะสมมาก เหมาะสมปานกลาง เหมาะสมน้อย เหมาะสมน้อยที่สุด โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 120-121)

คะแนนเฉลี่ย		ค่าความสำคัญ
4.51-5.00	เท่ากับ	เหมาะสมมากที่สุด
3.51-4.50	เท่ากับ	เหมาะสมมาก
2.51-3.50	เท่ากับ	เหมาะสมปานกลาง
1.51-2.50	เท่ากับ	เหมาะสมน้อย
1.00-1.50	เท่ากับ	เหมาะสมน้อยที่สุด

ค่าความเหมาะสมที่มีค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป จึงถือว่าเป็นคู่มือการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สำหรับนักเรียน ที่เหมาะสม ผลการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่าเท่ากับ 3.68 มีค่าเหมาะสมมาก ซึ่งถือว่าเป็นคู่มือการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สำหรับนักเรียนที่สามารถนำไปใช้ได้

1.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1.3.1 แบบสอบถาม เรื่อง การประเมินสภาพแวดล้อม ผู้ศึกษาได้เก็บข้อมูลโดยมอบหมายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองซ้อง เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม

1.3.2 แบบสัมภาษณ์ ผู้ศึกษาได้เก็บข้อมูล โดยมอบหมายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองซ้อง ที่เป็นครูประจำชั้นออกเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบของตนเอง โดยใช้แบบสัมภาษณ์ เพื่อสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบของตนเอง โดยเก็บข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการความจำเป็นในการจัดทำโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ในระหว่างวันที่ 1-15 กุมภาพันธ์ 2562 และประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสรุปผลในวันอังคารที่ 19 กุมภาพันธ์ 2562

1.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

1.5.1 การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ จะเป็นการนำข้อคิดเห็นที่ได้จากแบบสอบถามครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองซ้อง และการสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียนที่ได้จากการเขียนบรรยาย มาสรุปเป็นประเด็นความต้องการเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ กำหนดการวิเคราะห์ข้อมูลในวันจันทร์ที่ 18 กุมภาพันธ์ 2562

1.5.2 วิธีการประเมินจากแบบสอบถามใช้ ความถี่ ค่าเฉลี่ย (μ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ส่วนแบบสัมภาษณ์ใช้การบรรยายและวิเคราะห์ทรัพยากรที่มีอยู่ รวมถึงกลยุทธ์และกระบวนการดำเนินงานที่เป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

2. การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation)

เป็นการตรวจสอบความพร้อมด้านทรัพยากรที่จะใช้ในการดำเนินงานโครงการทั้งปริมาณและคุณภาพ ตลอดจนระบบบริหารจัดการที่วางแผนไว้เพื่อวิเคราะห์และกำหนดทางเลือกที่เหมาะสมมากที่สุด ที่จะทำให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ภายใต้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด โดยใช้ประชากร เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน การเก็บข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

2.1 ประชากรที่ใช้ในการเก็บข้อมูลครั้งนี้ คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองซ้อง จำนวน 7 คน

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน คือ แบบสอบถาม เรื่อง การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โรงเรียนบ้านหนองซ้อง เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert) โดยสอบถามครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วยข้อคำถาม 10 ข้อ

2.3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ผู้ศึกษาได้สร้างแบบสอบถามเรื่อง การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โรงเรียนบ้านหนองซ้อง ตามขั้นตอน ดังนี้

2.3.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งพิจารณาถึงรายละเอียดของประเด็น การประเมินหรือตัวชี้วัด ว่ามีองค์ประกอบ คุณลักษณะ หรือพฤติกรรมที่จะแสดงออกถึงความหมาย ของประเด็นการประเมินหรือตัวชี้วัด เกี่ยวกับการปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ในเรื่อง ความพร้อมด้านทรัพยากรที่จะใช้ในการดำเนินงานโครงการทั้งปริมาณและคุณภาพ ตลอดจนระบบ บริหารจัดการที่วางแผนไว้เพื่อวิเคราะห์และกำหนดทางเลือกที่เหมาะสมมากที่สุด ที่จะทำให้ การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ภายใต้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด

2.3.2 นิยามประเด็นการประเมินหรือตัวชี้วัดที่สำคัญ เพื่อให้สามารถวัดได้ โดยเฉพาะประเด็นการประเมินหรือตัวชี้วัดที่เป็นนามธรรมต้องนิยามให้ถูกต้อง

2.3.3 จัดทำร่างรายการข้อคำถามในแบบสอบถาม โดยมีที่มาจากนิยามประเด็น การประเมินหรือตัวชี้วัดหรือเนื้อหาที่จะให้ความรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

2.3.4 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถาม ตามแนวทางของลิเคิร์ต (Likert) ให้ตรงกับ วัตถุประสงค์ที่ประเมินเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับคือ เหมาะสมมากที่สุด เหมาะสมมาก เหมาะสมปานกลาง เหมาะสมน้อย และเหมาะสมน้อยที่สุด โดยมีเกณฑ์การแปล ความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 120-121)

คะแนนเฉลี่ย		ค่าความสำคัญ
4.51-5.00	เท่ากับ	เหมาะสมมากที่สุด
3.51-4.50	เท่ากับ	เหมาะสมมาก
2.51-3.50	เท่ากับ	เหมาะสมปานกลาง
1.51-2.50	เท่ากับ	เหมาะสมน้อย
1.00-1.50	เท่ากับ	เหมาะสมน้อยที่สุด

ค่าผลการประเมินที่มีค่าเฉลี่ย 2.51 ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านการประเมิน

2.3.5 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม ตรวจสอบ ความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา และความสอดคล้องของเนื้อหา กับจุดประสงค์การประเมิน การให้ตรวจสอบ จะเป็นลักษณะการพิจารณา 3 ประเด็น คือ เหมาะสม ไม่เหมาะสม และไม่แน่ใจ ว่าข้อคำถามนั้น ๆ

วัดได้ตรงหรือสอดคล้องกับนิยามหรือไม่ พร้อมทั้งมีช่องว่างให้เสนอแนะทั้งรายชื่อ รายด้าน และรวมทั้งฉบับ โดยกำหนดคะแนนเป็น

ถ้าเห็นด้วย = +1

ไม่เห็นด้วย = -1

ค่าที่ได้จะอยู่ระหว่าง -1 ถึง +1

ไม่แน่ใจ = 0

ค่า IOC ที่ได้ควร ≥ 0.50 ขึ้นไป (พิสนุ พงศ์ศรี, 2558 : 257) ผลการประเมิน หาค่าความสอดคล้องแบบ IOC ของแบบสอบถามทุกข้อมีค่า IOC ≥ 0.50 ขึ้นไป ถือว่าใช้ได้ ผลของ ค่า IOC ที่ได้ พบว่า ทุกข้อมีค่าเท่ากับ 1.00 ถือว่าใช้ได้ นำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มประชากรได้

2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ประเมินได้เก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม เรื่อง การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โรงเรียน บ้านหนองซ้อง และจัดประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองซ้อง เพื่อร่วมกัน วิเคราะห์ทรัพยากรที่มีอยู่ รวมถึงกลยุทธ์และกระบวนการดำเนินงานที่เป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ สูงสุด ในการจัดทำโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยประชุม ในวันอังคารที่ 19 กุมภาพันธ์ 2562

2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

2.5.1 การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ เป็นการนำข้อคิดเห็นที่ได้จากแบบสอบถาม เรื่อง การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์ โรงเรียนบ้านหนองซ้อง และจากการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านหนองซ้อง ที่ได้จากการเขียนบรรยาย มาสรุปเป็นประเด็นความพร้อมด้านทรัพยากร และระบบบริหารจัดการเกี่ยวกับโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ กำหนดการวิเคราะห์ข้อมูลในวันจันทร์ที่ 19 กุมภาพันธ์ 2562

2.5.2 วิธีการประเมินใช้ค่าเฉลี่ย (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

ระยะที่ 2 การประเมินระหว่างดำเนินโครงการ

การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) เป็นการประเมินระหว่างดำเนิน โครงการ เป็นการศึกษาจุดอ่อน จุดแข็ง ตลอดจนปัญหาอุปสรรคของการดำเนินโครงการ สาเหตุที่ทำให้ ไม่สามารถดำเนินโครงการตามแผนได้ เพื่อจัดหาสารสนเทศ เพื่อปรับปรุงการดำเนินงานโครงการ

ได้อย่างทันท่วงที ซึ่งมีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จของโครงการ โดยใช้ประชากร เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน การเก็บข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการเก็บข้อมูลครั้งนี้ คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองซ้อง จำนวน 7 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน เป็นแบบสอบถามปลายเปิด แบ่งออกเป็นตอนเดียว สอบถามเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560: 120-121) และแบบสอบถามปลายเปิด แบ่งออกเป็น 4 ข้อ คือ

2.1 กระบวนการบริหารงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ข้อคำถาม 10 ข้อ

2.2 กระบวนการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมสนับสนุนการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยข้อคำถาม 6 ข้อ

2.3 กระบวนการนิเทศและการประเมินผล ประกอบด้วยข้อคำถาม 4 ข้อ

2.4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)

3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน เป็นแบบสอบถาม ได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถาม พร้อมทั้งพิจารณาถึงรายละเอียดของประเด็นการประเมินหรือตัวชี้วัด ว่ามีองค์ประกอบ คุณลักษณะ หรือพฤติกรรมที่จะแสดงออกถึงความหมายของประเด็นการประเมินหรือตัวชี้วัด เกี่ยวกับการประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) ในเรื่องจุดอ่อน จุดแข็ง ตลอดจนปัญหาอุปสรรคของการดำเนินโครงการสาเหตุที่ทำให้ไม่สามารถดำเนินโครงการตามแผนได้ เพื่อจัดหาสารสนเทศ เพื่อปรับปรุงการดำเนินงานโครงการได้อย่างทันท่วงที

3.2 นิยามประเด็นการประเมินหรือตัวชี้วัดที่สำคัญ เพื่อให้สามารถวัดได้ โดยเฉพาะประเด็นการประเมินหรือตัวชี้วัดที่เป็นนามธรรมต้องนิยามให้ถูกต้อง

3.3 จัดทำร่างรายการข้อคำถามในแบบสอบถาม โดยมีที่มาจากนิยามประเด็นการประเมินหรือตัวชี้วัดหรือเนื้อหาที่จะให้ความรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ ได้ข้อคำถาม จำนวน 22 ข้อ

3.4 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถาม ตามแนวทางของลิเคิร์ต (Likert) ให้ตรงกับวัตถุประสงค์ที่ประเมินเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับคือ เหมาะสมมากที่สุด เหมาะสมมาก เหมาะสมปานกลาง เหมาะสมน้อย และเหมาะสมน้อยที่สุด โดยมีเกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 120-121)

คะแนนเฉลี่ย		ค่าความสำคัญ
4.51-5.00	เท่ากับ	เหมาะสมมากที่สุด
3.51-4.50	เท่ากับ	เหมาะสมมาก
2.51-3.50	เท่ากับ	เหมาะสมปานกลาง
1.51-2.50	เท่ากับ	เหมาะสมน้อย
1.00-1.50	เท่ากับ	เหมาะสมน้อยที่สุด

ค่าผลการประเมินที่มีค่าเฉลี่ย 2.51 ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านการประเมิน

3.5 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม ตามข้อ 1.3.1.5 ตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา และความสอดคล้องของเนื้อหา กับจุดประสงค์การประเมิน การให้ตรวจสอบจะเป็นลักษณะการพิจารณา 3 ประเด็น คือ เหมาะสม ไม่เหมาะสม และไม่แน่ใจ ว่าข้อคำถามนั้น ๆ วัดได้ตรงหรือสอดคล้องกับนิยามหรือไม่ พร้อมทั้งมีช่องว่างให้เสนอแนะทั้งรายข้อ รายด้าน และรวมทั้งฉบับ โดยกำหนดคะแนนเป็น ถ้าเห็นด้วย = +1 ไม่เห็นด้วย = -1 ค่าที่ได้จะอยู่ระหว่าง -1 ถึง +1 และไม่แน่ใจ = 0 ค่า IOC ที่ได้ควร ≥ 0.50 ขึ้นไป (พิสนุ พองศรี, 2558 : 257) ผลการประเมินหาค่าความสอดคล้องแบบ IOC ของแบบสอบถามทุกข้อมีค่า IOC ≥ 0.50 ขึ้นไป ถือว่าใช้ได้ ผลของค่า IOC ที่ได้ พบว่า ทุกข้อมีค่าเท่ากับ 1.00 นำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มประชากรได้

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาได้เก็บข้อมูลแบบสอบถามตามแนวทางของลิเคิร์ท ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม และแบบสอบถามปลายเปิด จากครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองซ้อง เพื่อนำมาร่วมกันวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง ตลอดจนปัญหาอุปสรรคของการดำเนินโครงการ สาเหตุที่ทำให้ไม่สามารถดำเนินตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยเก็บรวบรวมข้อมูลในวันที่ 1-15 กันยายน 2562

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ จะเป็นการนำข้อคิดเห็นที่ได้จากแบบสอบถามปลายเปิดจากครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองซ้อง แล้วนำมาวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง ตลอดจนปัญหาอุปสรรคของการดำเนินโครงการ สาเหตุที่ทำให้ไม่สามารถดำเนินตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองซ้อง ในวันที่ 20 กันยายน 2562

5.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ค่าเฉลี่ย (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

ระยะที่ 3 การประเมินหลังสิ้นสุดโครงการ

การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) เป็นการประเมินหลังสิ้นสุดโครงการ เพื่อจะตอบคำถามให้ได้ว่า การดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ ประสบความสำเร็จตามแผนที่วางไว้หรือไม่ ผลผลิตเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่ คุ่มค่าหรือไม่ การประเมินผลผลิตจะพิจารณาผลลัพธ์ ผลกระทบของโครงการทุก ๆ ด้าน ใช้เทคนิค การประเมินผลด้วยติดตามหลังโครงการเสร็จสิ้น โดยใช้ประชากร เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน การเก็บข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ คือ

1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองซ้อง จำนวน 7 คน เพื่อตอบ แบบสอบถาม เรื่อง การประเมินผลผลิต

1.2 นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองซ้อง จำนวน 58 คน เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาประเมินพฤติกรรมนักเรียน ได้แก่

1.2.1 นักเรียนก่อนประถมศึกษา จำนวน 17 คน

1.2.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 13 คน

1.2.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 28 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ประกอบด้วย

2.1 แบบสอบถาม เรื่อง การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) เป็นการ ประเมินเพื่อตอบคำถามให้ได้ว่า การดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ ประสบความสำเร็จตามแผนที่วางไว้หรือไม่ ผลผลิตเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่ คุ่มค่าหรือไม่ การประเมินผลผลิตจะพิจารณาผลลัพธ์ ผลกระทบของโครงการทุก ๆ ด้าน ใช้เทคนิค การประเมินผลด้วยติดตามหลังโครงการเสร็จสิ้น มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคิร์ท (Likert) ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยกำหนดระดับคะแนน เป็น 5 4 3 2 1 ตามลำดับ และแบบสอบถามปลายเปิด (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 120-121) มีความมุ่งหวังเพื่อประเมินผลผลิตตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาหลังจากเสร็จ สิ้นการดำเนินงานตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โรงเรียน บ้านหนองซ้อง เป็นแบบสอบถามตอนเดียว จำนวน 5 ข้อ

2.2 แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน เป็นแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีตอนเดียว คือ ตอนที่ 1 ผลผลิตโครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มาตราส่วนประมาณค่า 4 ระดับ ของลิเคิร์ท (Lilert) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 120-121) จำนวน 14 ข้อ

3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

3.1 แบบสอบถาม เรื่อง การประเมินผลผลิต ดำเนินการสร้าง ดังนี้

3.1.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถาม พร้อมทั้งพิจารณาถึงรายละเอียดของประเด็นการประเมินหรือตัวชี้วัด ว่ามีองค์ประกอบ คุณลักษณะ หรือพฤติกรรมที่จะแสดงออกถึงความหมายของประเด็นการประเมินหรือตัวชี้วัด เกี่ยวกับการประเมินผลผลิต (Product Evaluation) ในเรื่องการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ประสบความสำเร็จตามแผนที่วางไว้หรือไม่ ผลผลิตเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่ คุ่มค่าหรือไม่ การประเมินผลผลิตจะพิจารณาผลลัพธ์ ผลกระทบของโครงการทุก ๆ ด้าน

3.1.2 นิยามประเด็นการประเมินหรือตัวชี้วัดที่สำคัญ เพื่อให้สามารถวัดได้ โดยเฉพาะประเด็นการประเมินหรือตัวชี้วัดที่เป็นนามธรรมต้องนิยามให้ถูกต้อง

3.1.3 จัดทำรายการคำถามในแบบสอบถาม โดยมีที่มาจากนิยามประเด็นการประเมินหรือตัวชี้วัดหรือเนื้อหาที่จะให้ความรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

3.1.4 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามตามแนวทางของลิเคิร์ต (Likert) ให้ตรงกับวัตถุประสงค์ที่ประเมินเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับคือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยมีเกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 120-121)

คะแนนเฉลี่ย		ค่าความสำคัญ
4.51-5.00	เท่ากับ	มากที่สุด
3.51-4.50	เท่ากับ	มาก
2.51-3.50	เท่ากับ	ปานกลาง
1.51-2.50	เท่ากับ	น้อย
1.00-1.50	เท่ากับ	น้อยที่สุด

ค่าการประเมินตามแบบสอบถามที่มีค่าเฉลี่ย 2.51 ขึ้นไป จึงถือว่าผ่าน การประเมิน

3.1.5 นำแบบสอบถามชุดเดิมไปให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมตามข้อ 1.3.1.5 ตรวจสอบเพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบสอบถามกับจุดประสงค์ที่ต้องการประเมิน (IOC)

ถ้าเห็นด้วย = +1

ไม่เห็นด้วย = -1

ค่าที่ได้จะอยู่ระหว่าง -1 ถึง +1

ไม่แน่ใจ = 0

ค่า IOC ที่ได้ควร ≥ 0.50 ขึ้นไป (พิสนุ พงศ์ศรี, 2558 : 257) ผลการประเมินหาค่าความสอดคล้องแบบ IOC ของแบบสอบถามทุกข้อมีค่า IOC ≥ 0.50 ขึ้นไป ถือว่าใช้ได้ และเลือกแบบสอบถามข้อที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50-1.00 ไว้ พบว่า ผลของค่า IOC ที่ได้ พบว่า ทุกข้อมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 แบบสอบถามที่เข้าเกณฑ์ทุกข้อ

3.2 แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน ดำเนินการสร้าง ดังนี้

3.2.1 ศึกษาเอกสารของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550 : 20-26) แนวทางการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ และเอกสารที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งพิจารณาถึงรายละเอียดของประเด็นการประเมินหรือตัวชี้วัด ว่ามีองค์ประกอบ คุณลักษณะ หรือพฤติกรรมที่จะแสดงออกถึงความหมายของประเด็นการประเมินหรือตัวชี้วัด เกี่ยวกับการประเมินผลลัพธ์ ในเรื่องการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ประสบความสำเร็จตามแผนที่วางไว้หรือไม่ ผลลัพธ์เป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่ คุ่มค่าหรือไม่ การประเมินจะพิจารณาผลลัพธ์ ผลกระทบของโครงการทุก ๆ ด้านเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียนที่ปรากฏ

3.2.2 นิยามประเด็นการประเมินหรือตัวชี้วัดที่สำคัญ เพื่อให้สามารถวัดได้ โดยเฉพาะประเด็นการประเมินหรือตัวชี้วัดที่เป็นนามธรรมต้องนิยามให้ถูกต้อง

3.2.3 จัดทำรายการการข้อคำถามในแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน โดยมีที่มาจากนิยามประเด็นการประเมินหรือตัวชี้วัดหรือเนื้อหาที่จะให้ความรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

3.2.4 ศึกษาวิธีการสร้างแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนตามแนวทางของลิเคิร์ท (Likert) ให้ตรงกับวัตถุประสงค์ที่ประเมินเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 4 ระดับ คือ 4 3 2 1 โดยมีเกณฑ์ และการแปลความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 120-121)

คะแนนเฉลี่ย		ค่าความสำคัญ
3.51-4.50	เท่ากับ	ดีมาก
2.51-3.50	เท่ากับ	ดี
1.51-2.50	เท่ากับ	ปานกลาง
1.00-1.50	เท่ากับ	แก้ไข

ค่าการประเมินตามแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนที่มีค่าเฉลี่ย 1.51 ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านการประเมิน

คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ที่ใช้ในการประเมิน ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ จำนวน 6 ข้อ ดังนี้

(1) มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบื้องต้น
ของศาสนาที่ตนนับถือ

ตรวจสอบจากประเด็นต่อไปนี้

1.1) การปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของสถานศึกษา สังคม และ
ประเทศชาติ

1.2) การปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทด้านการเรียน ครอบครัว สังคม
และประเทศชาติ

1.3) การดำเนินชีวิตตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ

พิจารณาจากระดับคุณภาพ ดังนี้

4 หมายถึง	☐ ผู้เรียนปฏิบัติด้วยตนเอง ตามกฎ ระเบียบของสถานศึกษา สังคม และประเทศชาติ ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทของผู้เรียน บทบาทของสมาชิกในครอบครัว สังคม และประเทศชาติและปฏิบัติ ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ
3 หมายถึง	☐ ผู้เรียนปฏิบัติโดยมีการแนะนำให้ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของ สถานศึกษา สังคม และประเทศชาติ ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทของ ผู้เรียน บทบาทของสมาชิกในครอบครัว สังคม และประเทศชาติ และปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ
2 หมายถึง	☐ ผู้เรียนปฏิบัติโดยมีการกำกับ ติดตาม ตามกฎ ระเบียบของ สถานศึกษา สังคม และประเทศชาติ ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทของ ผู้เรียน บทบาทของสมาชิกในครอบครัว สังคม และประเทศชาติ และปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ
1 หมายถึง	☐ ผู้เรียนปฏิบัติโดยมีการกำกับ ติดตาม ตามกฎ ระเบียบของ สถานศึกษา สังคม และประเทศชาติ ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทของ ผู้เรียน บทบาทของสมาชิกในครอบครัว สังคม และประเทศชาติ และปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ

(2) มีความซื่อสัตย์สุจริต ตรวจสอบจากประเด็นต่อไปนี้

2.1) การไม่นำทรัพย์สินของผู้อื่นมาเป็นของตน

2.2) การปฏิบัติตนดีตรงตามความเป็นจริงทางกาย วาจา ใจ ทั้งต่อ
ตนเองและผู้อื่น

พิจารณาจากระดับคุณภาพ ดังนี้

4 หมายถึง	☐ ผู้เรียนไม่นำทรัพย์สินของผู้อื่นมาเป็นของตน พุดความจริง และปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ด้วยความเต็มใจสม่ำเสมอ
3 หมายถึง	☐ ผู้เรียนไม่นำทรัพย์สินของผู้อื่นมาเป็นของตน พุดความจริง และปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ด้วยความเต็มใจเป็นบางครั้ง
2 หมายถึง	☐ ผู้เรียนไม่นำทรัพย์สินของผู้อื่นมาเป็นของตน พุดความจริง และปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องโดยมีการควบคุม กำกับในบางครั้ง
1 หมายถึง	☐ ผู้เรียนไม่นำทรัพย์สินของผู้อื่นมาเป็นของตน พุดความจริง และปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง โดยมีการควบคุม กำกับอยู่เสมอ

(3) มีความกตัญญูทวาทิ

ตรวจสอบจากประเด็นต่อไปนี้

- 1) เคารพเชื่อฟังผู้มีพระคุณ
- 2) การเอาใจดูแลช่วยเหลือผู้มีพระคุณและสถาบัน

พิจารณาจากระดับคุณภาพ ดังนี้

4 หมายถึง	☐ ผู้เรียนเคารพเชื่อฟังผู้มีพระคุณ เอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือผู้มีพระคุณ ปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และประเทศชาติด้วยความเต็มใจ อย่างสม่ำเสมอ
3 หมายถึง	☐ ผู้เรียนเคารพเชื่อฟังผู้มีพระคุณ เอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือผู้มีพระคุณ ปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และประเทศชาติด้วยความเต็มใจบางครั้ง
2 หมายถึง	☐ ผู้เรียนเคารพเชื่อฟังผู้มีพระคุณ เอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือผู้มีพระคุณ ปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และประเทศชาติต้องมีผู้แนะนำและปฏิบัติ ตามทุกครั้ง
1 หมายถึง	☐ ผู้เรียนเคารพเชื่อฟังผู้มีพระคุณ เอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือผู้มีพระคุณ ปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และประเทศชาติต้องมีผู้แนะนำและปฏิบัติ ตามบางครั้ง

(4) มีเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม

ตรวจสอบจากประเด็นต่อไปนี้

- 1) การช่วยเหลือผู้อื่น
- 2) การรู้จักการให้และการยอมรับอย่างมีเหตุผล

3) การเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม
พิจารณาจากระดับคุณภาพ ดังนี้

4 หมายถึง	☐ ผู้เรียนช่วยเหลือผู้อื่น รู้จักแบ่งปันสิ่งของ และเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวมด้วยความเต็มใจอย่างสม่ำเสมอ
3 หมายถึง	☐ ผู้เรียนช่วยเหลือผู้อื่น รู้จักแบ่งปันสิ่งของ และเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวมด้วยความเต็มใจเป็นบางครั้ง
2 หมายถึง	☐ ผู้เรียนช่วยเหลือผู้อื่น รู้จักแบ่งปันสิ่งของ และเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวมเมื่อมีผู้เชิญชวนและมีการปฏิบัติตามทุกครั้ง
1 หมายถึง	☐ ผู้เรียนช่วยเหลือผู้อื่น รู้จักแบ่งปันสิ่งของ และเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวมเมื่อมีผู้เชิญชวนและมีการปฏิบัติตามบางครั้ง

(5) ประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า
ตรวจสอบจากประเด็นต่อไปนี้

- 1) การใช้เวลาทั้งส่วนตนส่วนรวมให้เกิดประโยชน์คุ้มค่า
- 2) การใช้เงิน และทรัพย์สินทั้งส่วนตนส่วนรวมให้เกิดประโยชน์คุ้มค่า

พิจารณาจากระดับคุณภาพ ดังนี้

4 หมายถึง	☐ ผู้เรียนใช้เวลา ใช้เงินและเก็บออม ใช้น้ำ ไฟ โทรศัพท์ และวัสดุ สิ่งของ เครื่องใช้ ทั้งส่วนตน และส่วนรวมตามความจำเป็นอย่างคุ้มค่า ด้วยความเต็มใจ และแนะนำผู้อื่นได้
3 หมายถึง	☐ ผู้เรียนใช้เวลา ใช้เงินและเก็บออม ใช้น้ำ ไฟ โทรศัพท์ และวัสดุ สิ่งของ เครื่องใช้ ทั้งส่วนตน และส่วนรวมตามความจำเป็นอย่างคุ้มค่า ด้วยความเต็มใจ
2 หมายถึง	☐ ผู้เรียนใช้เวลา ใช้เงินและเก็บออม ใช้น้ำ ไฟ โทรศัพท์ และวัสดุ สิ่งของ เครื่องใช้ ทั้งส่วนตน และส่วนรวมตามความจำเป็นอย่างคุ้มค่า ตามคำแนะนำและปฏิบัติตามทุกครั้ง
1 หมายถึง	☐ ผู้เรียนใช้เวลา ใช้เงินและเก็บออม ใช้น้ำ ไฟ โทรศัพท์ และวัสดุ สิ่งของ เครื่องใช้ ทั้งส่วนตน และส่วนรวมตามคำแนะนำและปฏิบัติตามบางครั้ง

(6) ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย

ตรวจสอบจากประเด็นต่อไปนี้

- 1) การปฏิบัติตามประเพณี วัฒนธรรมไทย
- 2) การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม
- 3) การเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ภูมิปัญญาไทยให้ดำรงอยู่

พิจารณาจากระดับคุณภาพ ดังนี้

4 หมายถึง	☐ ผู้เรียนปฏิบัติตามประเพณี วัฒนธรรมไทย เข้าร่วมกิจกรรม และอนุรักษ์เผยแพร่ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาของท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทยอย่างสม่ำเสมอ
3 หมายถึง	☐ ผู้เรียนปฏิบัติตามประเพณี วัฒนธรรมไทย เข้าร่วมกิจกรรม และอนุรักษ์เผยแพร่ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาของท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทยเป็นบางครั้ง
2 หมายถึง	☐ ผู้เรียนปฏิบัติตามประเพณี วัฒนธรรมไทย เข้าร่วมกิจกรรม และอนุรักษ์เผยแพร่ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาของท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทยตามคำแนะนำ และปฏิบัติตามทุกครั้ง
1 หมายถึง	☐ ผู้เรียนปฏิบัติตามประเพณี วัฒนธรรมไทย เข้าร่วมกิจกรรม และอนุรักษ์เผยแพร่ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาของท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทยตามคำแนะนำ และปฏิบัติตามเป็นบางครั้ง

3.2.5 นำแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนไปให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม

ตามข้อ 1.3.1.5 ตรวจสอบเพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามนักเรียนกับจุดประสงค์ที่ต้องการประเมิน (IOC) ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อกับคำถามกับจุดประสงค์ที่ต้องการประเมิน (IOC)

ถ้าเห็นด้วย = +1

ไม่เห็นด้วย = -1

ค่าที่ได้จะอยู่ระหว่าง -1 ถึง +1

และไม่แน่ใจ = 0

ค่า IOC ที่ได้ควร ≥ 0.50 ขึ้นไป (พิสนุ พงศ์ศรี, 2558 : 257) ผลการประเมิน
หาค่าความสอดคล้องแบบ IOC ของแบบสอบถามทุกข้อมีค่า IOC ≥ 0.50 ขึ้นไป ถือว่าใช้ได้ และ
เลือกแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนข้อที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50-1.00 ไว้ ซึ่งผลของค่า IOC ที่ได้
พบว่า ทุกข้อมีค่าเท่ากับ 1.00 แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนมีค่า IOC เข้าเกณฑ์ทุกข้อ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 แบบสอบถาม เรื่อง การประเมินผลผลิต ผู้ศึกษาได้เก็บข้อมูลจากครูและ
บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองซ้อง ตามข้อ 3.1 โดยเก็บรวบรวมข้อมูลในวันที่ 1-15
มีนาคม 2563

4.2 แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน ผู้ศึกษาได้มอบหมายให้ครูและบุคลากร
ทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองซ้อง เก็บข้อมูลแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนจากการสังเกต
พฤติกรรมของนักเรียนที่ตนเองรับผิดชอบในแต่ละชั้น ใช้แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนตามข้อ
3.2 โดยเก็บรวบรวมข้อมูลในวันที่ 1-15 มีนาคม 2563

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ เป็นการนำแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนที่ครู
และบุคลากรทางการศึกษาแต่ละชั้นรายงาน นำมาวิเคราะห์การดำเนินงานโครงการเสริมสร้าง
คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ประสบความสำเร็จตามแผนที่วางไว้หรือไม่ ผลผลิต
เป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่ คุ่มค่าหรือไม่ การประเมินผลผลิตจะพิจารณาผลลัพธ์ ผลกระทบ
ของโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกัน
ระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองซ้อง ในวันที่ 20-25 มีนาคม 2563

5.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล แบบสอบถาม เรื่อง การประเมินผลผลิต และ
แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน ได้แก่ ความถี่ ค่าเฉลี่ย (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)