**ส่วนที่ 1**

**บทนำ**

**ข้อมูลทั่วไป**

**ชื่อโรงเรียน** โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย

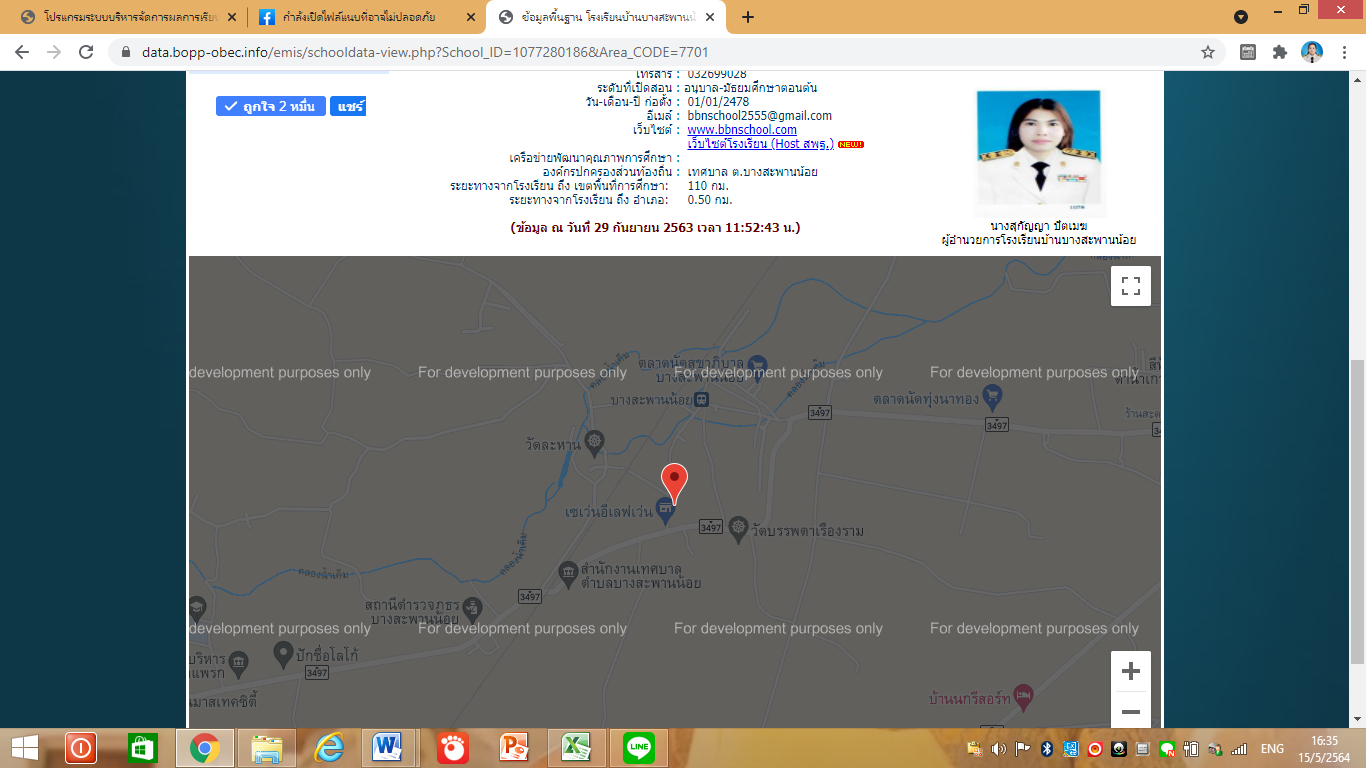
**ที่อยู่** 107 หมู่ 4 ตำบลบางสะพานน้อย อำเภอบางสะพานน้อย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77170

**สังกัด** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

**โทรศัพท์** 032 - 699568 E-mail : [bbn\_school@hotmail.com](mailto:bbn_school@hotmail.com)

**เปิดสอน** ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

**เขตพื้นที่บริการ** ๒ หมู่บ้านในตำบลบางสะพาน ได้แก่ หมู่ที่ ๔, 5



**ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา**

**ชื่อ – นามสกุล**  นางสุกัญญา ปัตเมฆ

**ที่อยู่** 69/1 หมู่ 5 ตำบลบางสะพาน อำเภอบางสะพานน้อย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77170

**วุฒิการศึกษา**  ศษ.ม. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต(การบริหารการศึกษา)

**โทรศัพท์** 080 - 9946253 E-mail : [Sukanyapatmek@gmail.com](mailto:Sukanyapatmek@gmail.com)

**ประวัติโดยย่อของโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย**

เดิมราวปี พ.ศ.๒๔๗๘ – ๒๔๙๓ โรงเรียนตั้งอยู่บริเวณวัดละหาน ชื่อ “โรงเรียนบ้านบาง

สะพานน้อย”

ต่อมาเมื่อวันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๔๙๔ โรงเรียนได้ย้ายไปตั้งที่เชิงเขาตาเรืองพร้อมกับสร้าง วัดใหม่ คือ วัดบรรพตาเรืองราม โรงเรียนจึงใช้ชื่อใหม่ว่า " โรงเรียนวัดบูรรพตาเรืองราม " มีครูใหญ่ชื่อ นายวิริยะ ผดุงฐานะ เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔

ถึงปี พ.ศ. ๒๕o๑ นายวิริยะ ผดุงฐานะ ได้ย้ายไปเป็นครูใหญ่โรงเรียนวัดท่าม่วง และ

นายประดิษฐ์ คชพลายุกต์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน

ปี พ.ศ. ๒๕๐๕ โรงเรียนได้จัดศึกษาขยายถึงระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายเป็นโรงเรียนแรกของอำเภอ

ปี พ.ศ. ๒๕๑๔ โรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครูชั้นเดียวแบบองค์การบริหาร ส่วนจังหวัด ๑ หลัง เป็นเงิน ๒๕,๐00 บาท โดยจัดสร้างในที่ดินของเอกชน เนื้อที่ ๔๔ ตารางวา ต่อมา นางเป็นสุข นันทศิริ ผู้ถือครองกรรมสิทธิ์ ได้มอบให้กระทรวงการคลังเพื่อใช้ในราชการโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย (เมื่อ ๒ เมษายน ๒๕๔๗) ปัจจุบันตั้อยู่ริมถนนทางด้านทิศตะวันตกเฉียงเหนือของวัดบรรพตาเรืองราม และเป็นที่ดินแปลงที่ ๒ ของโรงเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๑๗ วัดต้องขยายโรงเรียนให้กว้างขึ้นโรงเรียนจึงได้ย้ายมาสร้างใหม่ในที่ดินของ นางม่อม ยิ้มแย้ม นายชน พัฒน์ทอง และนายชื่น ร่มศรี มีเนื้อที่รวม ๖ ไร่ ๒ งาน โดยโอนกรรมสิทธิ์ที่ดินป็น

ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในนามของนางม่อม ยิ้มแย้ม (เป็นที่ดินแปลงที่ ๑ ของโรงเรียน)

ปี พ.ศ. ๒๕๑๗ ได้รับงบประมาณ ๕๒๐,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียน ๒ ชั้น แบบ ๐๑๗

๑ หลัง ๘ ห้องเรียน สร้างส้วมแบบ ๔๐๑ ๑ หลัง ๔ ห้อง ที่ปัสสาวะชาย ๑ ที่ เป็นเงิน ๑๒,๐๐๐ บาท และสร้างบ้านพักครูชั้นเดียว แบบสามัญ ๑ หลัง เป็นเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท ได้ย้ายนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ชั้น ป.๔ – ๗ มาเรียนที่อาคารใหม่ เมื่อ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๑๗

ปี พ.ศ. ๒๕๑๘ ได้รับงบประมาณจากทางราชการสร้างบ้านพักครูชั้นเดียวแบบสามัญ

จำนวน ๓ หลัง และเป็นบ้านพักครูแบบสามัญ (เต็มรูป) ๑ หลัง เป็นเงินหลังละ ๓๐,๐๐๐ บาท ๓๑,๐๐๐ บาท

๓๖,๐๐๐ บาท และ ๓๙,๙๐๐ บาทและปีนี้โรงเรียนได้ยกฐานะเป็นโรงเรียนชุมชน และนายอุดมศักดิ์ ทั่งทอง

ส.ส. ประจวบฯ ได้บริจาคเงิน ๑๐,๐๐๐ บาท สมทบกับโรงเรียนจัดงานรวมเป็นเงิน ๑๗,๕๗๒ บาท ปราบสนามโรงเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๑๙ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนอีก ๒ หลัง เป็นอาคารชั้นเดียวใต้ถุนสูงแบบ ๐๑๗ ๑ หลัง ๔ ห้องเรียนและอาคาร ๒ ชั้น แบบ ๐๑๗ ๑ หลัง ๘ ห้องเรียน เป็นเงิน ๓๖๐,๐๐๐ บาท และ ๔๒๐,๐๐๐ บาท ได้ย้ายนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้นทั้งหมดจากโรงเรียนเก่าวัดบรรพตาเรืองรามมาเรียนที่อาคารเรียนใหม่ เมื่อวันที่ ๑ กันยายน ๒๕๑๙ และเปลี่ยนชื่อใหม่ว่า “โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย”

ปี พ.ศ. ๒๕๒๐ ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครูสองชั้นแบบองค์การฯ ๑ หลัง เป็นเงิน ๖๐,๐๐๐ บาท โรงเรียนจัดสมทบอีก ๙๙๓๕.๕๐ บาท รวมเป็นเงิน ๑๙๙๓๕.๕๐ บาท สร้างรั้วคอนกรีต ด้านทิศใต้ยาว ๑๐๒.๒๐ เมตร สูง ๑.๓๕ เมตร และสภาตำบลบางสะพานจัดสรรงบประมาณ ๑๑,๕๒๘ บาท ถมดินสนามโรงเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๒๑ ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครูสองชั้นแบบองค์การหนึ่งหลัง เป็นเงิน ๖๐,๐๐๐ บาท และโรงเรียนได้หาเงินปราบสนาม จำนวน ๑,๘๖๔ บาท นายสุชัย ประเสริฐยิ่ง ครูโรงเรียนจัดหาเงินสร้างรั้วคอนกรีตด้านตะวันตกยาว ๙๔.๑๒ เมตร สูง ๑.๓๔ เมตร เป็นเงิน ๙,๘๗๒ บาท ในปีนี้ทางราชการได้เปิดขยายการศึกษาระดับประถมศึกษาเป็นระดับประถมปลายทุกรงเรียนและลดชั้น ๑ ชั้นเหลือเพียงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนจึงลดชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ ในปีต่อมา

ปี พ.ศ. ๒๕๒๒ โรงเรียนได้จัดสร้างร่องน้ำคอนกรีตหน้าอาคารเรียน ๒ และอาคารเรียน ๓ ยาว ๘๓.๓๐ เมตร เป็นเงิน ๑๓,๓๐๖ บาท จากงบจัดงานและงบโรงเรียนชุมชนและสภาตำบลบางสะพานได้อนุมัติงบ กสธ. เขตสุขาภิบาล ๒๕,๔๒๐ บาท ให้ย้ายโรงเรียนฝึกงานไปตั้งริมแดนด้านตะวันออกเฉียงเหนือ (ซึ่งต่อมาได้เทพื้นคอนกรีตใช้เป็นโรงอาหารในปัจจุบัน)

ปี พ.ศ. ๒๕๒๕ กรมทรัพยากรธรณีได้มาขุดเจาะบ่อบาดาลให้ ๑ บ่อเป็นเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๒๖ นายประดิษฐ์ คชพลายุกต์ ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนวัดท่าม่วงและนายสนั่น รักษาชัฎ ครูใหญ่โรงเรียนบ้านทุ่งกระโตนได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งแทน ตั้งแต่วันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๒๖ ได้รับมอบงานเมื่อ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๒๖ ได้มาดำเนินงานปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนในทุกด้านจนโรงเรียนเจริญก้าวหน้าเป็นที่ยอมรับของท้องถิ่น

๒๘ มิถุนายน ๒๕๒๗ ได้จัดสร้างซุ้มประตูโรงเรียนด้านทิศตะวันตกเป็นคอนกรีตประตูเหล็ก จัดสร้างป้ายชื่อโรงเรียนหินอ่อน ราคา ๒๒,๐๐๐ บาท และได้งบสุขาภิบาลปรับปรุงสนามโรงเรียนเป็นเงิน ๑๒,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๒๘ ได้รับงบประมาณจัดสร้างส้วมแบบ สปช. ๖๐๑ – ๒๕๒๖ ๑ หลัง ๔ ห้องพร้อมที่ปัสสาวะชาย ๑ ที่เป็นเงิน ๑๒,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๓๑ นางเลือน เปรียบปราง ได้จัดสร้างฐานประดิษฐานพระบรมสาทิสลักษณ์รัชกาลที่ ๙ เป็นเงิน ๙,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๓๑ ได้รับงบประมาณจัดสร้างถังน้ำฝน แบบ ฝ.๓๐ พิเศษจำนวน ๑ ชุด ( ๔ ถัง ) เป็นเงิน ๔๐,๐๐๐ บาท

๑๖ มิถุนายน ๒๕๓๒ มีคำสั่งย้าย นายสนั่น รักษาชัฎ ไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนบ้านหินปิด สับเปลี่ยนกับนายมานิตย์ ยานอ มาดำรงตำแหน่งแทนโดยเดินทางรับตำแหน่งเมื่อ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๓๒

พ.ศ. ๒๕๓๓ ได้รับงบประมาณสร้างสนามวอลเลย์บอล ๑ สนามเป็นเงิน ๖๕,๐๐๐ บาทและสร้างถนนคอนกรีตกว้าง ๓.๕๐ เมตร ยาวตลอดจากซุ้มประตูด้านใต้ยาว ๑๔๘.๕๐ เมตร ยาวตลอดจากซุ้มประตูด้านตะวันตก จรดซุ้มประตูด้านใต้ยาว ๑๕๘.๕๐ เมตร งบประมาณ ๑๔๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๔ โรงเรียนได้จัดรั้วคอนกรีตด้านทิศเหนือตลอดแนวที่ดินของโรงเรียน

๑๖ ตุลาคม ๒๕๓๕ มีคำสั่งย้าย นายสนั่น รักษาชัฎ กลับมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย และย้ายนายมานิตย์ ยานอ ไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนบ้านหินปิด ได้รับมอบงานและเริ่มปฏิบัติงาน ตั้งแต่วันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๓๕ ได้เริ่มพัฒนาและปรับปรุงระบบงานต่างๆ ของโรงเรียน จัดสร้างเวทีคอนกรัตข้างสนามวอลเลย์บอลติดกับรั้วโรงเรียนด้านทิศตะวันตก

ปี พ.ศ. ๒๕๓๖ สร้างศาลาทรงไทยแบบสามมุม ๑ หลังเป็นเงิน ๔๕,๐๐๐ บาท และเทพื้นคอนกรีตเชื่อมถนนคอนกรีตติดกับร่องน้ำหน้าอาคารเรียนตลอดทั้ง ๓ หลัง และจัดสร้างสนามเด็กเล่น

ปี พ.ศ. ๒๕๓๗ ได้ปรับปรุงซุ้มประตูโรงเรียนด้านทิศใต้โดยเปลี่ยนป้ายชื่อโรงเรียนเป็นหินแกรนิต สลักตัวหนังสือลายทอง โดยประสานงานของบริจาคนายดิเรก รัตนวิชช์ ศิษย์เก่าดรงเรียนราคา ๒๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๓๘ ได้รับงบประมาณจากกรมพัฒนาชุมชน จัดสร้างสนามตะกร้อเป็นเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท ได้มุงหลังคาสังกะสีเทพื้นคอนกรีตด้านหลังอาคารเรียน ๒ เป็นที่จอดรถจักรยานของนักเรียน และสร้างถังน้ำฝน ๑ ถัง สร้างห้องอาบน้ำ ๑ ห้อง และสร้างแผนผังโรงเรียนคอนกรีต ข้างศาลาทรงไทย

ปี พ.ศ. ๒๕๓๙ ได้จัดสร้างสะพานเหล็กเชื่อมอาคาร ๑ กับอาคาร ๒ และอาคาร ๒ กับ อาคาร ๓ ให้สามารถเดินติดต่อชั้นบนอาคารเรียนได้ตลอดทั้ง ๓ อาคาร ร่วมจัดสร้างโดยกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน คณะครู ภารโรงและผู้มีจิตศรัทธา รวมเป็นเงิน ๑๐๓,๔๓๒ บาทและได้ปรับปรุงห้องประชุมชั้นบน อาคารเรียน ๒ กั้นเป็นห้องและปรับปรุงต่อเติมโรงจอดรถหลังอาคาร ๒ เป็นห้องพิเศษต่างๆ

ในปีนี้โรงเรียนได้รับเข้าโครงการโรงเรียนปฏิรูปการศึกษาได้รับงบประมาณปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางภาษา เป็นเงิน ๖๔,๓๗๐ บาทและได้จัดสรรอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน ๒๐ ที่นั่ง

ได้รับงบ ส.ส. (งบพัฒนาจังหวัด) โดยสนับสนุนของ ส.ส. อุดมศักดิ์ ทั่งทอง ถมดินปรับปรุงสนามโรงเรียน ๑๔๘,๙๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๔๐ โรงเรียนได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการเข้าโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑ ห้องเรียน

มีนักเรียน ๑๙ คน และเปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๓ ขวบ ๑ ห้องเรียน มีนักเรียน ๒๘ คน โรงเรียนได้รับงบประมาณโครงการพิเศษตามข้อเสนอของ ส.ส. อุดมศักดิ์ ทั่งทอง ๖๐๑ – ๒๕๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๘ ห้อง พร้อมที่ปัสสาวะชาย เป็นเงิน ๙๐,๐๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๔๑ โรงเรียนได้คัดเลือกเป็นโรงเรียนศูนย์ปฏิบัติการการศึกษากลุ่มโรงเรียนบางสะพาน

ปีการศึกษา ๒๕๔๓ นางลินดา เทพพิชิตสมุทร ได้จัดสร้างพระรูปกรมหลวงชุมพรเขตอุดมศักดิ์ เนื้อโลหะเป็ฯเงิน ๓,๐๐๐ บาท และนานธนู เทพพิชิตรสมุทร ได้สร้างฐานประดิษฐานพระรูปกรมหลวงชุมพรเขตอุดมศักดิ์ด้านข้างศาลาทรงไทย (ปัจจุบันเป็นฐานประดิษฐานพระสยามเทวธิราช) หน้าสนามบาสเก็ตบอลเป็นเงิน ๗,๐๐๐ บาท คณะครูนักเรียนได้ปรับปรุงบริเวณโรงเรียน จัดทำสวนหย่อม ซ่อมร่องน้ำข้างสนามโดยตลอดหน้าอาคารทั้ง ๓ หลัง และหน้าซุ้มประตูโรงเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนเปิดสอน ๓ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล ๔ – ๕ ขวบ) ระดับประถมศึกษา (ป.๑ – ป.๖) และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ( ม. ๑ – ม. ๓ ) มีนานสนั่น รักษาชัฎ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน มีที่ดิน ๒ แปลง แปลงที่ ๑ เป็นที่ตั้งโรงเรียน เนื้อที่ ๖ ไร่ ๓ งาน ๕๑ ตารางวา

แปลงที่ ๒ เป็นที่สร้างบ้านพักครู ๑ หลัง มีเนื้อที่ ๔.๔ ตารางวา รวมมีเนื้อที่ ๖ ไร่ ๓ ตารางวา ๙๕ ตารางวา

๑๘ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๕๑ นายสุวัฒน์ ตรีหัตถ์ ได้มารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย พ.ศ.๒๕๕๑ – พ.ศ. ๒๕๖๑

๙ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๑ นายสุเทพ เขียวงาม ได้มารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย พ.ศ.๒๕๖๑ – พ.ศ. ๒๕๖๓

ปี พ.ศ.2552 กระทรวงศึกษาธิการโรงเรียนได้พิจารณาคัดเลือกโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อยเข้าร่วมโครงการโรงเรียนในฝัน

ปี พ.ศ. 2562 กระทรวงศึกษาธิการได้พิจารณาคัดเลือกโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย

เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๒๙ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๓ นางสุกัญญา ปัตเมฆ ได้มารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านบางสะพานน้อย พ.ศ.๒๕๖๓ – ปัจจุบัน

สภาพชุมชน ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพการเกษตร มีผลผลิตเลี้ยงชุมชนได้ ด้านสังคม เป็นสังคมแบบเครือญาติ การเคลื่อนย้ายออกนอกพื้นที่มีน้อย ให้ความสำคัญต่อส่วนรวม โดยเฉพาะการร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรมประเพณีในชุมชน สนใจและให้ความสำคัญด้านการศึกษาเป็นอย่างมาก เนื่องจากมีแบบอย่างบรรพบุรุษที่ให้ความสำคัญในการศึกษาประสบความสำเร็จและมีชีวิตที่ดี

**โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย**

**คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย**

**คณะกรรมการบริหารโรงเรียน**

**ผู้อำนวยการโรงเรียน**

**สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม**

รองผู้อำนวยการโรงเรียน



**กลุ่มงานส่งเสริมสวัสดิการครู**

**กลุ่มงานวินัยและนิติการ**

**กลุ่มงานทะเบียนประวัติ**

**กลุ่มงานพัฒนาบุคลากร**

**กลุ่มงานสำนักกลุ่ม**

**กลุ่มงานนโยบายและแผน**

**กลุ่มงานจัดหารายได้**

**กลุ่มงานพัสดุและสินทรัพย์**

**กลุ่มงานการเงินและบัญชี**

**กลุ่มงานสำนักงานกลุ่ม**

**กลุ่มงานสำนักงานกลุ่ม**

**กลุ่มงานปกครองนักเรียน**

**กลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

**กลุ่มงานจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน**

**กลุ่มบริหารงานวิชาการ**

**กลุ่มงานวัดผลและประเมินผล**

**กลุ่มงานวิจัย สื่อ และนวัตกรรม**

**กลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา**

**กลุ่มงานจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้**

**กลุ่มงานสำนักงานกลุ่ม**

**กลุ่มงาน พ.ร.บ.การศึกษาภาคบังคับ**

**กลุ่มงานความสัมพันธ์กับชุมชน**

**กลุ่มงานอาคารสถานที่**

**กลุ่มงานธุรการ**

**กลุ่มบริหารงานบุคล**

**กลุ่มบริหารงานงบประมาณ**

**กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียนนักเรียน**

**กลุ่มบริหารงานทั่วไป**

**ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ตำแหน่ง | วุฒิการศึกษา | | รวม |
| **ปริญญาโท** | **ปริญญาตรี** |
| ผู้บริหารโรงเรียน | **1** | **-** | **1** |
| ครูผู้สอน | **-** | **18** | **18** |
| ครูอัตราจ้าง | **-** | **1** | **1** |
| ครูธุรการ | **-** | **1** | **1** |
| รวมทั้งหมด | **1** | **22** | **22** |

**ข้อมูลนักเรียน ( ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)**

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565 รวมทั้งสิ้น 398 คน

| ชั้น | ชาย | หญิง | รวม |
| --- | --- | --- | --- |
| อนุบาล 1 | 1 | 5 | 6 |
| อนุบาล 2 | 4 | 10 | 15 |
| อนุบาล 3 | 10 | 8 | 18 |
| รวม | **15** | **24** | **39** |
| ประถมศึกษาปีที่ 1 | 11 | 14 | 25 |
| ประถมศึกษาปีที่ 2 | 19 | 14 | 33 |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 | 21 | 14 | 35 |
| ประถมศึกษาปีที่ 4 | 22 | 17 | 39 |
| ประถมศึกษาปีที่ 5/1 | 10 | 14 | 2418 |
| ประถมศึกษาปีที่ 5/2 | 18 | 6 | 24 |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 | 13 | 20 | 33 |
| รวม | **114** | **99** | **213** |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1/1 | 14 | 11 | 25 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1/2 | 15 | 10 | 25 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2/1 | 15 | 8 | 23 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2/2 | 19 | 6 | 25 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3/1 | 15 | 8 | 23 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3/2 | 11 | 14 | 25 |
| รวม | **89** | **57** | **146** |
| รวมทั้งหมด | **218** | **180** | **398** |

**การศึกษาสภาพแวดล้อมและสถานภาพของโรงเรียน**

โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย มีการระดมความคิดจากผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่เป็นจริงในปัจจุบันที่มีผลกระทบโรงเรียน ในส่วนที่เป็นโอกาส (Opportunities) และข้อจำกัดหรือภัยคุมคาม (Threats) ใน 4 ด้าน คือ ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal) ด้านเศรษฐกิจ (Economic) ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural) ด้านเทคโนโลยี (Technological) ตลอดจนวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจริงในปัจจุบันที่มีผลกระทบโรงเรียนในส่วนที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses) ที่จะต้องแก้ไข และ จุดแข็ง (Strengths) ที่จะใช้เป็นประโยชน์ใน 6 ด้าน คือ โครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure) การบริการและคุณลักษณะของผู้เรียน (Service/Product) บุคลากร (Man) การเงิน (Money) วัสดุอุปกรณ์ (Materials) และการบริหารจัดการ (Management) ดังนี้

1. **ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม**

โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ได้วิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและอุปสรรคของโรงเรียน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านลูกค้า หรือผู้รับบริการ ด้านสถานการณ์ทางการเมือง ด้านสภาพเศรษฐกิจ ด้านสภาพแวดล้อม ด้านสภาพสังคม และด้านเทคโนโลยี วิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในที่เป็น จุดแข็งและจุดอ่อน 7 ด้าน ได้แก่ ด้านยุทธศาสตร์ ด้านโครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา ด้านระบบองค์การ ด้านทักษะบุคลากร ด้านคุณค่าร่วมในองค์การ ด้านบุคลากร และด้านรูปแบบการนำองค์การ วิเคราะห์ สรุปได้ดังนี้

* 1. **สภาพแวดล้อมภายนอก**

**ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal )**

|  |  |
| --- | --- |
| **ผลกระทบต่อองค์กร** | |
| **ประเด็นที่เป็นโอกาส(Opportunities)** | **ประเด็นที่เป็นอุปสรรค(Threats)** |
| 1. ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของโรงเรียนทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพ  2. พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เปิดโอกาสให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา  3. นโยบายกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทำให้โรงเรียนมีความคล่องตัวในการทำงาน  4. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันแบบร้อยเปอร์เซ็นต์ และอาหารเสริม (นม) จาก เทศบาลบางสะพานน้อย อย่างต่อเนื่องส่งผลให้นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ และให้ความร่วมมือด้านการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน  5. กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายด้านการพัฒนาโรงเรียนเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล  6. มีองค์กรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษา  7. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เด็กได้รบประสบการณ์ตรง  8. มีสนับสนุนมอบทุนให้แก่นักเรียน / อุปกรณ์- การเรียน | 1. นโยบายการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลให้การปฏิบัติงานตามแผนของโรงเรียน  ไม่ต่อเนื่อง  2. นโยบายรัฐบาลปรับลดอัตรากำลังของภาครัฐ ทำให้โรงเรียนมีบุคลากรไม่เพียงพอ  3. การกำหนดมาตรฐานทางการศึกษาที่หลากหลายทั้งในระดับชาติ กระทรวง กรม และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนมาตรฐานของโรงเรียนย่อมเป็นอุปสรรคในทางปฏิบัติโดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียน  4. นโยบายการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของรัฐขาดความต่อเนื่อง และยั่งยืน |

**ด้านเศรษฐกิจ (Economic)**

|  |  |
| --- | --- |
| **ผลกระทบต่อองค์กร** | |
| **ประเด็นที่เป็นโอกาส(Opportunities)** | **ประเด็นที่เป็นอุปสรรค(Threats)** |
| 1. รัฐบาลสนับสนุนนโยบายเรียนฟรี สนับสนุน   งบประมาณ และนักเรียนด้อยโอกาส  2. เศรษฐกิจระดับประเทศดีขึ้น  3. ผู้ปกครองมีความกระตือรือร้นเพื่อสร้างรายได้ส่งผลต่อการดูแลเอาใจใส่และสนับสนุน  4. มีชุมชน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ที่สนับสนุนด้านการเงินโรงเรียน เงินทุนงบประมาณ | 1. ผู้ปกครองมีรายได้น้อย อาชีพเกษตรกรรมขึ้นอยู่กับผลผลิต / ราคา / ฤดูกาล และการตลาดที่ไม่แน่นอน   1. รายได้ของผู้ปกครองมีความแตกต่างกันตาม   อาชีพส่งผลต่อโอกาสของผู้เรียนที่จะได้รับการสนับสนุนปัจจัยผู้เรียน   1. สภาพเศรษฐกิจ เร่งรัด / รัดตัว ทำให้   ผู้ปกครองมีโอกาสดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนน้อยลง |

**ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural)**

|  |  |
| --- | --- |
| **ผลกระทบต่อองค์กร** | |
| **ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)** | **ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)** |
| 1. ชุมชนรอบๆ มีวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม อีกทั้งโรงเรียนและชุมชนมีการส่งเสริม และเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม ให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง  2. โรงเรียนและชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่เป็นศูนย์กลาง ทางวัฒนธรรม ส่งผลให้นักเรียนได้ศึกษาเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ | 1. สังคมยุคปัจจุบัน มีสื่อเทคโนโลยีที่ล่อแหลม ซึ่งนักเรียนบางคนยังไม่สามารถที่จะแยกแยะได้และอาจส่งผลกระทบในทางที่ไม่ดีต่อนักเรียนได้  2. ชุมชนมีแหล่งอบายมุข เช่น ร้านเกมส์ ร้านคาราโอเกะ บ่อนการพนัน แหล่งมั่วสุม ยาเสพติด เป็นต้น ส่งผลให้นักเรียนมีอัตราความเสี่ยงต่อการมั่วสุมอบายมุขเหล่านี้เพิ่มสูงขึ้น |

**ด้านเทคโนโลยี (Technological)**

|  |  |
| --- | --- |
| **ผลกระทบต่อองค์กร** | |
| **ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)** | **ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)** |
| 1. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย โดยเฉพาะ ภูมิปัญญาท้องถิ่นสิ่งที่จะนำมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน  2. โรงเรียนมีแหล่งเทคโนโลยีทันสมัย สามารถพัฒนาการเรียนการสอนให้ทันต่อเหตุการณ์  3. มีแหล่งภูมิปัญญาที่หลายหลาย  4. โรงเรียนมีเทคโนโลยีการเรียนการสอนที่เพียงพอ  5. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การสื่อสารส่งผลให้ชุมชนรับรู้ข่าวสารต่าง ๆ เพิ่มขึ้นทำให้เข้าใจในบทบาทหน้าที่ การเมืองการปกครองและสิทธิของตนได้ ในระดับดี  6. ชุมชนมีปราชญ์ชาวบ้านที่หลายหลายทำให้นักเรียน มีความรักภูมิใจในท้องถิ่น  7. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้ชุมชนที่ยังทำอาชีพทางการเกษตรสามารถสร้างรายได้เพิ่มขึ้น  8. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้นักเรียนสามารถใช้สื่อในการแสวงหาความรู้ได้ดียิ่งขึ้น | 1. มีการนำเทคโนโลยีไปใช้ไม่ถูกวัตถุประสงค์  2. บุคลากรบางท่านยังไม่มีความสามารถเพียงพอในการถ่ายทอดด้านเทคโนโลยีให้กับผู้เรียน  3. การควบคุมการใช้งานของผู้เรียนที่ไม่ตรงตามเป้าหมายของผู้สอน  4. ระบบเครือข่ายมีประสิทธิภาพต่ำ  5. หน่วยงานที่รับผิดชอบในการควบคุมสื่อ  ยังปล่อยให้มีสื่อลามกส่งมาทางอินเตอร์เน็ตตลอดจนโฆษณาเกินจริงแฝงมาทางวิทยุและโทรทัศน์ส่งผลต่อวัฒนธรรมและประเพณีที่ดีตามของไทย  6. เทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้ตามไม่ค่อยทัน มีความเสี่ยงต่อนักเรียนในการเอาเป็นแบบอย่าง  7. การใช้สื่อไม่ถูกต้อง มีความเสี่ยงต่อการเลียนแบบของนักเรียน |

**1.2 ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน**

**ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure :S1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ผลกระทบต่อองค์กร** | | **ความต้องการพัฒนา****ตามจุดแข็งจุดอ่อน** |
| **จุดแข็ง (Strengths)** | **จุดอ่อน (Weaknesses)** |
| 1. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาชัดเจน 2. มีนโยบาย เป้าหมาย ในการดำเนินงานที่ชัดเจน  3.โรงเรียนมีการลงรายละเอียดการมอบหมายงานของครูแต่ละคนโดยชัดเจนในงานหน้าที่รับผิดชอบงาน 5 ฝ่าย | 1. การแบ่งงานตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนที่มีข้อจำกัดในด้านบุคลากร เนื่องจากบุคลากรที่ได้รับมอบหมายงานมีจำกัด ทั้งที่มีบุคลากร จำนวนมาก ตลอดจน งานที่รับผิดชอบ บางงานไม่ตรงกับความรู้ ความสามารถส่งผลให้การดำเนินงานล่าช้า | 1. พัฒนาการดำเนินการด้านโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาให้มีรายละเอียดครอบคลุม ชัดเจน และสมบูรณ์มากขึ้น2. จัดทำคู่มือในการปฏิบัติงานตามขอบข่ายงานให้ครูแต่ละคน |

**ด้านบริการและผลผลิต (Service/Product :S2 )**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ผลกระทบต่อองค์กร** | | **ความต้องการพัฒนา****ตามจุดแข็งจุดอ่อน** |
| **จุดแข็ง(Strengths)** | **จุดอ่อน(Weaknesses)** |
| 1. จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรอย่างเต็มศักยภาพ  2. โรงเรียนให้บริการด้านการศึกษาอย่างทั่วถึง  3. การให้การช่วยเหลือ บริการนักเรียนในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน | 1. นักเรียนขาดระเบียบวินัย  2. นักเรียนขาดทักษะด้านการคิดวิเคราะห์  3. การวัดผลประเมินผล ยังไม่หลากหลาย / เพียงพอ | 1. เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทุกลุ่มสาระให้สูงขึ้น และเตรียมความพร้อมในการสอบ O-Net โดยเน้นวิชาภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ให้ถึงร้อยละ 50 2. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้มาตรฐานอย่างทั่วถึงทุกคนอย่างต่อเนื่อง  3. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยเน้นให้มีวินัยในตนเองสูง  4. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ |
| **ผลกระทบต่อองค์กร** | | **ความต้องการพัฒนา****ตามจุดแข็งจุดอ่อน** |
| **จุดแข็ง(Strengths)** | **จุดอ่อน(Weaknesses)** |
|  |  | 5. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร  การศึกษาให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง  6. ปรับปรุงการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรด้วยวิธีการที่หลากหลาย |

**ด้านบุคลากร(Man : M1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ผลกระทบต่อองค์กร** | | **ความต้องการพัฒนา****ตามจุดแข็งจุดอ่อน** |
| **จุดแข็ง(Strengths)** | **จุดอ่อน(Weaknesses)** |
| 1. บุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในวิชาชีพ - วุฒิ / ความรู้ความชำนาญ ตามวิชาเอก  - มีคุณธรรม / จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ  - มุ่งมั่น อุทิศตน ในการจัดการเรียนการสอน | 1. ขาดบุคลากรในบางกลุ่มสาระ - ศิลปะ ดนตรี  2. ขาดความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยี ทำให้การทำงานไม่เต็มศักยภาพ  3. ครูมีภาระงานอื่นๆ นอกเหนือจากงานสอนมากเกินไป ทำให้ประสิทธิภาพด้านการสอนลดน้อยลง  4. ครูยังขาดทักษะการสอนแบบโครงงาน /STEM /การสอนแบบ Active learning /งานวิจัยชั้นเรียน  5. บุคลากรขาดความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม | 1. จัดให้มีครูที่มีความสามารถด้านที่ขาดแคลน 2. จัดให้มีการอบรมให้ความรู้  - STEM  - โครงการ  - ICT  - การสื่อสารภาษาอังกฤษ  - การสอนแบบ Active learning  - วิจัยในชั้นเรียน  3. จัดให้มีกิจกรรมเพื่อให้บุคลากรได้ละลายพฤติกรรมทำงานร่วมกัน |

**ด้านการเงิน(Money : M2)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ผลกระทบต่อองค์กร** | | **ความต้องการพัฒนา****ตามจุดแข็งจุดอ่อน** |
| **จุดแข็ง(Strengths)** | **จุดอ่อน(Weaknesses)** |
| 1. มีการวางแผนการจัดตั้งงบประมาณ  2. มีแผนปฏิบัติการประจำปี  3. มีงบประมาณเพียงพอ  4. การเบิก – จ่าย เป็นไปตามระเบียบ  5. โรงเรียนได้รับงบประมาณในการสนับสนุนในการจัดการศึกษา จากทุกภาคส่วน  6. มีทะเบียนการรับ – จ่าย  7. การเบิกจ่ายในแต่ละครั้ง  มีแผนงาน/ โครงการรองรับ 8. การใช้จ่ายงบประมาณ เป็นไปตามแผนการใช้งบประมาณ 9. มีการกำกับ ติดตาม ควบคุม อย่างต่อเนื่องและไม่เป็นระบบ  10. การใช้จ่ายงบประมาณ ครอบคลุม คุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนอย่างแท้จริง  11. มีการเปรียบเทียบราคาสิ่งของก่อนซื้อ และเลือกที่ถูกที่สุด มีการตรวจสอบและโปร่งใส | 1. ขาดกำลังคนไม่พอในการจัดทำด้านงบประมาณ เช่น การประมาณการการจัดซื้อ จัดจ้าง สินทรัพย์ ใบเบิกวัสดุ การลงทะเบียน  2. การเบิกจ่ายเงินมีขั้นตอนหลายอย่างทำให้เบิกงบประมาณล่าช้า |  |

**ด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เทคโนโลยี (Materials:M3)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ผลกระทบต่อองค์กร** | | **ความต้องการพัฒนา** **ตามจุดแข็จุดอ่อน** |
| **จุดแข็ง(Strengths)** | **จุดอ่อน(Weaknesses)** |
| 1.โรงเรียนมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีเจ้าหน้าที่ที่ดูแลรับผิดชอบที่มีความรู้ ความสามารถ 2.โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการสารสนเทศในโรงเรียน(ระบบSMSS)  3.มีการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ทุกปี  4.โรงเรียนมีระบบการรับ หนังสือ-ส่งหนังสือระบบ Amss สพป.ปข. เขต 1  5.โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | 1.ห้องปฏิบัติการยังไม่ได้มาตรฐาน เช่น ห้องปฏิบัติกาทางวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ ภาษา และคอมพิวเตอร์ 2.อุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อความต้องการ  3.เทคโนโลยีบางตัวยังล้าสมัย  4.อาคารสถานที่ไม่เหมาะแก่การจัดการเรียนการสอน | 1.ปรับปรุงพัฒนาห้องปฏิบัติการแต่ละห้องให้ได้มาตรฐาน 2.จัดหาอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อความต้องการ  3.ปรับปรุง พัฒนาให้มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย  4.ปรับปรุง พัฒนาจัดให้มีอาคารสถานที่ให้เหมาะสมเพียงพอแก่การจัดการเรียนการสอน |

**ด้านการบริหารจัดการ (Management : M4)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ผลกระทบต่อองค์กร** | | **ความต้องการพัฒนาตามจุดแข็งจุดอ่อน** |
| **จุดแข็ง(Strengths)** | **จุดอ่อน(Weaknesses)** |
| 1. โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยจัดทำเป็นแผนกลยุทธ์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารทั้งแผนระยะปานกลาง ระยะสั้น และแผนปฏิบัติการประจำปี  2. โรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับชุมชน อย่างสม่ำเสมอ ทำให้ได้รับการสนับสนุน ทั้งอุปกรณ์ การศึกษาตลอดจนอาคารสถานที่ ซึ่งถือว่าเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาด้านการศึกษาของโรงเรียน | 1. การจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศ ยังไม่เป็นระบบส่งผลให้ไม่สะดวกในการนำข้อมูลมาใช้งานและทำให้เกิดความล่าช้า | 1. ปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ และเอื้อต่อการนำข้อมูลสารสนเทศ ไปใช้  2. ปรับปรุงระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ |

## **สรุปผลการศึกษาสถานภาพ**

จากผลการประเมินสถานภาพปัจจุบันของโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย พบว่า สถานภาพของโรงเรียนอยู่ในสถานการณ์ปัจจัยภายนอกเอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียนโดยเฉพาะด้านการเมืองและกฎหมาย ในประเด็น กฎหมายเป็นปัจจัยสนับสนุนให้รัฐต้องดำเนินการ เช่น นโยบายของรัฐโครงการเรียนฟรี 15 ปี และปัจจัยภายใน ก็เป็นจุดแข็งโดยเฉพาะด้านบริหารจัดการ ประเด็นการร่วมพัฒนาสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและของชุมชน อย่างไรก็ตามแม้โรงเรียนจะมีโอกาสดีจากภายนอกและจุดแข็งภายในแต่ก็ยังมีอุปสรรค โดยเฉพาะปัจจัยภายนอกด้านเทคโนโลยีในประเด็นการนำเทคโนโลยีไปใช้ประโยชน์ และปัจจัยภายในที่เป็นจุดต้องปรับปรุง ได้แก่ ด้านการเงิน ในประเด็นมีแผนปฏิบัติการใช้งบประมาณ เกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีการประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการร่วมกันจาก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

**สรุปผลการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**1.ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**

**1.1 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564**

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ระดับชั้น | รายวิชา(พื้นฐาน) | | | | | | | | | |
| **ภาษาไทย** | **คณิตศาสตร์** | **วิทยาศาสตร์** | **สังคมศึกษาฯ** | **ประวัติศาสตร์** | **สุขศึกษาฯ** | **ศิลปะ** | **การงานอาชีพ** | **ภาษาอังกฤษ** |
| ป.1 | 88.57 | 88.57 | 88.57 | 100.00 | 97.14 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 85.17 |
| ป.2 | 94.28 | 88.57 | 88.57 | 97.14 | 80.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 62.86 |
| ป.3 | 84.62 | 76.92 | 82.05 | 94.87 | 97.44 | 100.00 | 100.00 | 94.87 | 66.67 |
| ป.4 | 70.83 | 70.83 | 81.25 | 77.08 | 77.08 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 72.91 |
| ป.5 | 69.69 | 87.87 | 84.84 | 93.93 | 84.84 | 93.93 | 90.90 | 63.63 | 100.00 |
| ป.6 | 92.86 | 78.58 | 85.72 | 80.96 | 85.72 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 69.05 |
| รวม | **500.85** | **491.34** | **511** | **543.98** | **522.22** | **593.93** | **590.90** | **558.50** | **456.66** |
| เฉลี่ยร้อยละ | **84.47** | **81.89** | **85.16** | **90.66** | **87.03** | **98.98** | **98.48** | **93.08** | **76.11** |

2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ระดับชั้น | รายวิชา(พื้นฐาน) | | | | | | | | |
| **ภาษาไทย** | **คณิตศาสตร์** | **วิทยาศาสตร์** | **สังคมศึกษาฯ** | **ประวัติศาสตร์** | **สุขศึกษาฯ** | **ศิลปะ** | **การงานอาชีพ** | **ภาษาอังกฤษ** |
| ม.1/1 | 38.46 | 61.53 | 19.23 | 19.23 | 11.53 | 84.61 | 80.76 | 61.53 | 38.46 |
| ม.1/2 | 32.00 | 28.00 | 1600 | 20.00 | 16.00 | 84.00 | 84.00 | 76.00 | 48.00 |
| ม.2/1 | 45.83 | 37.50 | 54.16 | 54.16 | 54.16 | 79.16 | 83.33 | 79.16 | 41.66 |
| ม.2/2 | 20.00 | 16.00 | 24.00 | 32.00 | 16.00 | 64.00 | 68.00 | 64.00 | 28.00 |
| ม.3/1 | 80.76 | 46.15 | 61.53 | 61.53 | 69.23 | 100.00 | 100.00 | 96.15 | 50.00 |
| ม.3/2 | 29.16 | 37.50 | 25.00 | 37.50 | 37.50 | 95.83 | 95.83 | 62.50 | 12.50 |
| รวม | **246.21** | **226.68** | **119.92** | **224.42** | **204.42** | **507.60** | **511.92** | **439.34** | **218.62** |
| เฉลี่ยร้อยละ | **41.03** | **37.78** | **33.32** | **37.40** | **34.07** | **84.60** | **85.32** | **73.22** | **36.63** |

2.2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ระดับชั้น | รายวิชา(พื้นฐาน) | | | | | | | | |
| **ภาษาไทย** | **คณิตศาสตร์** | **วิทยาศาสตร์** | **สังคมศึกษาฯ** | **ประวัติศาสตร์** | **สุขศึกษาฯ** | **ศิลปะ** | **การงานอาชีพ** | **ภาษาอังกฤษ** |
| ม.1/1 | 69.56 | 43.47 | 17.39 | 26.08 | 26.08 | 73.91 | 69.56 | 39.13 | 30.43 |
| ม.1/2 | 41.66 | 45.83 | 4.16 | 45.83 | 50.00 | 79.16 | 66.66 | 45.86 | 37.50 |
| ม.2/1 | 66.66 | 62.50 | 41.66 | 70.83 | 79.16 | 76.92 | 58.33 | 54.16 | 54.16 |
| ม.2/2 | 33.33 | 16.66 | 41.66 | 41.66 | 37.50 | 62.50 | 41.66 | 58.66 | 25.00 |
| ม.3/1 | 38.46 | 38.46 | 53.84 | 61.53 | 80.76 | 96.15 | 96.15 | 88.46 | 50.00 |
| ม.3/2 | 16.66 | 16.66 | 37.50 | 45.83 | 70.83 | 91.66 | 91.66 | 70.83 | 66.66 |
| รวม | **266.33** | **223.88** | **196.21** | **291.76** | **344.33** | **480.30** | **424.02** | **438.91** | **263.75** |
| เฉลี่ยร้อยละ | **44.38** | **37.31** | **32.70** | **48.62** | **57.38** | **80.05** | **70.67** | **73.15** | **43.95** |

3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ในระดับดีขึ้นไปตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียน | ผลการประเมิน (คน) | | | |
| **ไม่ผ่าน** | **ผ่าน** | **ดี** | **ดีเยี่ยม** |
| ป.1 | 35 | - | - | 6 | 29 |
| ป.2 | 36 | - | - | 17 | 19 |
| ป.3 | 39 | - | - | 9 | 30 |
| ป.4 | 48 | - | - | 25 | 23 |
| ป.5 | 33 | - | - | 6 | 27 |
| ป.6 | 42 | - | - | 5 | 37 |
| ม.1 | 47 | - | 10 | 19 | 18 |
| ม.2 | 48 | - | 12 | 20 | 16 |
| ม.3 | 50 | - | 12 | 17 | 21 |
| รวม | **378** | **-** | **34** | **124** | **220** |
| เฉลี่ยร้อยละ | **-** | **-** | **8.99** | **32.81** | **58.20** |

4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียน | ผลการประเมิน (คน) | | | |
| **ไม่ผ่าน** | **ผ่าน** | **ดี** | **ดีเยี่ยม** |
| ป.1 | 35 | - | - | 4 | 31 |
| ป.2 | 36 | - | - | 9 | 27 |
| ป.3 | 39 | - | - | 2 | 37 |
| ป.4 | 48 | - | - | - | 48 |
| ป.5 | 33 | - | - | - | 33 |
| ป.6 | 42 | - | - | - | 42 |
| ม.1 | 47 | - | - | 20 | 27 |
| ม.2 | 48 | - | - | 23 | 25 |
| ม.3 | 50 | - | - | 21 | 29 |
| รวม | **378** | **-** | **-** | **79** | **299** |
| เฉลี่ยร้อยละ | **-** | **-** | **-** | **20.90** | **79.10** |

1.2 ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)   
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| สมรรถนะ | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | | | |
| **ระดับโรงเรียน** | **ระดับเขตพื้นที่** | **ระดับ สพฐ.** | **ระดับประเทศ** |
| การอ่านออกเสียง | 98.23 | 74.95 | 74.13 | 74.14 |
| การอ่านรู้เรื่อง | 95.29 | 70.38 | 72.23 | 71.86 |
| รวม 2 ด้าน | **96.76** | **72.66** | **73.20** | **73.02** |

1.2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2562 - 2563

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| สมรรถนะ | ปีการศึกษา  2562 | ปีการศึกษา  2563 | ร้อยละของผลต่าง  ระหว่างปีการศึกษา |
| การอ่านออกเสียง | 96.67 | 98.23 | 1.56 |
| การอ่านรู้เรื่อง | 93.76 | 95.29 | 1.53 |
| เฉลี่ย 2 ด้าน | **95.22** | **96.76** | **1.54** |

1.3 ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1) ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3   
ปีการศึกษา 2563

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ความสามารถ | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | | | |
| **ระดับโรงเรียน** | **ระดับเขตพื้นที่** | **ระดับ สพฐ.** | **ระดับประเทศ** |
| ความสามารถด้านภาษาไทย | 65.52 | 51.05 | 47.76 | 47.46 |
| ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ | 51.67 | 46.25 | 41.30 | 40.47 |
| เฉลี่ย 2 ด้าน | **58.60** | **48.65** | **44.53** | **43.97** |

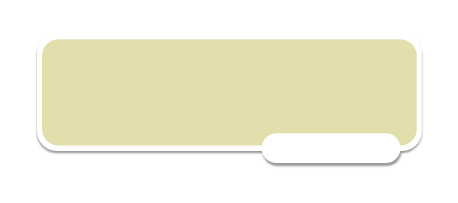
2) การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา 2562 - 2563

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ความสามารถ | ปีการศึกษา  2562 | ปีการศึกษา  2563 | ร้อยละของผลต่าง  ระหว่างปีการศึกษา |
| ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ | 44.52 | 51.67 | 7.15 |
| ความสามารถด้านภาษาไทย | 52.63 | 65.52 | 12.89 |
| เฉลี่ย 2 ด้าน | **48.58** | **58.60** | **10.02** |

1.4 ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ O-NET

ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 (นักเรียนชั้น ม.3 จำนวน 50 คน จำนวนผู้เข้าสอบ 16 คน)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| รายวิชา | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | | | |
| **ระดับโรงเรียน** | **ระดับเขตพื้นที่** | **ระดับ สพฐ.** | **ระดับประเทศ** |
| ภาษาไทย | 56.34 | 54.08 | 52.13 | 51.19 |
| ภาษาอังกฤษ | 25.98 | 30.53 | 30.79 | 31.11 |
| คณิตศาสตร์ | 20.13 | 24.04 | 24.75 | 24.47 |
| วิทยาศาสตร์ | 30.86 | 31.30 | 31.67 | 31.45 |
| เฉลี่ย 4 วิชา | **39.08** | **35.76** | **36.33** | **36.01** |

**ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**บทสรุปสำหรับผู้บริหาร**

**ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย**

โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย จัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นอนุบาล 3 จำนวน 48 คน ครูผู้สอน 2 คน **ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ คุณภาพดีเลิศ**  มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

**1.ด้านคุณภาพเด็ก**

มุ่งจัดการศึกษาเพื่อจัดประสบการณ์ให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาเต็มตามศักยภาพให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นการจัดสิ่งอำนวย ความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ ตามโครงการกิจกรรมเพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้

**ประเมินความสำเร็จด้านคุณภาพของผู้เรียน**

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน “มีวินัย ไหว้สวย พูดจาดี มีคุณธรรม จริยธรรม” เอกลักษณ์โรงเรียน “โรงเรียนปฐมวัยใส่ใจลูกรัก” ผู้เรียนชั้นอนุบาล 3 มีความพร้อมในการเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 เนื่องจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2562 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ สนับสนุนโดยมีผู้ปกครอง ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องส่งเสริมพัฒนาการเด็ก **ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**

**2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ดำเนินการตามโครงการคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา โครงการโรงเรียนปฐมวัยคุณภาพมาตรฐาน เพื่อบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านบริหาร ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านเทคโนโลยี ข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม สื่อเพื่อการเรียนรู้ ระบบประกันคุณภาพภายในและเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

**ประเมินความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ดำเนินการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2562 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เด็กปฐมวัยอนุบาล 1 – 3 มี 3 ห้องเรียน มีครู 2 คน ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรม ประชุม ประชุมเชิงปฏิบัติการ สัมมนา ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ตามความต้องการของครูและโรงเรียน เพื่อหาความรู้ ประสบการณ์มาจัดประสบการณ์พัฒนาคุณภาพเด็กรายบุคคล จัดสภาพแวดล้อมปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างหลากหลายและเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อเพื่อการเรียนรู้ สนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา บูรณาการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม **ระดับคุณภาพดีเลิศ**

**3. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ดำเนินการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้ประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

**ประเมินความสำเร็จด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจและสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้และลงมือทำ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการสอนอย่างเหมาะสมกับวัย มีการประเมินผลพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก **ระดับคุณภาพดี**

โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกัน

คุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2563 มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

**ระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

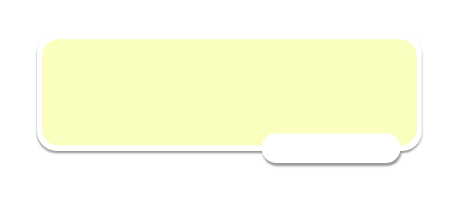
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| มาตรฐาน | | ระดับคุณภาพ |
| 1 | คุณภาพเด็ก | ยอดเยี่ยม |
| 2 | กระบวนการบริหารและการจัดการ | ดีเลิศ |
| 3 | การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ดี |

**หลักฐานสนับสนุน** : ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นตั้งใจ และเห็นความสำคัญของการจัด

การศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยจึงส่งเสริมสนับสนุน จัดให้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2562 ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน จำนวน 3 ห้องเรียน ครูจำนวน 2 คน วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย จำนวน 2 คน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น คิดเป็น ร้อยละ 100 ส่งเสริมการทำ PLC ส่งเสริมการ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม มีการจัดการเรียนรู้รูปแบบการทดลองวิทยาศาสตร์ โครงงาน การจัดประสบการณ์แบบ วัฏจักรสืบเสาะ การใช้สื่อและเทคโนโลยีมาบูรณาการการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น นิทาน เพลง เกม สารคดีจากสื่อออนไลน์ เน้นให้เด็กได้เรียนรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ฝึกความเป็นระเบียบวินัย มารยาท คุณธรรมจริยธรรมโดยใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านคุณธรรม จริยธรรมและ ความพอเพียง กิจกรรมเตรียมความพร้อมทางภาษา การคิด กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมคุณธรรมพื้นฐาน 12 ประการ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา

ผู้ริหารมีการบริหารจัดการพัฒนาสถานศึกษามีประสิทธิภาพโดยแบ่งการริหารงานออกเป็น 4 ฝ่ายงาน กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในงานแต่ละด้าน มีการบริหารงานงบประมาณที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอและปลอดภัย มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ดีมีการพัฒนาเด็กตามโครงการ เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย และผ่านการประเมินผลการประเมินสามารถเผยแพร่ได้ และได้จัดทำแผนการปฏิบัติงานประจำปีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา พัฒนานักเรียนแบบองค์รวม เกิดความสมดุลทุกด้านตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2562

**สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม**

**ระดับปฐมวัย**

1. **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**
2. **วิธีการพัฒนา ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก**

พัฒนาการด้านร่างกาย

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี

ใช้มือและตา ประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

พัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ

เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการ

รอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

พัฒนาการด้านสังคม

เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฎิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและ

พอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคาระความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

พัฒนาการด้านสติปัญญา

เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย

และ พยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

**จุดเด่น**

เด็กได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยผ่านกิจกรรมบูรณาการ การเรียนรู้

ผ่านการเล่น ส่งเสริมให้เด็กเกิดทักษะวิทยาศาสตร์ ตามโครงการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย “ประเทศไทย”

จัดกิจกรรมโครงงานสำหรับเด็กปฐมวัยตามแผนการปฏิบัติงาน ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้

ผ่านการสืบเสาะ เด็กมีทักษะการสื่อสาร กล้าแสดงออก การแสดงความคิดเห็นซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อไป

**จุดควรพัฒนา**

ส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง และหลากหลาย เพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้เรียนรู้จากสื่อและภูมิปัญญาท้องถิ่น และสนับสนุนให้ผู้ปกครองชุมชนส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก **ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

| **วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล** | **เอกสาร/หลักฐาน/แหล่งข้อมูล** |
| --- | --- |
| 1. การสอบถาม การสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู เด็ก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง  2. การสังเกต แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย /ปฐ. 02  3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการ  ปฎิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ | 1. แบบบันทึกภาวะโภชนาการ  2. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพของเด็ก  3. แบบประเมินพัฒนาการของเด็ก (ปฐ 02)  4. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัย  5. โครงการส่งเสริมคุณธรรมและระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย  6. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน  7. โครงการส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์  สำหรับเด็กปฐมวัย  8. โครงการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานสำหรับ  เด็กปฐมวัย  9. โครงการเปิดโลกกว้างสู่การเรียนรู้  10. โครงการพัฒนาสื่อ/แหล่งเรียนรู้ เพื่อการจัด  กิจกรรมสำหรับเด็ก  11. เอกสารธุรการชั้นประจำชั้นเรียน |

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยโรงเรียนออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย

หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน และครูทุกคนมีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 1 ปี

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร

สถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย

ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

* 1. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

สำหรับครู โรงเรียนอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน

การศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

**จุดเด่น**

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับ

บริบทของท้องถิ่น จัดครูที่มีประสบการณ์ในการสอนให้เพียงพอกับชั้นเรียน พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูมี ความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

**จุดควรพัฒนา**

การพัฒนาสนามเด็กเล่นให้มีเครื่องเล่นที่หลากหลายและพัฒนาการให้บริการสื่อการเรียนรู้

และจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเพียงพอ

**วิธีการพัฒนา**

1. จัดซื้อ/จัดหาเครื่องเล่นสนามและจัดปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้เหมาะสมและเพียงพอกับเด็ก

2. จัดบริการสื่อการเรียนรู้ให้เด็กและผู้ปกครองมีโอกาสได้เรียนรู้ร่วมกัน

3. พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีให้เพียงพอและเหมาะสมกับเด็ก

| **วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล** | **เอกสาร/หลักฐาน/แหล่งข้อมูล** |
| --- | --- |
| 1. การสอบถาม การสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู เด็ก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง  2. การสังเกต แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย /ปฐ. 02  3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการ  ปฎิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ | 1. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ  สถานศึกษา  2. แผนปฏิบัติการประจำปี  3. รายงานโครงการ/กิจกรรม  4. รายงานประจำปีของโรงเรียน  5. เอกสารรายงานการพัฒนาคุณภาพเด็ก  6. คำสั่งของโรงเรียน  7. บันทึกการประชุมของโรงเรียน  8. แฟ้มสะสมงานของครู  9. แฟ้มภาพถ่ายของโรงเรียน  10. โครงการตามแผนการปฎิบัติการประจำปี  11. แบบสำรวจความพึงพอใจ  12. รายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจ  13. อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ/วัสดุ  อุปกรณ์/สภาพแวดล้อม  14. แหล่งเรียนรู้ |

**มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการ

วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรม

อย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่

สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก และควรพัฒนาตนเองในการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ เช่น คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

* 1. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป

ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ และ

วิธีการที่เหมาะสม ไม่ใช้แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

**จุดเด่น**

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ ผ่านการเล่น

และเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้

**จุดด้อย**

ครูมีความรู้การใช้สื่อเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่าง

สม่ำเสมอ

**จุดควรพัฒนา**

พัฒนาครูให้มีทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ

**วิธีการพัฒนา**

- จัดหาสื่อและเทคโนโลยีช่วยในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กที่ทันสมัย เช่น Smart TV

- จัดอบรมการใช้โปรแกรมช่วยสอนต่างๆ ที่เหมาะสำหรับวัยของเด็ก

| **วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล** | **เอกสาร/หลักฐาน/แหล่งข้อมูล** |
| --- | --- |
| 1. การสอบถาม การสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู เด็ก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง  2. การสังเกต แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย /ปฐ. 02  3. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการ  ปฎิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ | 1. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย  2. แผนการจัดประสบการณ์  3. บันทึกการนิเทศ  4. แฟ้มข้อมูลเด็กรายบุคคล  5. สภาพบรรยากาศในห้องเรียน/ สื่อเทคโนโลยี/ มุมประสบการณ์/ป้ายนิเทศ  6. หลักฐานการใช้สื่อเทคโนโลยี  7. แบบประเมินพัฒนาการเด็ก  8. ภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนรู้/โครงการต่าง ๆ ที่พัฒนาเด็กในด้านต่างๆ  9. โครงการตามแผนการปฏิบัติการ |

**3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น**

**3.1 จุดเด่น**

โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

และเป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตร มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดการติดเชื้อโรคไวรัสโคโรน่า 2019 (โควิด-19) โดยคำนึงถึงความพร้อมของผู้เรียนเป็นหลัก จึงได้จัดรูปแบบการสอนออกเป็น 4 ประเภท ได้แก่ การเรียนโดยปกติแต่เว้นระยะห่างและลดจำนวนนักเรียนต่อห้องลง (On Site), การเรียนโดยผ่าน DLTV (On Air), จัดการเรียนการสอนโดยใช้โปรแกรม ZOOM (On Line), จัดใบงานให้นักเรียนไปศึกษาด้วยตนเอง (On Hand) ซึ่งมุ่งเน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนทุกคนต้องสามารถคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาต่างๆ ทั้งในบทเรียนและในชีวิตประจำวัน

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย มีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อยได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่จบการศึกษาโดยตรง และเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาทุกคนล้วนมีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรมแบบออนไลน์ และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย เนื่องจากสถานการณ์ในปัจจุบัน มีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 19 (COVID-19) ทางโรงเรียนจึงมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ มีมาตรการต่างๆเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดอย่างเข้มงวด และพอเพียง โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อยมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีฝึกประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และพอเพียง

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการ

กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษา มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด อย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียน บ้านบางสะพานน้อย มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

**3.2 จุดที่ควรพัฒนา**

- การพัฒนาสนามเด็กเล่นให้มีเครื่องเล่นที่หลากหลายและพัฒนาการให้บริการสื่อการ

เรียนรู้และจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเพียงพอ

- จัดหาสื่อเทคโนโลยีช่วยในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก

- พัฒนาครูให้มีความรู้ในการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ

- สนับสนุน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมของเด็กมากขึ้น

**3.3 แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก : ส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่องและ

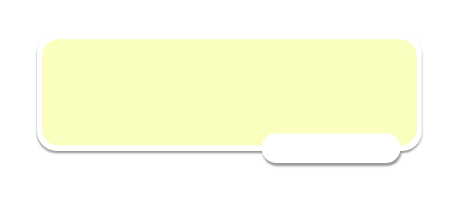
หลากหลายเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้เรียนรู้จากสื่อและภูมิปัญญาท้องถิ่น และสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน ในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาสนาม

เด็กเล่น ให้มีเครื่องเล่นที่หลากหลายและพัฒนาการให้บริการสื่อการเรียนรู้และจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเพียงพอ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม

ให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ และมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ช่วยเสริมในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กครบทุกชั้นเรียน



**ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**ระดับปฐมวัย**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก**

**ระดับคุณภาพ** **ยอดเยี่ยม**

**1. การดำเนินงาน**

โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลรักษาความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้ รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนม เป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ประจำทุกเดือน มีกิจกรรมออกกำลังกายก่อนเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ด ให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบางสะพาน ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับอำเภอ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ

กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้ วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่องใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้องเล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมหนูรักภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่าน ให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

**2. ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุนผล**

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 97.91

- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

- เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 97.91 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 91.66

1. **แนวทางการพัฒนาให้ดีกว่าเดิม**

| **จุดเด่น** | **จุดที่ควรพัฒนา** |
| --- | --- |
| เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี | - ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน  - การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสม ตามวัย  - การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องสุขา และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย  - การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ  - การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ  - การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย |

**แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)**

1. โครงการสู่โลกกว้าง ระดับเด็กปฐมวัย

2) โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน

3) โครงการหนูน้อยรักสุขภาพ

4) โครงการอาหารกลางวัน

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

**1. การดำเนินงาน**

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรับรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำ ห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากร เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

**2. ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุนผล**

- แผนปฏิบัติการประจำปี

- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร

- โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง ระดับปฐมวัย

- โครงการจัดหา/จัดทำเครื่องเล่นสนาม

- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

- โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา

- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับปฐมวัย

- โครงการศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย

- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

- บันทึกน้ำหนักส่วนสูง

- บันทึกการแปรงฟัน

- บันทึกการดื่มนม

- บันทึกสุขภาวะนักเรียน

- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก

- สมุดรายงานพัฒนาการเด็ก

- แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังสอน

- แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

**3. แนวทางการพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม**

| **จุดเด่น** | **จุดที่ควรพัฒนา** |
| --- | --- |
| - มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น  - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์  - ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ | - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์  - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง  - กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน |

**แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)**

1) โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง ระดับปฐมวัย

2) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ

3) โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเด็กปฐมวัย

กิจกรรมหนูน้อยคู่คุณธรรม

กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา

กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง

กิจกรรมสุขภาพดีมีสุข

กิจกรรมหนูน้อยฟันสวย

กิจกรรมวาดภาพระบายสี

กิจกรรมฉีก ตัด ปะ

กิจกรรมสนุกกับสีน้ำ

กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน

กิจกรรมประดิษฐ์ของใช้

4) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ 20 กิจกรรม

โครงงานวิทยาศาสตร์

**มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

**ระดับคุณภาพ**  **ดี**

**1. การดำเนินงาน**

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า “เรียน เล่น ลงมือทำ อย่างมีความสุข” ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอยกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปันและการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเผื่อเผื่อแต่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียน รักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

**2. ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุนผล**

- มุมประสบการณ์

- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก

- รายงานผลการประเมินตนเอง

- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้

- การจัดกิจวัตรประจำวัน

**3. แนวทางการพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม**

| **จุดเด่น** | **จุดที่ควรพัฒนา** |
| --- | --- |
| - เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล  - เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม  - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้  - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย | - จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย  - พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค  - จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน |

**แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

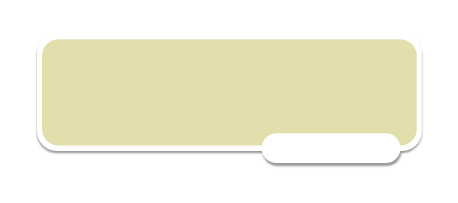
1) โครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย

2) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

3) โครงการการเรียนรู้สู่โลกกว้าง ระดับปฐมวัย

4) โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน

5) โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ

**บทสรุปสำหรับผู้บริหาร**

**ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 378 คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 18 คน ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ **คุณภาพยอดเยี่ยม** มีผลการดำเนินงานดังนี้

**1.ด้านคุณภาพของผู้เรียน**

โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่

**1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในด้านการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การทดสอบระดับชาติ NT และ O-NET และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน ทักษะชีวิต เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

**ประเมินความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน

(O-NET) ปีการศึกษา 2564 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 33.33 (ปีนี้ไม่มีการบังคับสอบทุกคน ให้เด็กนักเรียนสอบตามความสมัครใจ)

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถ

อ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ระดับดีเยี่ยมขึ้นไป ค่าเฉลี่ยร้อยละ 58.20

**1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจ

ในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีเหตุผลยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพทางกายและจิตสังคมที่ดี

**ประเมินความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ได้ดำเนินการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม โครงการพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการผู้เรียนมีสุขภาพกายดี กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับ ดีเยี่ยมขึ้นไป ค่าเฉลี่ยร้อยละ 79.10

ผลการประเมินความสำเร็จ ด้านคุณภาพของผู้เรียนของโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย อยู่ใน**ระดับดีเลิศ**

**2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ดำเนินการโครงการและกิจกรรม เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการการบริหารและจัดการคุณภาพการศึกษา ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการดำเนินงานใน ปีการศึกษา 2564 ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความต้องการของครู และชุมชน เหมาะกับบริบทของโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ที่เหมาะสมตามสภาพของโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย

**ประเมินความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

การบริหารโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อยได้บรรลุเป้าหมายของวิสัยทัศน์ เกิดอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ เรียนดี กิจกรรมเด่น เน้นการมีส่วนร่วม ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและการมีวินัยของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยอมรับจากความสำเร็จของผู้เรียน ซึ่งเกิดจากความทุ่มเท เสียสละ อดทน เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การจัดสภาพแวดล้อมที่มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาอื่นที่เข้ามาศึกษาดูงาน การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องคอมพิวเตอร์จากการจัดหาของโรงเรียน ความเร็วของอินเทอร์เน็ตเอื้อให้ครูและผู้เรียนสามารถใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม **ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**

**3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

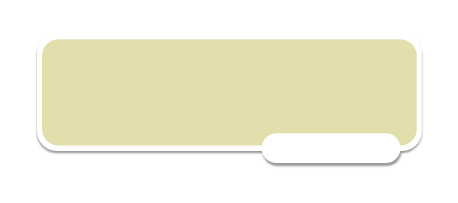
โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ได้ดำเนินการโครงการยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนมีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครู ครูรักเด็ก เด็กรักครู เด็กรักการเรียน สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผล ประเมินผล เพื่อตรวจสอบ ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดผล ประเมินผลที่เหมาะสม นำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเก่ง กลุ่มกลางและกลุ่มอ่อน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) อย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้

**ประเมินความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ครูมีความรู้ ความตั้งใจ อดทน ทุ่มเท เสียสละ มุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอน มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน มีความเป็นครูมืออาชีพ ให้คำแนะนำ ปรึกษาและแก้ปัญหาด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต มีการตรวจสอบ ประเมินผล นำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะตามหลักสูตร มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ความสำเร็จของผู้เรียนด้านคุณภาพผู้เรียน เป็นตัวบ่งชี้ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ **ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม** /

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| มาตรฐาน | | ระดับคุณภาพ |
| 1 | คุณภาพของผู้เรียน | ดีเลิศ |
| 2 | กระบวนการบริหารและการจัดการ | ยอดเยี่ยม |
| 3 | กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม |

**สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม**

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

1. **ระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม**
2. **วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อยจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รวม 378 คน คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 18 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2564 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

**2.1 วิธีการพัฒนา**

โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

และเป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตร มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมไปถึงการจัดการเรียน การสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดการติดเชื้อโรคไวรัสโคโรน่า 2019 (โควิด-19) โดยคำนึงถึงความพร้อมของผู้เรียนเป็นหลัก จึงได้จัดรูปแบบการสอนออกเป็น 4 ประเภท ได้แก่ การเรียนโดยปกติ แต่เว้นระยะห่างและลดจำนวนนักเรียนต่อห้องลง (On Site), การเรียนโดยผ่าน DLTV (On Air), จัดการเรียนการสอนโดยใช้โปรแกรม ZOOM (On Line), จัดใบงานให้นักเรียนไปศึกษาด้วยตนเอง (On Hand) ซึ่งมุ่งเน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนทุกคนต้องสามารถคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาต่างๆ ทั้งในบทเรียนและในชีวิตประจำวัน

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย มีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อยได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่จบการศึกษาโดยตรง และเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้าน

บางสะพานน้อย ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครู ด้านการศึกษาทุกคนล้วนมีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรมแบบออนไลน์ และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย เนื่องจากสถานการณ์ในปัจจุบัน มีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 19 (COVID-19) ทางโรงเรียนจึงมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ มีมาตรการต่างๆเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดอย่างเข้มงวด และพอเพียง โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อยมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีฝึกประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุข ในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนา แหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการ

กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษา มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด อย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้าน บางสะพานน้อย มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

* 1. **ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

1. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2. แผนปฏิบัติการประจำปี

3. รายงานโครงการ/กิจกรรม

4. รายงานประจำปีของโรงเรียน

5. คำสั่งของโรงเรียน

6. บันทึกการประชุมของโรงเรียน

7. แฟ้มสะสมงานของครู

8. แฟ้มภาพถ่ายของโรงเรียน

9. โครงการตามแผนการปฎิบัติการประจำปี

10. อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ/วัสดุ

11. อุปกรณ์/สภาพแวดล้อม

12. บันทึกการนิเทศ

13. แฟ้มข้อมูลเด็กรายบุคคล

14. แหล่งเรียนรู้

15. สภาพบรรยากาศในห้องเรียน/สื่อเทคโนโลยี/มุมประสบการณ์/ป้ายนิเทศ

16. หลักฐานการใช้สื่อเทคโนโลยี

17. ภาพถ่ายกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ

**3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

**3.1 จุดเด่น**

- โรงเรียน มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ

โรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

* สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมาย

ทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้าน เทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

- ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่

เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ผู้เรียนมีคุณธรรม จิตอาสา

- การบริหารจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

- จัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้เหมาะสม มีสื่อด้าน เทคโนโลยีที่ทันสมัย

- นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

**3.2 จุดที่ควรพัฒนา**

3.2.1 ผลการประเมินระดับชาติ การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ยังขาด

การปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระฯประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

3.2.2 จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม

เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

3.2.3 นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

3.2.4 การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของ นักเรียน

3.2.5 การพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน

**3.3 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น

2) การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

3) การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับ

มอบหมาย ติดตามผล การนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

4) การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

5) โรงเรียนต้องการให้ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้คือ ลดภาระงานพิเศษให้น้อยลง

จัดหาแหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้แก่ครูโดยเฉพาะ มีการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน เปิดรับการเปลี่ยนแปลง และสิ่งใหม่ๆ เปิดโอกาสด้านการแสดงออกทางความคิดอย่างเสรีมากขึ้น สร้างแรงจูงใจ ในการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เพิ่มมากขึ้น ส่งเสริมกิจกรรมร่วมคิด ร่วมทำ เพื่อเป้าหมาย และวิสัยทัศน์ร่วมกันของโรงเรียน โดยการจัดประชุม เชิงปฏิบัติการ/อบรม/สัมมนา และศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง

6) โรงเรียนมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียนให้เป็นครูมืออาชีพ เป็นครูที่สอน

ดีซึ่งคือครูที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนให้มากที่สุด นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลองที่ครูเป็นผู้จัดทำขึ้น ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ มาประกอบเป็น สื่อการเรียนรู้ใช้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถมากที่สุด

7) โรงเรียนมุ่งพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน พัฒนาห้องเรียนให้เป็น E-classroom

มีโสตทัศนูปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน เช่น เครื่องฉายภาพ เครื่องเสียง โทรทัศน เป็นต้น ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนได้รับความรู้อย่างเต็มที่ นอกจากนั้นโรงเรียนยังมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน อาทิ ห้องภูมิปัญญาท้องถิ่น ห้องอาเซียน ห้องสมุด ซึ่งจะมีมุมหนังสือ มุมมัลติมีเดีย มุมสืบค้น ข้อมูล(คอมพิวเตอร์) ให้บริการกับนักเรียน นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้

8) โรงเรียนมีการประสานการระดมทรัพยากร โดยประสานทุกภาคส่วน เพื่อระดับ

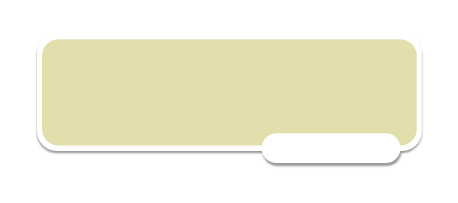
ทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งความคิด ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา การปรับปรุงคุณภาพด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน รวมถึงการระดมงบประมาณ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรภายในโรงเรียนและนำมาใช้ในการสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูและบุคลากรภายในโรงเรียน

9) พัฒนากระบวนการดำเนินงานและการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัด

การศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้นและเป้าหมายที่กำหนดขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูบุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งผลสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน จนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่น

10) ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ตามสุขบัญญัติ 10 ประการ

โดยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และมีสุขภาพจิตที่ดี

**ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายตาม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| **มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา** | **ค่าเป้าหมาย** | **ผลการประเมิน** |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน** | **ดีเลิศ** | **ดีเลิศ** |
| **1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** | **ดีเลิศ** | **ยอดเยี่ยม** |
| 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
| 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ดี | ยอดเยี่ยม |
| 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | ดี | ยอดเยี่ยม |
| 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
| 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
| **1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน** | **ดีเลิศ** | **ดีเลิศ** |
| 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ** | **ยอดเยี่ยม** | **ยอดเยี่ยม** |
| 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| 2.4 พัฒนาครูและบุคลกรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| **มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** | **ดีเลิศ** | **ยอดเยี่ยม** |
| 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถ  นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
| 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ  เรียนรู้ | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
| 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
| 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ดี | ยอดเยี่ยม |
| 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา  และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ดี | ยอดเยี่ยม |
| **สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา** | **ดีเลิศ** | **ยอดเยี่ยม** |

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

**ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ**

1. **การดำเนินงาน**

โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

และเป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตร มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดการติดเชื้อโรคไวรัสโคโรน่า 2019 (โควิด-19) โดยคำนึงถึงความพร้อมของผู้เรียนเป็นหลัก จึงได้จัดรูปแบบการสอนออกเป็น 4 ประเภท ได้แก่ การเรียนโดยปกติแต่เว้นระยะห่างและลดจำนวนนักเรียนต่อห้องลง (On Site), การเรียนโดยผ่าน DLTV (On Air), จัดการเรียนการสอนโดยใช้โปรแกรม ZOOM (On Line), จัดใบงานให้นักเรียนไปศึกษาด้วยตนเอง (On Hand) ซึ่งมุ่งเน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนทุกคนต้องสามารถคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาต่างๆ ทั้งในบทเรียนและในชีวิตประจำวัน โดยมุ่งพัฒนาให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ และสามารถใช้การสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถคิดวิเคราะห์ได้ตามระดับชั้น โดยการฝึกซ้ำย้ำทวนอย่างสม่ำเสมอ ฝึกกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติ โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อพัฒนาทักษะ ในการแสวงหาความรู้ จัดกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมรักการอ่าน บันทึกการอ่าน การให้บริการของห้องสมุด สามารถนำมาเสนอและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน จัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สามารถใช้เทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน จัดให้มี การส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกการเขียนเรียงความ ย่อความ การทำโครงงานในการเรียนรู้สาระต่าง ๆ การเขียนแผนผังความคิด การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก การประเมินผลจากสภาพจริงของผู้เรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560) จัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สอนซ่อมเสริม เวลา 16.30-17.30 น. ของวัน เปิดเรียนและเรียนพิเศษในวันเสาร์ การติวเตอร์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในการสอบ NT ติวเตอร์และเข้าค่ายวิชาการชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สอบ O-NET สำหรับนักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้เป็นสำคัญ นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคโนโลยี เทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและนอกโรงเรียน อีกทั้งยังได้จัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมจากหน่วยงานและชุมชน เช่น โครงการครูแดร์ การอบรมกฎระเบียบวินัยจราจร นอกจากนี้ครูในระดับช่วงชั้นเดียวกันได้ร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการจัดอบรมและพัฒนาผู้เรียนอยู่เสมอโครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมี ทักษะพื้นฐาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแนะแนว เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตาม โครงการผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรม วันแม่แห่งชาติ กิจกรรมค่านิยมพื้นฐานของคนไทย 12 ประการ กิจกรรมวันพระเข้าวัดฟังธรรม กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมท้องถิ่นประเพณีสลากภัต กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ นอกจากนี้ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง อันจะส่งผลให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตามกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแนะแนว โครงการผู้เรียนมีสุขภาพกายดี ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการตรวจผม เล็บมือ ขี้ไคล การให้บริการดูแลสุขภาพ การทดสอบสมรรถภาพร่างกายของผู้เรียน กิจกรรมการป้องกันยาเสพติดและอันตรายจากสื่อเทคโนโลยี กิจกรรมวันระลึกสุนทรภู่ วันต่อต้านยาเสพติด การประกวดระบายสี กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมดนตรีไทย กิจกรรมทัศนศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ กิจกรรมสนับสนุนวิชาการ โครงการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแนะแนว ให้ผู้เรียนมีความรู้ ด้านอาชีพ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

**2. ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

1) โครงการพัฒนาวิชาการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ (กิจกรรมเรียนพิเศษ กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมกิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคนกิจกรรมการสอนตามหลักสูตร) 2) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ NT (กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมการติวข้อสอบ) 3) กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติO-net (กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม กิจกรรมการใช้เทคโนโลยี 4) โครงการส่งเสริมการอ่าน (กิจกรรมห้องสมุด กิจกรรมยอดนักอ่าน กิจกรรมยอดนักเล่านิทาน กิจกรรมประกวดเรียงความ กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ดังกล่าวนี้ ส่งผลให้ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนแอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเนื่องจากมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียรู้ภาษาไทย สถานศึกษาได้รับรางวัลเหรียญทองแดงระดับภูมิภาค การคัดเลือกสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2564 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับรางวัลรูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดี งานมหกรรมวิชาการ ประกวดรูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 นอกจากนี้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกามารยาทของสังคม

โรงเรียนมีหลักฐานและเอกสารสนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังนี้

| **โครงการ/กิจกรรม** | **เอกสาร/ร่องรอยหลักฐาน** |
| --- | --- |
| - โครงการพัฒนาวิชาการ (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ)  - โครงการส่งเสริมการอ่าน  - กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน  - กิจกรรมส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้  -โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น  - โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน  - โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ  - โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข  - โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ  - โครงการโรงเรียนสุจริต  - โครงการสหกรณ์โรงเรียน  - โครงการการวัดและประเมินผลการเรียนรู้  - โครงการวันสำคัญ  - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยนักเรียน  - โครงการพัฒนาความสามารถด้านกีฬา  - โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน  - โครงการแนะแนวการศึกษา  - โครงการชุมชนสัมพันธ์  - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ | - แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2565  - รายงานโครงการ /กิจกรรม  - เกียรติบัตร/วุฒิบัตร  - เว็บไซต์และเฟซบุ๊กโรงเรียน  - แบบบันทึกการอ่าน  - แบบฝึกทักษะ  - โครงงาน ผลงานนักเรียน  - ผลงานนักเรียน,นวัตกรรมของครู/นักเรียน  - ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ  - หลักสูตรสถานศึกษา  - ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน  - ผล NT , ผล O-Net  - บันทึกการทำความดีของนักเรียน  - ภาพกิจกรรมการร่วมในวันสำคัญต่างๆ  - บันทึกนักเรียนรายบุคคล  - แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูงของนักเรียน  - แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล  - บันทึกการเยี่ยมบ้าน |

**3. แนวทางการพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม**

จัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้นักเรียนฝึกกระบวนการคิด การคิดวิเคราะห์

คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ และปฏิบัติผ่านรูปแบบการจัดการเรียนรู้ Active learning ตรวจติดตามนักเรียนอย่างต่อเนื่อง PLC แก้ไขกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูต้องมีข้อมูลสภาพจริงในทักษะต่าง ๆ ของนักเรียน เพื่อนำไปส่งเสริมและแก้ไข ครูต้องวัดผลที่เน้น การตรวจผลงานตามสภาพจริงของนักเรียน ครูต้องมีความกระตือรือร้นในการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning และนำไปใช้จริงผู้บริหารนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างสม่ำเสมอ เพื่อการปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีในการดำเนินชีวิตในสังคม ซึ่งการประเมินคุณภาพลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ต้องใช้ข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมตามสภาพจริงตามบริบทของโรงเรียน แนวทางการพัฒนาผู้เรียน คือ การหลอมรวมกัน โครงการกิจกรรมผู้เรียนและการติดตามอย่างต่อเนื่องระดับห้องเรียน ใช้ข้อมูลศึกษาเด็กรายบุคคล เยี่ยมบ้าน และคุณลักษณะผู้เรียน ติดตามการร่วมกิจกรรมการปฏิบัติตามความสม่ำเสมอ บันทึกข้อมูลและนำข้อมูลมาพัฒนาหรือปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม**

**1. การดำเนินงาน**

โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ได้บริหารจัดการโดยยึดหลักหลักการบริหารงานตาม

ยุทธศาสตร์ชาติ "ประเทศไทยมี ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง" นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 4 คืน 4 สร้าง ได้แก่ 4 คืน คือ คืนผู้บริหารสู่โรงเรียน คืนครูสู่ห้องเรียน คืนศึกษานิเทศก์สู่ครู คืนโรงเรียนดีสู่ชุมชน 4 สร้าง คือ สร้างทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง สร้างพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม สร้างพื้นฐานการมีงานทำ มีอาชีพ สร้างนักเรียนเป็น พลเมืองดี นำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงาน โดยยึดหลักการบริหารสถานศึกษา นิติบุคคลทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านนโยบาย ด้านงานงบประมาณด้านงานบุคคล และต้านบริหารทั่วไป โดยยึดหลักการบริหาร เชิงระบบ ซึ่งประกอบด้วย 4 ระบบ ได้แก่ ทฤษฎีระบบวงจรคุณภาพ PDCA และทั้งระบบ รวมถึงยึดหลักการบริหารจัดการทีมงานและการมีส่วนร่วม นอกจากนี้ยังขับเคลื่อนการบริหารจัดการ โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีและจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่โครงการพัฒนากระบวนการบริหาร และจัดการศึกษา โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ โครงการพัฒนาความรู้และ ทักษะที่จำเป็นในทศวรรษที่ 21 โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการเสริมสร้างการใช้ แหล่งเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่น และโครงการอำนวยความสะดวกอาคารสถานที่กิจกรรมชุมชนแห่ง การเรียน (PLC กระบวนการบริหารจัดการลุล่วงสำเร็จได้ด้วยความร่วมมือจากคณะครูทั้งโรงเรียน และในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทางโรงเรียนได้จัดการเรียนการ สอนแบบออนไลน์โดยใช้วิธีแจกใบงานให้กับนักเรียนโดยมีการนัดรับใบงาน มอบหมายให้ผู้ปกครองมารับและส่งใบงานทุกวันจันทร์ของทุกสัปดาห์ และมีการตรวจติดตามงานทุกครั้ง โดยครูผู้สอนแต่ละวิชา เมื่อนักเรียน ส่งงานมาไม่ครบ ก็จะติดตามทางไลน์ เมื่อเปิดเรียนปกติก็จัดให้มีมาตรการในการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา-19 ดังนี้ มีมาตรฐานการคัดกรองวัดไข้ และอาการเสี่ยงก่อนเข้าสถานศึกษา สวมหน้ากากผ้าหรือหน้ากาอนามัยตลอดเวลา จัดจุดล้างมือ หรือเจลแอลกอฮอล์อย่างเพียงพอ จัดระยะห่างระหว่างบุคคลอย่างน้อย 1 - 2 เมตร ทำความสะอาด ห้องเรียน/พื้นผิวสัมผัสร่วม เปิดหน้าต่างประตู ระบายอากาศ ไม่จัดกิจกรรมรวมกลุ่มคนจำนวนมาก เหลื่อมเวลา ลดเวลาทำ

เพื่อให้บรรลุกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียน

บ้านบางสะพานน้อย ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพโดยรวม ผลการจัดการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ฐานข้อมูล ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยดำเนินงานโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา โครงการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามโครงการโรงเรียนคุณภาพมาตรฐาน ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามโครงการยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามนโยบายสำนักงานคณะการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการพัฒนาครูเต็มรูปแบบหรือคูปองครู จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และปลอดภัย ตามโครงการจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ตามโครงการโรงเรียนคุณภาพมาตรฐาน

**2. ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมี

เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของ กลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

โรงเรียนมีหลักฐานและเอกสารสนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังนี้

| **โครงการ/กิจกรรม** | **เอกสาร/ร่องรอยหลักฐาน** |
| --- | --- |
| - โครงการประกันคุณภาพภายใน  - โครงการการพัฒนาหลักสูตร  - โครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา  - โครงการนิเทศภายใน  - โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ  -กิจกรรมส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้  - โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน  - โครงการอาหารกลางวัน  - โครงการควบคุมดูแลการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคในโรงเรียน  - โครงการห้องสมุดมีชีวิต  - โครงการพัฒนางานการเงินและพัสดุ  - โครงการกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน  - โครงการธนาคารขยะรีไซเคิล  - โครงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์สำนักงานโรงเรียน  - โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม | - แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2565  - รายงานโครงการ /กิจกรรม  - เกียรติบัตร/วุฒิบัตร  - เว็บไซต์และเฟซบุ๊กโรงเรียน  - แบบบันทึกการอ่าน  - แบบฝึกทักษะ  - โครงงาน ผลงานนักเรียน  - ผลงานนักเรียน,นวัตกรรมของครู/นักเรียน  - ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ  - หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรรายวิชา  - มาตรฐานของโรงเรียน  - ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน  - รายงานผลการประกันคุณภาพ  - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  - บันทึกการไปราชการ  - บันทึกการอบรม/ดูงาน  - ภาพถ่าย,วิจัยชั้นเรียน  - สนามเด็กเล่น  - มีห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติคอมพิวเตอร์  -แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน  -แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น  - รายงานการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำชุมชน  - รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |

**3.แนวทางการพัฒนาให้ดีกว่าเดิม**

โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิค

การประชุมที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น นโยบาลของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรม ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของตนเองด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “เรียนดี กิจกรรมเด่น เน้นการมีส่วนร่วม” ชุมชนยอมรับ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ นักเรียนมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารการจัดการและการจัดการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้ดีกว่าเดิม ดังนี้

- โครงการประกันคุณภาพภายใน

- โครงการการพัฒนาหลักสูตร

- โครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

- โครงการนิเทศภายใน

- โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ

- โครงการห้องสมุดมีชีวิต

- โครงการพัฒนางานการเงินและพัสดุ

- โครงการกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน

- โครงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์สำนักงานโรงเรียน

- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

- โครงการพัฒนาศักยภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อการมีส่วนร่วมในการ

บริหารจัดการศึกษา

- โครงการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

- โครงการพัฒนาระบบบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

- โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม**

**1. การดำเนินงาน**

โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพครูและบุคลากร

ทางการศึกษา และโครงการนิเทศภายใน ดำเนินการให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการกิจกรรมอย่างหลากหลาย การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560) สัดส่วนคะแนนในแต่ละสาระการเรียนรู้ จัดครูปฏิบัติหน้าที่การสอนตรงตามวิชาเอกและประสบการณ์ความถนัด จัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เป็นพื้นฐานให้นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักการเรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง ส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยหรือผลการประเมินผู้เรียนมาทำงานวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่สอน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียนและการให้คำแนะนำด้านคุณภาพชีวิตแก่นักเรียนทุกคนด้วยความเสมอภาค ตลอดจนการประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์และสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา ดำเนินการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ได้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ โดยมอบหมายภาระงานในแต่ละวิชาให้นักเรียนนำกลับไปทำที่บ้านเป็นรายสัปดาห์นักเรียนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีในบ้านหรือชุมชนในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลต่างๆ ครูที่ได้รับมอบหมายให้ไปรับงานนักเรียนตามจุดต่างๆจะนำผลงานหรือภาระงานของนักเรียนมาส่งให้ครูประจำวิชา เพื่อให้ครูประจำวิชาได้นำกลับมาตรวจและประเมินผลงาน และมีการปรับรูปแบบและวิธีการประเมินผลให้สอดคล้องกับสถานการณ์ดังกล่าว

1. **ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุนผล**

โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ

สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่าง เป็นระบบ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมีหลักฐานและเอกสารสนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังนี้

| **โครงการ/กิจกรรม** | **เอกสาร/ร่องรอยหลักฐาน** |
| --- | --- |
| - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ  - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  - โครงการการวัดและประเมินผลการเรียนรู้  - โครงการห้องสมุดมีชีวิต  - โครงการวันสำคัญ  - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยนักเรียน  - โครงการพัฒนาความสามารถด้านกีฬา  - โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ  - โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข - โครงการโรงเรียนสุจริต  - โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน  - โครงการประกันคุณภาพภายใน  - โครงการการพัฒนาหลักสูตร  - โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ  - โครงการกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน  - โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ  - โครงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์สำนักงานโรงเรียน  - โครงการแนะแนวการศึกษา  - โครงการชุมชนสัมพันธ์  - โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม | - แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2565  - รายงานโครงการ /กิจกรรม  - เกียรติบัตร/วุฒิบัตร  - เว็บไซต์และเฟซบุ๊กโรงเรียน  - แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน  - แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติ/สื่อ  - ผลงานนักเรียน  - แบบประเมินด้านการเรียน  - แบบ ป.พ.ต่างๆ  - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา  - แผนการจัดการเรียนรู้  -รายงานผลการจัดกิจกรรมวันต่างๆ  - แบบบันทึกการสอนซ่อมเสริม  - แบบศึกษานักเรียนรายบุคคล  - โครงงาน ผลงานนักเรียน  - ผลงานนักเรียน,นวัตกรรมของครู/นักเรียน  - หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรรายวิชา  - มาตรฐานของโรงเรียน  - ภาพถ่าย,วิจัยชั้นเรียน  -แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน  -แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น  - รายงานการประชุม  - รายงานการประชุม PLC สถานศึกษา |

**3. แนวทางการพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม**

1. ใช้รูปแบบการสอนที่ฝึกทักษะทางด้านกระบวนคิดและเน้นการปฏิบัติจริง ให้

นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มเพื่อให้รู้จักการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง

2. ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น

3. ให้ข้อมูลย้อนกลับหลังการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเกิดผลสูงสุด

ส่วนที่ 2

กรอบแนวทางและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 บัญญัติว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ตามนัยข้อ 3 กำหนดว่า “ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และตามหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐ มาตรา 65 บัญญัติว่า “ให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดการผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว”

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการปฏิบัติราชการ โดยให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และการกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และเพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้ในแต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการแลประชาชนทราบโดยทั่วกัน และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร (รัชกาลที่ 10) การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

1.1 ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง

1.2 ยึดมั่นในศาสนา

1.3 มั่นคงในสถาบันกษัตริย์

1.4 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

2.1 รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด - ชอบ / ชั่ว - ดี

2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม

2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว

3. มีงานทำ – มีอาชีพ

3.1 การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก

และเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ

3.2 การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและ มีงานทำในที่สุด

3.3 ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองที่ดี

4.1 การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

4.2 ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

4.3 การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่นงานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

การวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

**แผนระดับที่ 1** ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลัก ธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

**แผนระดับที่ 2** หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3

**แผนระดับที่ 3** คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี

**แผนระดับที่ 1** **ยุทธศาสตร์ชาติ**

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561–2580) ประกาศ ณ วันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2561 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศ ดังนี้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศ ตามวิสัยทัศน์ไว้ 6 ยุทธศาสตร์ คือ

1. ด้านความมั่นคง

2. ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์

4. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

5. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

**1. ด้านความมั่นคง** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และ มีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยีและระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐรวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของ หลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด ประกอบด้วย (๑) ความสุขของประชากรไทย (๒) ความมั่นคงปลอดภัยของประเทศ (๓) ความพร้อมของกองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง และการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง (๔) บทบาทและการยอมรับในด้านความมั่นคงของไทยในประชาคมระหว่างประเทศ และ (๕) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

**2. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน** มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ (๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจอัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดรับกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (๒) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศใน มิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่งโครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของ การต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

ตัวชี้วัด ประกอบด้วย (๑) รายได้ประชาชาติ การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ และการกระจายรายได้ (๒) ผลิตภาพการผลิตของประเทศทั้งในปัจจัยการผลิตและแรงงาน (๓) การลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา และ(๔) ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

**3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

ตัวชี้วัด ประกอบด้วย (๑) การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดี ของคนไทย (๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ (๓) การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย

**4. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชนประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่าง เป็นธรรมและทั่วถึง

ตัวชี้วัด ประกอบด้วย (๑) ความแตกต่างของรายได้และการเข้าถึงบริการภาครัฐระหว่าง กลุ่มประชากร (๒) ความก้าวหน้าของการพัฒนาคน (๓) ความก้าวหน้าในการพัฒนาจังหวัดในการ เป็นศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี และ (๔) คุณภาพชีวิตของประชากรสูงอายุ

**5. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่าง บูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตโดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะน่าไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

ตัวชี้วัด ประกอบด้วย (๑) พื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (๒) สภาพแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่เสื่อมโทรมได้รับการฟื้นฟู (๓) การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ (๔) ปริมาณก๊าซเรือนกระจก มูลค่าเศรษฐกิจฐานชีวภาพ

**6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ ในการกำกับหรือในการให้บริการ ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยม ความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนั้น กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรม มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความยุติธรรมตามหลักนิติธรรม

ตัวชี้วัด ประกอบด้วย (๑) ระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการสาธารณะของภาครัฐ (๒) ประสิทธิภาพของการบริการภาครัฐ (๓) ระดับความโปร่งใส การทุจริต ประพฤติมิชอบ และ (๔) ความเสมอภาคในกระบวนการยุติธรรม

**แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)**

**2.1** **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับปรับปรุง)**

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ตามพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๓ โดยเป็นแผนระดับที่ ๒ หลักที่ได้มีการถ่ายระดับเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของยุทธศาสตร์ชาติทั้ง 6 ด้าน มากำหนดประเด็นการพัฒนาในลักษณะที่มีความบูรณาการและเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติด้านที่เกี่ยวข้อง และประเด็นการพัฒนาจะไม่มีความซ้ำซ้อนกันระหว่างแผนแม่บทฯ เพื่อให้ส่วนราชการสามารถนำแผนแม่บทฯ ไปใช้ในทางปฏิบัติร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และป้องกันการเกิดความสับสน โดยแผนแม่บทฯ เป็นแผนระดับชาติ มิได้เป็นแผนของหน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่ง

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง) ยังคงมี ๒๓ ประเด็น ได้แก่ (๑) ความมั่นคง (๒) การต่างประเทศ (๓) การเกษตร (๔) อุตสาหกรรรมและบริการ แห่งอนาคต (๕) การท่องเที่ยว (๖) พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (๗) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล (๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ (๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม (๑๑) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ (๑๓) การเสริมสร้างให้ คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (๑๔) ศักยภาพการกีฬา (๑๕) พลังทางสังคม (๑๖) เศรษฐกิจฐานราก (๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน (๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ (๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

การดำเนินการตามเป้าหมายแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง) ในส่วนที่เกี่ยวข้อง มีดังนี้

1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท ประกอบด้วย 1) คนไทย มีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และ 2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญา ดีขึ้น

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บท ประกอบด้วย 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท คือ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บท ประกอบด้วย 1) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วง การตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย และ 2) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท คือ คนไทยทุกคนได้รับ การคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บท คือ มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท คือ ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บท คือ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

5) ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท คือ คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นคนไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บท คือ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

6) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท คือ ประเทศไทยปลอด การทุจริตและประพฤติมิชอบ

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บท คือ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

**2.2** **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)**

**หมุดหมายการพัฒนา**

**1. หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)**

**เป้าหมายการพัฒนา**

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

**กลยุทธ์การพัฒนา**

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 พัฒนาผู้เรียนช่วงวัยการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

**2. หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม**

**เป้าหมายการพัฒนา**

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาส ในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.2 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ 20

**กลยุทธ์การพัฒนา**

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

**3. หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน**

**เป้าหมายการพัฒนา**

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

**กลยุทธ์การพัฒนา**

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทนโดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มีความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ โดยพัฒนากลไกและสร้างแรงจูงใจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนวิสาหกิจเพื่อสังคม องค์การนอกภาครัฐ และภาคีการพัฒนาอื่น ๆ เข้ามาดำเนินการหรือร่วมดำเนินการในลักษณะนวัตกรรมการให้บริการในการตอบสนองความต้องการของประชาชนและการพัฒนาประเทศที่มีการร่วมรับผลประโยชน์และความเสี่ยงในการดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจากการควบคุมมาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ภาครัฐยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรมตั้งแต่ระดับนโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผล ให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐโดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ในอนาคต ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่องโครงสร้างภาครัฐ อัตรากำลัง งบประมาณการจัดซื้อจัดจ้างให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหารของส่วนราชการและจังหวัดและแก้ไขปรับปรุง พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ให้เอื้อต่อการกระจายอำนาจของส่วนราชการและการบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีศักยภาพพร้อมรับภารกิจจากส่วนกลางไปดำเนินการได้ ทั้งนี้ ควรมีการกำหนดกลไกที่สามารถให้หน่วยงานของรัฐสามารถปรับเปลี่ยนการทำงานหรือสร้างนวัตกรรมโดยไม่ติดอยู่ภายใต้กรอบเงื่อนไขของกฎระเบียบเดิมโดยเร็วเป็นอันดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลและ มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐผ่านช่องทางการติดต่อ สื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการและนำไปประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชั่น

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของหน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐกับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและ การบริการภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่จำเป็นต่อสาธารณะในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนาระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐ ในภาพรวมที่สำคัญต่อการตัดสินใจในเชิงนโยบายให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทางและรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายที่สอดคล้องกับการทำงานแบบดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษา ผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กรและกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริง โดยจะต้องทบทวนแนวทางการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุนที่เหมาะสม ตลอดจนปรับเปลี่ยนตำแหน่งงานที่สามารถถ่ายโอนภารกิจมาเป็นตำแหน่งงานหลักที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อีกทั้งปรับปรุงรูปแบบการจ้างงานภาครัฐให้หลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุมการจ้างงานในรูปแบบสัญญา หรือรูปแบบการทำงานไม่ตลอดชีพมากขึ้น และลดการจ้างงานแบบตลอดชีพเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อบริบทและเงื่อนไขการจ้างงานในปัจจุบันและดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานในภาครัฐเพื่อผลักดันภารกิจได้อย่างทันการณ์และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่นวัตกรรม รูปแบบการจ้างงานเพื่อให้การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นรูปธรรม และเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวมตลอดจนพัฒนาทัศนคติ จริยธรรม องค์ความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศอย่างเป็นระบบทั้งในระดับองค์กร ระดับทีม และระดับบุคคล ตลอดจนระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่สามารถยกระดับการใช้ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยภาครัฐต้องให้ความสำคัญกับการบังคับใช้กฎหมายที่จริงจัง การปรับเปลี่ยนบทบาทมาเป็นผู้อำนวยความสะดวกแก่ภาคเอกชนและประชาชนในการพัฒนา และปฏิรูปกฎหมายให้มีเป้าหมายที่วัดได้ในการสร้างความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและมีการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ เพื่อให้เกิดกระบวนการทำงานที่รวดเร็ว เป็นธรรมต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนได้อย่างทั่วถึงรวมทั้งกำหนดให้มีหน่วยงานกลางดำเนินการเร่งรัดการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่ล้าสมัย ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็น ซ้ำซ้อน หรือเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานและการปรับตัวให้ทันการณ์ของภาครัฐโดยเฉพาะกฎหมายที่ขัดกับการพัฒนารัฐบาลดิจิทัลในทุกระดับและกฎหมายที่เกี่ยวกับการตรวจสอบการดำเนินการของภาครัฐที่ต้องมุ่งเป้าร่วมกันในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งจัดให้มี การพัฒนาและบูรณาการฐานข้อมูลกลางด้านกฎหมายของประเทศที่มีความปลอดภัยสูง สะดวก เข้าถึงได้ง่าย จำแนกประเภทตามการใช้งานของผู้ใช้บริการ

­ **2.3** **นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ**

**นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1** **การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก ของชาติ**

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 กำหนดให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดและพัฒนาหลักสูตร หรือการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นการสร้าง ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจ ของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชนและประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และ ภาคประชาชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.6 สร้างความตระหนักรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.7 เสริมสร้างหรือพัฒนาประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการความขัดแย้งและการแก้ไขปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติในระดับหน่วยย่อย ตั้งแต่ระดับครอบครัว สถานศึกษา สถานที่ทำงาน และชุมชน รวมทั้งเพิ่มช่องทางการเข้าถึงเพื่อร้องเรียนหรือ ร้องทุกข์กระบวนการยุติธรรมได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

**นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์**

กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.8 ส่งเสริมและพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ โดยเฉพาะการปราบปรามการแสวงประโยชน์ทางเพศต่อเด็กทางอินเทอร์เน็ต การสืบสวนสอบสวนเพื่อให้ได้มาซึ่งเส้นทางการเงินและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหา ยาเสพติด

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการ ยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและ ความรู้เท่าทันยาเสพติด ทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

**3. แผนระดับที่ 3**

**3.1** **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579**

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและ แนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและ ความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตร เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนา การเรียนรู้

**3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570**

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้ เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติ ต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัย ทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการ บูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

**3.3 ร่างแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ**

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ การพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่

1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตาม หลักธรรมาภิบาล

**3.4** **ร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน** **(พ.ศ. 2566 – 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกระดับ สามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานต่อไป โดยการกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาภายใต้กลยุทธ์ 4 เรื่อง

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน ทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

**3.5 ร่างแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนด กลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่

1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

**3.6 นโยบายที่เกี่ยวข้อง**

**1)** **นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)**

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็นนโยบายหลัก 12 ด้าน และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก 12 ด้าน ประกอบด้วย 1) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ 2) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุขของประเทศ 3) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม 4) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก 5) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย 6) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค 7) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก 8) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย 9) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม 10) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน 11) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ 12) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ได้แก่ 1) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน 2) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน 3) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก 4) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม 5) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน 6) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต 7) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 8) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ 9) การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ 10) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน 11) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย 12) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

**2)** **นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการ ด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ใน ทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล ฐานสมรรถนะ สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย   
เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม ที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรม เชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้ง มีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ ที่ตัวผู้เรียน

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการ ส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกัน เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home–based Learning)

**4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน**

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษา ทั้ งในระบบ นอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้น เพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพ ในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดย มีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการและพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพ ทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและ กำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียน และประชาชน ที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

**5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ**

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ แนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

**6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลัก ความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

**3)** **นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566**

**1. ด้านความปลอดภัย**

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

**2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา**

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยกา รมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนา เต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

**3. ด้านคุณภาพ**

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพชองสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่าง ยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่ การเรียนรู้นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคาร หน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียน ในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

**4. ด้านประสิทธิภาพ**

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการศึกษาชั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดรับกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

**จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖**

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค โควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปักหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและ การสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

**4) นโยบายเร่งด่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

1. การนำพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

2. การดำเนินการด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

3. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย โดยเน้นการดำเนินงานร่วมกับสภานักเรียน

4. การจัดการศึกษาปฐมวัย

5. การพัฒนาการเรียนการสอน Active Learning ให้สอดคล้องกับ BIG ROCK

6. การดำเนินการพาน้องกลับมาเรียน

7. การดำเนินการโรงเรียนคุณภาพ

8. การดำเนินการ Learning loss ให้สอดคล้องกับ UNESCO

9. การประกันคุณภาพ RT NT O-Net

10. การดำเนินการด้านความปลอดภัยในโรงเรียน

**5) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)**

**(พ.ศ. 2559 - 2573)**

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ) เป็นวาระ การพัฒนาภายหลังปี 2015 ระยะ 15 ปี ( ค.ศ. 2016-2030) ที่ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติ จำนวน 193 ประเทศ ได้ร่วมกันลงนามรับรองพันธะสัญญาทางการเมืองระดับผู้นำในเอกสาร “Transforming Our World : The 2030 Agenda for Sustainable Development” เพื่อกำหนด ทิศทางการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก 15 ปีข้างหน้า เพื่อยืนยันเจตนารมณ์ร่วมกันที่จะผลักดันและขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาความยากจนในทุกมิติและทุกรูปแบบ โดยมีเป้าหมายหลัก 17 ข้อ ครอบคลุม 3 เสาหลักด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน คือ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งเป็นการสานต่อภารกิจที่ยังไม่บรรลุผลสำเร็จภายใต้เป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals: MDGs) (ค.ศ. 2000-2015)

การดำเนินการในส่วนของประเทศไทยนั้น สานักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลัก ในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนร่วมกับส่วนราชการและหน่วยงานต่าง ๆ ในรูปแบบคณะกรรมการ เพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน (กพย.) ซึ่งมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน โดยมีปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่าง ๆ เป็นกรรมการ และมีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ 3 คณะภายใต้ กพย. ได้แก่ 1) คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 2) คณะอนุกรรมการส่งเสริมความเข้าใจและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 3) คณะอนุกรรมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืน และมีการแต่งตั้งคณะทำงานต่าง ๆ ภายใต้คณะอนุกรรมการ ทั้ง 3 คณะ ทั้งนี้ กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในเป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งประกอบด้วย 10 เป้าประสงค์ โดยมี 2 เป้าประสงค์ที่ถูกจัดลำดับให้อยู่ในเป้าประสงค์การพัฒนาที่ยั่งยืนที่สำคัญ 30 ลำดับแรก ได้แก่

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

การพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ได้นั้น ปัจจัยขับเคลื่อนที่สำคัญ คือ “คน หรือ ทรัพยากรมนุษย์” ของประเทศ กล่าวคือ ประเทศที่มีคนที่มีคุณภาพ มีศักยภาพ ย่อมสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศได้อย่างยั่งยืน สำหรับเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ซึ่งมุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการให้ คนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียมกัน และมีโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต จึงสอดคล้องกับแนวทางการดาเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ

การวิเคราะห์นับตั้งแต่ประเทศไทยได้ร่วมลงนามรับรองวาระการพัฒนาที่ยั่งยืนและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตั้งแต่ปี 2015 ได้มีการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนไปสู่การปฏิบัติมาเป็นลำดับ ซึ่งในปี 2562 คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ได้ให้ความเห็นชอบแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand’s SDGs Roadmap) เพื่อใช้เป็นแผนสำหรับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย ซึ่งประกอบด้วย การดำเนินงานใน 6 ด้าน คือ

1. การสร้างความตระหนักรู้ ทุกภาคส่วนเข้าใจหลักการเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยการสร้างการตระหนักรู้ จะดำเนินการทั้งในระดับประเทศและท้องถิ่น เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการขับเคลื่อนประเทศสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

2. การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับแผน 3 ระดับของประเทศ การขับเคลื่อน การพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ สามารถสะท้อนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนได้ในคราวเดียวกัน

3. กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งในระดับนโยบายและปฏิบัติ หน่วยงานของรัฐ บูรณาการการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีผู้รับผิดชอบชัดเจน

4. การจัดทำโครงการ/การดำเนินงาน/การพัฒนาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน จัดลำดับ ความสำคัญของโครงการ/การดำเนินงาน/การพัฒนาให้เหมาะสมกับในแต่ละพื้นที่เพื่อบรรลุการพัฒนาอย่างยั่งยืนและยุทธศาสตร์ชาติ

5. ภาคีการพัฒนา ทุกภาคส่วนทั้งในประเทศและระหว่างประเทศมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย

6. การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน การติดตามและประเมินผลเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยระบบฐานข้อมูลกลางที่มีการรายงานความก้าวหน้าจาก ทุกหน่วยงานของรัฐ



1. นโยบายการบริหารจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 เป็นองค์กรที่มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้นำยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยุทธศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องในหลาย ๆ ด้าน รวมถึงผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น และค่านิยมองค์กร ดังนี้

**วิสัยทัศน์** “องค์กรแห่งการเรียนรู้ ขับเคลื่อนนวัตกรรม สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างยั่งยืน”

**พันธกิจ**

1. พัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่เน้น

การมีส่วนร่วม โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

2. ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นกลไกในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

3. พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

4. พัฒนาระบบและกลไกด้านความปลอดภัยในทุกมิติ

5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะประจำสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

6. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

7. พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

8. น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

9. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ แหล่งเรียนรู้และบริบทท้องถิ่น

10. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**เป้าประสงค์**

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการนำนวัตกรรม ระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21

3. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจาก ภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

5. ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

6. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย และอนุรักษ์

**กลยุทธ์**

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 [ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21](#_Toc31099066)

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

**จุดเน้น**

ปลอดภัยรอบด้าน มาตรฐานคุณภาพ โอกาสเท่าเทียม บริหารเปี่ยมประสิทธิภาพ

**ค่านิยมองค์กร**

จิตบริการ ประสานความร่วมมือ ยึดถือวินัย ก้าวไกลสู่ความเป็นหนึ่ง

**การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างยั่งยืน**

**ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1**



ส่วนที่ 3

ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย

โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 เป็นองค์กรที่มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้นำยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในหลาย ๆ ด้าน รวมถึงผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ ปรัชญาของโรงเรียน อัตลักษณ์ของโรงเรียน เอกลักษณ์ของโรงเรียน พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ดังนี้

**วิสัยทัศน์**

โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย “มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี สำนึกในความเป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นองค์พระประมุข”

**ปรัชญาของโรงเรียน**  คุณธรรม  นำวิชา  พัฒนาสุข

คุณธรรม หมายถึง คุณธรรมตามหลักพระพุทธศาสนา และตามหลักสากล ซึ่งต้องนำหน้าวิชาการและเป็นตัวกำหนดทิศทางของการใช้ความรู้ มุ่งทำให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีศีลธรรมประจำใจ อีกทั้งสามารถลำดับค่านิยมได้อย่างถูกต้อง

นำวิชา หมายถึง การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม โดยจัดการศึกษาให้มีคุณภาพอยู่ในระดับชั้นนำหรือเป็นเลิศในด้านวิชาการ ให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ และทักษะกระบวนการต่างๆ มีความสามารถในการจัดการทั้งในเรื่องชีวิตความเป็นอยู่ หน้าที่การงานและความสัมพันธ์กับผู้อื่นทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มบุคคล

พัฒนาสุข หมายถึง  ความสามารถนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับจากการศึกษาอบรมไปพัฒนาชีวิตทั้งร่างกาย และจิตใจในการดำเนินชีวิต ปฏิบัติหน้าที่การงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

**อัตลักษณ์ของโรงเรียน** เรียนดี กิจกรรมเด่น เน้นการมีส่วนร่วม

**เอกลักษณ์ของโรงเรียน** การเรียนดี มีทักษะอาชีพ

**พันธกิจ(Mission)**

พันธกิจเป็นกรอบ และแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่ และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วยพันธกิจ ดังนี้

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากล มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย และรับผิดชอบต่อสังคม

2. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้  ความสามารถ  มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานสากล  สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างยั่งยืน

4. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา  เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

5. จัดกระบวนการการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ

เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

6. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล

7. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

8. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน  ผู้ปกครอง  ชุมชน  และสร้างภาคีเครือข่าย

เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

**เป้าประสงค์(Goal)**

เป้าประสงค์เป็นผลลัพธ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจ เป็นผลสัมฤทธิ์ที่มุ่งหวังจะให้เกิด

การบรรลุผลในอนาคต ดังนี้

1. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม

บนพื้นฐานความเป็นไทยน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต

2. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล

3. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล ตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม

4. โรงเรียนพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

5. โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน

6. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล

7. โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

8. ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม  สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

**กลยุทธ์ (Strategic)**

กลยุทธ์ เป็นประเด็นสำคัญหรือวาระการพัฒนาตามพันธกิจ ที่จะอาศัยการขับเคลื่อนด้วย

วิธีการทางกลยุทธ์ให้มีการพัฒนาที่บังเกิดผลสัมฤทธิ์ที่แตกต่าง โดดเด่น และก้าวกระโดด ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารการจัดการ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**ระดับการศึกษาปฐมวัย**

**กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพเด็ก**

**เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 1 ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย**

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

1.1 เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

1.2 เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย

1.3 เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน

1.4 เด็กรู้จักหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุภัยและ

\_ สิ่งเสพติด

**เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 2 ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ**

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

2.1 เด็กร่าเริงแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง

2.2 เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก

2.3 เด็กควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย

2.4 เด็กชื่นชมศิลปะดนตรีการเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ

**เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม**

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

3.1 เด็กมีวินัยรับผิดชอบเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ครูอาจารย์

3.2 เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตช่วยเหลือแบ่งปัน

3.3 เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

3.4 เด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น และศาสนาที่ตน

นับถือ

**เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 4 ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา**

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

4.1 เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้

4.2 เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์

การเรียนรู้

4.3 เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

4.4 เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

4.5 เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

**กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ**

**เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 5 โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน**

**สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น**

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

5.1 โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และ

นำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้ และเข้าใจ

หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

**เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 6 โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน**

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

6.1 ครูมีวุฒิความรู้และความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย

6.2 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างนิสัยในเชิงบวก

**เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 7 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด**

**ประสบการณ์**

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

7.1 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร

การศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

7.2 ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่าง

หลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็ก

แก่ผู้ปกครอง

**เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 8 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่าง**

**ปลอดภัยและเพียงพอ**

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

8.1 ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา

8.2 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก

**เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 9 โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ**

**สื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์**

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

9.1 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการ

ของเด็ก

9.2 ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการ

พัฒนาเด็ก

**เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 10 โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้**

**ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม**

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

10.1 โรงเรียนมีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนัก

และเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย

10.2 โรงเรียนสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับ

ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น

**กลยุทธ์ที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

**เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 11 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ**

**ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ**

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

11.1 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

อารมณ์ จิตใจ สังคมและ สติปัญญา ทุกด้านอย่างสมดุล

11.2 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการหลากหลาย

สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

**เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 12 การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชน**

**และท้องถิ่น**

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

10.1 ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และ

ภูมิปัญญาท้องถิ่นใน การจัดการเรียนการสอน

10.2 ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรม

การเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

**เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 13 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น**

**และปฏิบัติอย่างมีความสุข**

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

13.1 ครูจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก

เด็กได้ลงมือทำเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง

13.2 ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็ก

มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ความสนใจ ตอบสนอง

ต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล

**เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 14 ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และ**

**เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย**

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

14.1 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

14.2 ครูจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่

เอื้อต่อการเรียนรู้

**เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 15 ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก**

15.1 ครูใช้เครื่องมือวัด และประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง

15.2 ครูนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง และรายงาน

พัฒนาการของเด็กแก่พ่อ แม่ ผู้ปกครอง

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**กลยุทธ์ที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

**เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

* 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ

การคิดคำนวณ

* 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์

คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

1.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ

การสื่อสาร

1.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.6 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

**เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

2.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2.2 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

2.3 ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง

และหลากหลาย

2.4 ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

**กลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 3 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน**

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

3.1โรงเรียนมีเป้าหมายที่กำหนดชัดเจน

3.2 โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ที่กำหนดชัดเจน

3.3 โรงเรียนมีพันธกิจที่กำหนดชัดเจน

**เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 4 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา**

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

4.1 โรงเรียนมีโครงสร้างบริหารสถานศึกษาทั้ง 5 ฝ่ายชัดเจน

4.2 โรงเรียนมีแผนพัฒนาสถานศึกษาที่ชัดเจน

4.3 โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา

**เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 5 โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน**

**รอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย**

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

5.1 โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตร

5.2 โรงเรียนมีโครงสร้างหลักสูตร

5.3 โรงเรียนส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน

5.4 โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลผู้เรียน

4.5 โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

4.6 โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้

4.7 โรงเรียนมีการกำหนดให้ครูผู้สอนมีวิจัยในชั้นเรียน

5.8 โรงเรียนมีการนิเทศติดตาม

**เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 6 โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากร**

**ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ**

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

6.1 โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมตามที่

กระทรวงกำหนด

6.2 โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาด้านเทคโนโลยี

6.3 โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความสามารถตาม

มาตรฐานตำแหน่ง

**เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 7 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ**

**การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ**

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

7.1 โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด

และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพ

การงานได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

7.2 โรงเรียนมีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก

สถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน และบุคลากร

ของสถานศึกษารวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง

**เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 8 โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร**

**จัดการและการจัดการเรียนรู้**

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

8.1โรงเรียนมีห้องสมุด ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีการบริการ

สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

**กลยุทธ์ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 9 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ**

**สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้**

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

9.1 ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา

ท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน

**เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 10 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ**

**การเรียนรู้**

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

10.1 ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอผลงาน

แสดงความคิดเห็นและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วย

ตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

**เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 11 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก**

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

11.1 ครูจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุม

ผู้เรียนทุกคน

11.2 ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ

สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อ

การเรียนรู้

**เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 12 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนเป็นระบบ**

**และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน**

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

12.1 ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่าง

เป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

**เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 13 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ**

**พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้**

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

13.1ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และ

ประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับในการปรับปรุง

และพัฒนาการจัดการเรียนรู้