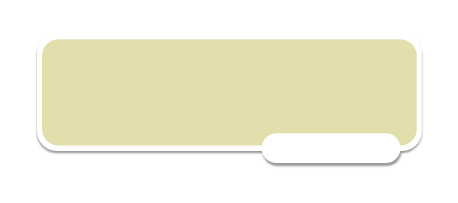
**บทสรุปสำหรับผู้บริหาร**

**ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย มีนักเรียนจำนวนทั้งหมด 426 คน แบ่งเป็นระดับอนุบาล 1 – 3 จำนวน 48 คน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 378 คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 18 คน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2564 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่น ๆ สาธารณชน ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ **คุณภาพยอดเยี่ยม** มีผลการดำเนินงานดังนี้

**1.ด้านคุณภาพของผู้เรียน**

โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่

**1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในด้านการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การทดสอบระดับชาติ NT และ O-NET และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน ทักษะชีวิต เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

**ประเมินความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถในการสอบ(NT) ระดับดีขึ้นไป ค่าเฉลี่ยร้อยละ 58.60

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 33.33 (ปีนี้ไม่มีการบังคับสอบทุกคน ให้เด็กนักเรียนสอบตามความสมัครใจ)

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ระดับดีเยี่ยมขึ้นไป ค่าเฉลี่ยร้อยละ 58.20

**1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีเหตุผลยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพทางกายและจิตสังคมที่ดี

**ประเมินความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ได้ดำเนินการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม โครงการพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการผู้เรียนมีสุขภาพกายดี กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับดีเยี่ยมขึ้นไป ค่าเฉลี่ยร้อยละ 79.10

ผลการประเมินความสำเร็จ ด้านคุณภาพของผู้เรียนของโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย อยู่ใน**ระดับดีเลิศ**

**2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ดำเนินการโครงการและกิจกรรม เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการการบริหารและจัดการคุณภาพการศึกษา ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2564 ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความต้องการของครู และชุมชน เหมาะกับบริบทของโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ที่เหมาะสมตามสภาพของโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย

**ประเมินความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

การบริหารโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อยได้บรรลุเป้าหมายของวิสัยทัศน์ เกิดอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ เรียนดี กิจกรรมเด่น เน้นการมีส่วนร่วม ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและการมีวินัยของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยอมรับจากความสำเร็จของผู้เรียน ซึ่งเกิดจากความทุ่มเท เสียสละ อดทน เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การจัดสภาพแวดล้อมที่มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาอื่นที่เข้ามาศึกษาดูงาน การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องคอมพิวเตอร์จากการจัดหาของโรงเรียน ความเร็วของอินเทอร์เน็ตเอื้อให้ครูและผู้เรียนสามารถใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม **ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**

**3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ได้ดำเนินการโครงการยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครู ครูรักเด็ก เด็กรักครู เด็กรักการเรียน สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผล ประเมินผล เพื่อตรวจสอบ ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดผล ประเมินผลที่เหมาะสม นำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเก่ง กลุ่มกลางและกลุ่มอ่อน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) อย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้

**ประเมินความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ครูมีความรู้ ความตั้งใจ อดทน ทุ่มเท เสียสละ มุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอน มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน มีความเป็นครูมืออาชีพ ให้คำแนะนำ ปรึกษาและแก้ปัญหาด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต มีการตรวจสอบ ประเมินผล นำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะตามหลักสูตร มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ความสำเร็จของผู้เรียนด้านคุณภาพผู้เรียน เป็นตัวบ่งชี้ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ **ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| มาตรฐาน | | ระดับคุณภาพ |
| 1 | คุณภาพของผู้เรียน | ดีเลิศ |
| 2 | กระบวนการบริหารและการจัดการ | ยอดเยี่ยม |
| 3 | กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม |

**ส่วนที่ 1**

**ข้อมูลพื้นฐาน**

* 1. **ข้อมูลทั่วไป**

**ชื่อโรงเรียน** โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย

**ที่อยู่** 107 หมู่ 4 ตำบลบางสะพานน้อย อำเภอบางสะพานน้อย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77170

**สังกัด** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

**โทรศัพท์** 032 - 699568 E-mail : [bbn\_school@hotmail.com](mailto:bbn_school@hotmail.com)

**เปิดสอน** ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

* 1. **ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา**

**ชื่อ – นามสกุล**  นางสุกัญญา ปัตเมฆ

**ที่อยู่** 69/1 หมู่ 5 ตำบลบางสะพาน อำเภอบางสะพานน้อย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77170

**วุฒิการศึกษา**  ศษ.ม. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต(การบริหารการศึกษา)

**โทรศัพท์** 080 - 9946253 E-mail : [Sukanyapatmek@gmail.com](mailto:Sukanyapatmek@gmail.com)

**1.3 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ตำแหน่ง | วุฒิการศึกษา | | รวม |
| **ปริญญาโท** | **ปริญญาตรี** |
| ผู้บริหารโรงเรียน | **1** | **-** | **1** |
| ครูผู้สอน | **-** | **16** | **16** |
| ครูอัตราจ้าง | **-** | **-** | **-** |
| ครูธุรการ | **-** | **1** | **1** |
| รวมทั้งหมด | **1** | **17** | **18** |

**1.4 ข้อมูลนักเรียน ( ณ วันที่ 1 เมษายน 2565)**

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้น 426 คน

ระดับอนุบาล 1 – 3 จำนวน 48 คน

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ชั้น | ชาย | หญิง | รวม |
| อนุบาล 1 | 3 | 9 | 12 |
| อนุบาล 2 | 9 | 6 | 15 |
| อนุบาล 3 | 11 | 10 | 21 |
| รวมทั้งหมด | **23** | **25** | **48** |

\*ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 378 คน

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ชั้น | ชาย | หญิง | รวม |
| ประถมศึกษาปีที่ 1 | 20 | 15 | 35 |
| ประถมศึกษาปีที่ 2 | 20 | 16 | 36 |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 | 23 | 16 | 39 |
| ประถมศึกษาปีที่ 4 | 28 | 20 | 48 |
| ประถมศึกษาปีที่ 5 | 15 | 18 | 33 |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 | 21 | 21 | 42 |
| รวม | **127** | **106** | **233** |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1/1 | 16 | 7 | 23 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1/2 | 17 | 7 | 24 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2/1 | 16 | 8 | 24 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2/2 | 13 | 11 | 24 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3/1 | 13 | 13 | 26 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3/2 | 12 | 12 | 24 |
| รวม | **87** | **58** | **145** |
| รวมทั้งหมด | **214** | **164** | **378** |

**1.5 ข้อมูลพื้นฐานการบริหารและการจัดการ**

**ปรัชญาของโรงเรียน** คุณธรรม  นำวิชา  พัฒนาสุข

**คำขวัญสถานศึกษา** เรียนดี กิจกรรมเด่น เน้นการมีส่วนร่วม

**วิสัยทัศน์** โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย “มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี สำนึกในความเป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นองค์พระประมุข”

**อัตลักษณ์สถานศึกษา** เรียนดี กิจกรรมเด่น เน้นการมีส่วนร่วม

**เอกลักษณ์ของโรงเรียน** การเรียนดี มีทักษะอาชีพ

**อักษรย่อของโรงเรียน** บ.น.

**สีประจำโรงเรียน** ชมพู-ม่วง



**ตราประจำโรงเรียน**

**พันธกิจ**

พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากล มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย และรับผิดชอบต่อสังคมส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้  ความสามารถ  มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามาตรฐานสากล   สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างยั่งยืนพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา  เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาจัดกระบวนการการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ  เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาลพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน  ผู้ปกครอง  ชุมชน  และสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

**เป้าประสงค์**

ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม บนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิตครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล ตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม

โรงเรียนพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน

โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล

โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้  และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพชุมชน  ผู้ปกครอง  และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม  สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

**จุดเน้น**

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก เพิ่มขึ้นร้อยละ 1 นักเรียนทุกคนมีทักษะ การอ่าน การเขียนเชิงวิเคราะห์ สร้างสรรค์และใฝ่รู้ใฝ่เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 (ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา)

นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยึดมั่นการปกครองในระบบประชาธิปไตย รักความเป็นไทย และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

นักเรียนได้รับการพัฒนาเพิ่มศักยภาพในด้านภาษา คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี กีฬาและศิลปะ เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในระดับประเทศและต่างประเทศ

หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการพัฒนา และจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จัดการวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ การวิจัย การสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีขวัญกำลังใจในการทำงานการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก และส่งเสริมการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้สร้างภาคีเครือข่ายเพื่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชนกับทุกภาคส่วน

**ยุทธศาสตร์โรงเรียน**

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานสากล เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานสากล

พัฒนาระบบการบริหารการจัดการศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาล เน้นกระบวนการมีส่วนร่วม

พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

**1.6 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**

**2. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564**

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ระดับชั้น | รายวิชา(พื้นฐาน) | | | | | | | | |
| **ภาษาไทย** | **คณิตศาสตร์** | **วิทยาศาสตร์** | **สังคมศึกษาฯ** | **ประวัติศาสตร์** | **สุขศึกษาฯ** | **ศิลปะ** | **การงานอาชีพ** | **ภาษาอังกฤษ** |
| ป.1 | 88.57 | 88.57 | 88.57 | 100.00 | 97.14 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 85.17 |
| ป.2 | 94.28 | 88.57 | 88.57 | 97.14 | 80.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 62.86 |
| ป.3 | 84.62 | 76.92 | 82.05 | 94.87 | 97.44 | 100.00 | 100.00 | 94.87 | 66.67 |
| ป.4 | 70.83 | 70.83 | 81.25 | 77.08 | 77.08 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 72.91 |
| ป.5 | 69.69 | 87.87 | 84.84 | 93.93 | 84.84 | 93.93 | 90.90 | 63.63 | 100.00 |
| ป.6 | 92.86 | 78.58 | 85.72 | 80.96 | 85.72 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 69.05 |
| รวม | **500.85** | **491.34** | **511** | **543.98** | **522.22** | **593.93** | **590.90** | **558.50** | **456.66** |
| เฉลี่ยร้อยละ | **84.47** | **81.89** | **85.16** | **90.66** | **87.03** | **98.98** | **98.48** | **93.08** | **76.11** |

2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ระดับชั้น | รายวิชา(พื้นฐาน) | | | | | | | | |
| **ภาษาไทย** | **คณิตศาสตร์** | **วิทยาศาสตร์** | **สังคมศึกษาฯ** | **ประวัติศาสตร์** | **สุขศึกษาฯ** | **ศิลปะ** | **การงานอาชีพ** | **ภาษาอังกฤษ** |
| ม.1/1 | 38.46 | 61.53 | 19.23 | 19.23 | 11.53 | 84.61 | 80.76 | 61.53 | 38.46 |
| ม.1/2 | 32.00 | 28.00 | 1600 | 20.00 | 16.00 | 84.00 | 84.00 | 76.00 | 48.00 |
| ม.2/1 | 45.83 | 37.50 | 54.16 | 54.16 | 54.16 | 79.16 | 83.33 | 79.16 | 41.66 |
| ม.2/2 | 20.00 | 16.00 | 24.00 | 32.00 | 16.00 | 64.00 | 68.00 | 64.00 | 28.00 |
| ม.3/1 | 80.76 | 46.15 | 61.53 | 61.53 | 69.23 | 100.00 | 100.00 | 96.15 | 50.00 |
| ม.3/2 | 29.16 | 37.50 | 25.00 | 37.50 | 37.50 | 95.83 | 95.83 | 62.50 | 12.50 |
| รวม | **246.21** | **226.68** | **119.92** | **224.42** | **204.42** | **507.60** | **511.92** | **439.34** | **218.62** |
| เฉลี่ยร้อยละ | **41.03** | **37.78** | **33.32** | **37.40** | **34.07** | **84.60** | **85.32** | **73.22** | **36.63** |

2.2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ระดับชั้น | รายวิชา(พื้นฐาน) | | | | | | | | |
| **ภาษาไทย** | **คณิตศาสตร์** | **วิทยาศาสตร์** | **สังคมศึกษาฯ** | **ประวัติศาสตร์** | **สุขศึกษาฯ** | **ศิลปะ** | **การงานอาชีพ** | **ภาษาอังกฤษ** |
| ม.1/1 | 69.56 | 43.47 | 17.39 | 26.08 | 26.08 | 73.91 | 69.56 | 39.13 | 30.43 |
| ม.1/2 | 41.66 | 45.83 | 4.16 | 45.83 | 50.00 | 79.16 | 66.66 | 45.86 | 37.50 |
| ม.2/1 | 66.66 | 62.50 | 41.66 | 70.83 | 79.16 | 76.92 | 58.33 | 54.16 | 54.16 |
| ม.2/2 | 33.33 | 16.66 | 41.66 | 41.66 | 37.50 | 62.50 | 41.66 | 58.66 | 25.00 |
| ม.3/1 | 38.46 | 38.46 | 53.84 | 61.53 | 80.76 | 96.15 | 96.15 | 88.46 | 50.00 |
| ม.3/2 | 16.66 | 16.66 | 37.50 | 45.83 | 70.83 | 91.66 | 91.66 | 70.83 | 66.66 |
| รวม | **266.33** | **223.88** | **196.21** | **291.76** | **344.33** | **480.30** | **424.02** | **438.91** | **263.75** |
| เฉลี่ยร้อยละ | **44.38** | **37.31** | **32.70** | **48.62** | **57.38** | **80.05** | **70.67** | **73.15** | **43.95** |

3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ในระดับดีขึ้นไปตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียน | ผลการประเมิน (คน) | | | |
| **ไม่ผ่าน** | **ผ่าน** | **ดี** | **ดีเยี่ยม** |
| ป.1 | 35 | - | - | 6 | 29 |
| ป.2 | 36 | - | - | 17 | 19 |
| ป.3 | 39 | - | - | 9 | 30 |
| ป.4 | 48 | - | - | 25 | 23 |
| ป.5 | 33 | - | - | 6 | 27 |
| ป.6 | 42 | - | - | 5 | 37 |
| ม.1 | 47 | - | 10 | 19 | 18 |
| ม.2 | 48 | - | 12 | 20 | 16 |
| ม.3 | 50 | - | 12 | 17 | 21 |
| รวม | **378** | **-** | **34** | **124** | **220** |
| เฉลี่ยร้อยละ | **-** | **-** | **8.99** | **32.81** | **58.20** |

4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียน | ผลการประเมิน (คน) | | | |
| **ไม่ผ่าน** | **ผ่าน** | **ดี** | **ดีเยี่ยม** |
| ป.1 | 35 | - | - | 4 | 31 |
| ป.2 | 36 | - | - | 9 | 27 |
| ป.3 | 39 | - | - | 2 | 37 |
| ป.4 | 48 | - | - | - | 48 |
| ป.5 | 33 | - | - | - | 33 |
| ป.6 | 42 | - | - | - | 42 |
| ม.1 | 47 | - | - | 20 | 27 |
| ม.2 | 48 | - | - | 23 | 25 |
| ม.3 | 50 | - | - | 21 | 29 |
| รวม | **378** | **-** | **-** | **79** | **299** |
| เฉลี่ยร้อยละ | **-** | **-** | **-** | **20.90** | **79.10** |

**3. ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ**

1) ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.1) ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3   
ปีการศึกษา 2564

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ความสามารถ | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | | | |
| **ระดับโรงเรียน** | **ระดับเขตพื้นที่** | **ระดับ สพฐ.** | **ระดับประเทศ** |
| ความสามารถด้านภาษาไทย |  |  |  |  |
| ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ |  |  |  |  |
| เฉลี่ย 2 ด้าน |  |  |  |  |

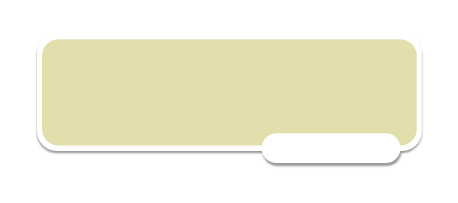
2.2) การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา 2563 - 2564

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ความสามารถ | ปีการศึกษา  2563 | ปีการศึกษา  2564 | ร้อยละของผลต่าง  ระหว่างปีการศึกษา |
| ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ | 51.67 |  |  |
| ความสามารถด้านภาษาไทย | 65.52 |  |  |
| เฉลี่ย 2 ด้าน | **58.60** |  |  |

3) ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ O-NET

3.1) ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 (นักเรียนชั้น ม.3 จำนวน 50 คน จำนวนผู้เข้าสอบ 20 คน)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| รายวิชา | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | | | |
| **ระดับโรงเรียน** | **ระดับเขตพื้นที่** | **ระดับ สพฐ.** | **ระดับประเทศ** |
| ภาษาไทย | 56.34 | 54.08 | 52.13 | 51.19 |
| ภาษาอังกฤษ | 25.98 | 30.53 | 30.79 | 31.11 |
| คณิตศาสตร์ | 20.13 | 24.04 | 24.75 | 24.47 |
| วิทยาศาสตร์ | 30.86 | 31.30 | 31.67 | 31.45 |
| เฉลี่ย 4 วิชา | **33.33** | **34.99** | **34.84** | **34.56** |

**สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม**

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

1. **ระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม**
2. **วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อยจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รวม 378 คน คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 18 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2564 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

**2.1 วิธีการพัฒนา**

โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและ

เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตร มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดการติดเชื้อโรคไวรัสโคโรน่า 2019 (โควิด-19) โดยคำนึงถึงความพร้อมของผู้เรียนเป็นหลัก จึงได้จัดรูปแบบการสอนออกเป็น 4 ประเภท ได้แก่ การเรียนโดยปกติแต่เว้นระยะห่างและลดจำนวนนักเรียนต่อห้องลง (On Site), การเรียนโดยผ่าน DLTV (On Air), จัดการเรียนการสอนโดยใช้โปรแกรม ZOOM (On Line), จัดใบงานให้นักเรียนไปศึกษาด้วยตนเอง (On Hand) ซึ่งมุ่งเน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนทุกคนต้องสามารถคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาต่างๆ ทั้งในบทเรียนและในชีวิตประจำวัน

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย มีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อยได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่จบการศึกษาโดยตรง และเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านบาง

สะพานน้อย ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาทุกคนล้วนมีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรมแบบออนไลน์ และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย เนื่องจากสถานการณ์ในปัจจุบัน มีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 19 (COVID-19) ทางโรงเรียนจึงมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ มีมาตรการต่างๆเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดอย่างเข้มงวด และพอเพียง โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อยมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีฝึกประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และพอเพียง

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนด

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษา มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

* 1. **ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

1. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2. แผนปฏิบัติการประจำปี

3. รายงานโครงการ/กิจกรรม

4. รายงานประจำปีของโรงเรียน

5. คำสั่งของโรงเรียน

6. บันทึกการประชุมของโรงเรียน

7. แฟ้มสะสมงานของครู

8. แฟ้มภาพถ่ายของโรงเรียน

9. โครงการตามแผนการปฎิบัติการประจำปี

10. อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ/วัสดุ

11. อุปกรณ์/สภาพแวดล้อม

12. บันทึกการนิเทศ

13. แฟ้มข้อมูลเด็กรายบุคคล

14. แหล่งเรียนรู้

15. สภาพบรรยากาศในห้องเรียน/สื่อเทคโนโลยี/มุมประสบการณ์/ป้ายนิเทศ

16. หลักฐานการใช้สื่อเทคโนโลยี

17. ภาพถ่ายกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ

**3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

**3.1 จุดเด่น**

- โรงเรียน มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ

โรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

* สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมาย

ทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้าน เทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

- ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เน้น

ทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ผู้เรียนมีคุณธรรม จิตอาสา

- การบริหารจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

- จัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้เหมาะสม มีสื่อด้าน เทคโนโลยีที่ทันสมัย

- นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

**3.2 จุดที่ควรพัฒนา**

3.2.1 ผลการประเมินระดับชาติ การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ยังขาดการ

ปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระฯประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

3.2.2 จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วมเปรียบเทียบ

ความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

3.2.3 นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

3.2.4 การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของ นักเรียน

3.2.5 การพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน

**3.3 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น

2) การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

3) การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย

ติดตามผล การนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

4) การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

5) โรงเรียนต้องการให้ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้คือ ลดภาระงานพิเศษให้น้อยลง จัดหา

แหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้แก่ครูโดยเฉพาะ มีการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน เปิดรับการเปลี่ยนแปลง และสิ่งใหม่ๆ เปิดโอกาสด้านการแสดงออกทางความคิดอย่างเสรี มากขึ้น สร้างแรงจูงใจ ในการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เพิ่มมากขึ้น ส่งเสริมกิจกรรมร่วมคิด ร่วมทำ เพื่อเป้าหมาย และวิสัยทัศน์ร่วมกันของโรงเรียน โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ/อบรม/สัมมนา และศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง

6) โรงเรียนมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียนให้เป็นครูมืออาชีพ เป็นครูที่สอนดีซึ่ง

คือครูที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนให้มากที่สุด นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลองที่ครูเป็นผู้จัดทำขึ้น ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ มาประกอบเป็นสื่อการเรียนรู้ใช้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถมากที่สุด

7) โรงเรียนมุ่งพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน พัฒนาห้องเรียนให้เป็น E-classroom มี

โสตทัศนูปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน เช่น เครื่องฉายภาพ เครื่องเสียง โทรทัศนเป็นต้น ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนได้รับความรู้อย่างเต็มที่ นอกจากนั้นโรงเรียนยังมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน อาทิ ห้องภูมิปัญญาท้องถิ่น ห้องอาเซียน ห้องสมุด ซึ่งจะมีมุมหนังสือ มุมมัลติมีเดีย มุมสืบค้น ข้อมูล(คอมพิวเตอร์) ให้บริการกับนักเรียน นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้

8) โรงเรียนมีการประสานการระดมทรัพยากร โดยประสานทุกภาคส่วน เพื่อระดับ

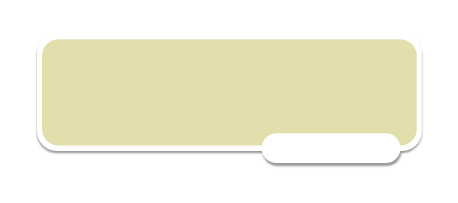
ทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งความคิด ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา การปรับปรุงคุณภาพด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน รวมถึงการระดมงบประมาณ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรภายในโรงเรียนและนำมาใช้ในการสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูและบุคลากรภายในโรงเรียน

9) พัฒนากระบวนการดำเนินงานและการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัด

การศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้นและเป้าหมายที่กำหนดขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูบุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งผลสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน จนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่น

10) ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ตามสุขบัญญัติ 10 ประการ

โดยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และมีสุขภาพจิตที่ดี

**ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายตาม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| **มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา** | **ค่าเป้าหมาย** | **ผลการประเมิน** |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน** | **ดีเลิศ** | **ดีเลิศ** |
| **1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** | **ดีเลิศ** | **ยอดเยี่ยม** |
| 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
| 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ดี | ยอดเยี่ยม |
| 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | ดี | ยอดเยี่ยม |
| 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
| 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
| **1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน** | **ดีเลิศ** | **ดีเลิศ** |
| 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ** | **ยอดเยี่ยม** | **ยอดเยี่ยม** |
| 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| 2.4 พัฒนาครูและบุคลกรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| **มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** | **ดีเลิศ** | **ยอดเยี่ยม** |
| 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถ  นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
| 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ  เรียนรู้ | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
| 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
| 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ดี | ยอดเยี่ยม |
| 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา  และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ดี | ยอดเยี่ยม |
| **สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา** | **ดีเลิศ** | **ยอดเยี่ยม** |

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

**ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ**

1. **การดำเนินงาน**

โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและ

เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตร มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดการติดเชื้อโรคไวรัสโคโรน่า 2019 (โควิด-19) โดยคำนึงถึงความพร้อมของผู้เรียนเป็นหลัก จึงได้จัดรูปแบบการสอนออกเป็น 4 ประเภท ได้แก่ การเรียนโดยปกติแต่เว้นระยะห่างและลดจำนวนนักเรียนต่อห้องลง (On Site), การเรียนโดยผ่าน DLTV (On Air), จัดการเรียนการสอนโดยใช้โปรแกรม ZOOM (On Line), จัดใบงานให้นักเรียนไปศึกษาด้วยตนเอง (On Hand) ซึ่งมุ่งเน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนทุกคนต้องสามารถคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาต่างๆ ทั้งในบทเรียนและในชีวิตประจำวัน โดยมุ่งพัฒนาให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ และสามารถใช้การสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถคิดวิเคราะห์ได้ตามระดับชั้น โดยการฝึกซ้ำย้ำทวนอย่างสม่ำเสมอ ฝึกกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติ โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อพัฒนาทักษะ ในการแสวงหาความรู้ จัดกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมรักการอ่าน บันทึกการอ่าน การให้บริการของห้องสมุด สามารถนำมาเสนอและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน จัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สามารถใช้เทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน จัดให้มี การส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกการเขียนเรียงความ ย่อความ การทำโครงงานในการเรียนรู้สาระต่าง ๆ การเขียนแผนผังความคิด การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก การประเมินผลจากสภาพจริงของผู้เรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560) จัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สอนซ่อมเสริม เวลา 16.30-17.30 น. ของวัน เปิดเรียนและเรียนพิเศษในวันเสาร์ การติวเตอร์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในการสอบ NT ติวเตอร์และเข้าค่ายวิชาการชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สอบ O-NET สำหรับนักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้เป็นสำคัญ นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคโนโลยี เทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและนอกโรงเรียน อีกทั้งยังได้จัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมจากหน่วยงานและชุมชน เช่น โครงการครูแดร์ การอบรมกฎระเบียบวินัยจราจร นอกจากนี้ครูในระดับช่วงชั้นเดียวกันได้ร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการจัดอบรมและพัฒนาผู้เรียนอยู่เสมอโครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแนะแนว เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตาม โครงการผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมค่านิยมพื้นฐานของคนไทย 12 ประการ กิจกรรมวันพระเข้าวัดฟังธรรม กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมท้องถิ่นประเพณีสลากภัต กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ นอกจากนี้ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง อันจะส่งผลให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตามกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแนะแนว โครงการผู้เรียนมีสุขภาพกายดี ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย ที่ดีในการตรวจผม เล็บมือ ขี้ไคล การให้บริการดูแลสุขภาพ การทดสอบสมรรถภาพร่างกายของผู้เรียน กิจกรรมการป้องกันยาเสพติดและอันตรายจากสื่อเทคโนโลยี กิจกรรมวันระลึกสุนทรภู่ วันต่อต้านยาเสพติด การประกวดระบายสี กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมดนตรีไทย กิจกรรมทัศนศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ กิจกรรมสนับสนุนวิชาการ โครงการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแนะแนว ให้ผู้เรียนมีความรู้ ด้านอาชีพ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

**2. ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

1) โครงการพัฒนาวิชาการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ (กิจกรรมเรียนพิเศษ กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมกิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคนกิจกรรมการสอนตามหลักสูตร) 2) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ NT (กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมการติวข้อสอบ) 3) กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติO-net (กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม กิจกรรมการใช้เทคโนโลยี 4) โครงการส่งเสริมการอ่าน (กิจกรรมห้องสมุด กิจกรรมยอดนักอ่าน กิจกรรมยอดนักเล่านิทาน กิจกรรมประกวดเรียงความ กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองดังกล่าวนี้

ส่งผลให้ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนแอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเนื่องจากมีผลการประเมิน ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) มีคะแนนเฉลี่ยเกินกว่าร้อยละ 50 และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียรู้ภาษาไทย สถานศึกษาได้รับรางวัลเหรียญทองแดงระดับภูมิภาค การคัดเลือกสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2564 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับรางวัลรูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดี งานมหกรรมวิชาการ ประกวดรูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 นอกจากนี้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกามารยาทของสังคม

โรงเรียนมีหลักฐานและเอกสารสนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังนี้

| **โครงการ/กิจกรรม** | **เอกสาร/ร่องรอยหลักฐาน** |
| --- | --- |
| - โครงการพัฒนาวิชาการ (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ)  - โครงการส่งเสริมการอ่าน  - กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน  - กิจกรรมส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้  -โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น  - โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน  - โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ  - โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข  - โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ  - โครงการโรงเรียนสุจริต  - โครงการสหกรณ์โรงเรียน  - โครงการการวัดและประเมินผลการเรียนรู้  - โครงการวันสำคัญ  - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยนักเรียน  - โครงการพัฒนาความสามารถด้านกีฬา  - โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน  - โครงการแนะแนวการศึกษา  - โครงการชุมชนสัมพันธ์  - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ | - แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2565  - รายงานโครงการ /กิจกรรม  - เกียรติบัตร/วุฒิบัตร  - เว็บไซต์และเฟซบุ๊กโรงเรียน  - แบบบันทึกการอ่าน  - แบบฝึกทักษะ  - โครงงาน ผลงานนักเรียน  - ผลงานนักเรียน,นวัตกรรมของครู/นักเรียน  - ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ  - หลักสูตรสถานศึกษา  - ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน  - ผล NT , ผล O-Net  - บันทึกการทำความดีของนักเรียน  - ภาพกิจกรรมการร่วมในวันสำคัญต่างๆ  - บันทึกนักเรียนรายบุคคล  - แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูงของนักเรียน  - แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล  - บันทึกการเยี่ยมบ้าน |

**3. แนวทางการพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม**

จัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้นักเรียนฝึกกระบวนการคิด การคิดวิเคราะห์

คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ และปฏิบัติผ่านรูปแบบการจัดการเรียนรู้ Active learning ตรวจติดตามนักเรียนอย่างต่อเนื่อง PLC แก้ไขกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูต้องมีข้อมูลสภาพจริงในทักษะต่าง ๆ ของนักเรียน เพื่อนำไปส่งเสริมและแก้ไข ครูต้องวัดผลที่เน้นการตรวจผลงานตามสภาพจริงของนักเรียน ครูต้องมีความกระตือรือร้นในการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning และนำไปใช้จริงผู้บริหารนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างสม่ำเสมอ เพื่อการปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีในการดำเนินชีวิตในสังคม ซึ่งการประเมินคุณภาพลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ต้องใช้ข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมตามสภาพจริงตามบริบทของโรงเรียน แนวทางการพัฒนาผู้เรียน คือ การหลอมรวมกัน โครงการกิจกรรมผู้เรียนและการติดตามอย่างต่อเนื่องระดับห้องเรียน ใช้ข้อมูลศึกษาเด็กรายบุคคล เยี่ยมบ้าน และคุณลักษณะผู้เรียน ติดตามการร่วมกิจกรรมการปฏิบัติตามความสม่ำเสมอ บันทึกข้อมูลและนำข้อมูลมาพัฒนาหรือปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม**

**1. การดำเนินงาน**

โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ได้บริหารจัดการโดยยึดหลักหลักการบริหารงานตาม

ยุทธศาสตร์ชาติ "ประเทศไทยมี ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง" นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 4 คืน 4 สร้าง ได้แก่ 4 คืน คือ คืนผู้บริหารสู่โรงเรียน คืนครูสู่ห้องเรียน คืนศึกษานิเทศก์สู่ครู คืนโรงเรียนดีสู่ชุมชน 4 สร้าง คือ สร้างทัศนคติที่ถูกต้องต่อ บ้านเมือง สร้างพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม สร้างพื้นฐานการมีงานทำ มีอาชีพ สร้างนักเรียนเป็น พลเมืองดี นำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงาน โดยยึดหลักการบริหารสถานศึกษานิติบุคคลทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านนโยบาย ด้านงานงบประมาณด้านงานบุคคล และต้านบริหารทั่วไป โดยยึดหลักการบริหาร เชิงระบบ ซึ่งประกอบด้วย 4 ระบบ ได้แก่ ทฤษฎีระบบ วงจรคุณภาพ PDCA และทั้งระบบ รวมถึงยึดหลักการบริหารจัดการทีมงานและการมีส่วนร่วม นอกจากนี้ยังขับเคลื่อนการบริหารจัดการ โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีและจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่โครงการพัฒนากระบวนการบริหาร และจัดการศึกษา โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ โครงการพัฒนาความรู้และ ทักษะที่จำเป็นในทศวรรษที่ 21 โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการเสริมสร้างการใช้ แหล่งเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่น และโครงการอำนวยความสะดวกอาคารสถานที่กิจกรรมชุมชนแห่ง การเรียน (PLC กระบวนการบริหารจัดการลุล่วงสำเร็จได้ด้วยความร่วมมือจากคณะครูทั้งโรงเรียน และในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทางโรงเรียนได้จัดการเรียนการ สอนแบบออนไลน์โดยใช้วิธีแจกใบงานให้กับนักเรียนโดยมีการนัดรับใบงาน มอบหมายให้ผู้ปกครองมารับและส่งใบงานทุกวันจันทร์ของทุกสัปดาห์ และมีการตรวจติดตามงานทุกครั้ง โดยครูผู้สอนแต่ละวิชา เมื่อนักเรียนส่งงานมาไม่ครบ ก็จะติดตามทางไลน์ เมื่อเปิดเรียนปกติก็จัดให้มี มาตรการในการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา-19 ดังนี้ มีมาตรฐานการคัดกรองวัดไข้ และอาการเสี่ยงก่อนเข้าสถานศึกษา สวมหน้ากากผ้าหรือหน้ากาอนามัยตลอดเวลา จัดจุดล้างมือ หรือเจลแอลกอฮอล์อย่างเพียงพอ จัดระยะห่างระหว่างบุคคลอย่างน้อย 1 - 2 เมตร ทำความสะอาด ห้องเรียน/พื้นผิวสัมผัสร่วม เปิดหน้าต่างประตู ระบายอากาศ ไม่จัดกิจกรรมรวมกลุ่มคนจำนวนมาก เหลื่อมเวลา ลดเวลาทำ

เพื่อให้บรรลุกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนบ้าน

บางสะพานน้อย ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพโดยรวม ผลการจัดการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ฐานข้อมูล ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยดำเนินงานโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา โครงการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามโครงการโรงเรียนคุณภาพมาตรฐาน ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามโครงการยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามนโยบายสำนักงานคณะการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการพัฒนาครูเต็มรูปแบบหรือคูปองครู จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และปลอดภัย ตามโครงการจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ตามโครงการโรงเรียนคุณภาพมาตรฐาน

**2. ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมี

เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

โรงเรียนมีหลักฐานและเอกสารสนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังนี้

| **โครงการ/กิจกรรม** | **เอกสาร/ร่องรอยหลักฐาน** |
| --- | --- |
| - โครงการประกันคุณภาพภายใน  - โครงการการพัฒนาหลักสูตร  - โครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา  - โครงการนิเทศภายใน  - โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ  -กิจกรรมส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้  - โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน  - โครงการอาหารกลางวัน  - โครงการควบคุมดูแลการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคในโรงเรียน  - โครงการห้องสมุดมีชีวิต  - โครงการพัฒนางานการเงินและพัสดุ  - โครงการกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน  - โครงการธนาคารขยะรีไซเคิล  - โครงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์สำนักงานโรงเรียน  - โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม | - แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2565  - รายงานโครงการ /กิจกรรม  - เกียรติบัตร/วุฒิบัตร  - เว็บไซต์และเฟซบุ๊กโรงเรียน  - แบบบันทึกการอ่าน  - แบบฝึกทักษะ  - โครงงาน ผลงานนักเรียน  - ผลงานนักเรียน,นวัตกรรมของครู/นักเรียน  - ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ  - หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรรายวิชา  - มาตรฐานของโรงเรียน  - ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน  - รายงานผลการประกันคุณภาพ  - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  - บันทึกการไปราชการ  - บันทึกการอบรม/ดูงาน  - ภาพถ่าย,วิจัยชั้นเรียน  - สนามเด็กเล่น  - มีห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติคอมพิวเตอร์  -แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน  -แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น  - รายงานการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำชุมชน  - รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |

**3.แนวทางการพัฒนาให้ดีกว่าเดิม**

โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการ

ประชุมที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น นโยบาลของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรม ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของตนเองด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เป็น อัตลักษณ์ของสถานศึกษา “เรียนดี กิจกรรมเด่น เน้นการมีส่วนร่วม” ชุมชนยอมรับ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ นักเรียนมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารการจัดการและการจัดการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้ดีกว่าเดิม ดังนี้

- โครงการประกันคุณภาพภายใน

- โครงการการพัฒนาหลักสูตร

- โครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

- โครงการนิเทศภายใน

- โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ

- โครงการห้องสมุดมีชีวิต

- โครงการพัฒนางานการเงินและพัสดุ

- โครงการกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน

- โครงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์สำนักงานโรงเรียน

- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

- โครงการพัฒนาศักยภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อการมีส่วนร่วมในการบริหาร

จัดการศึกษา

- โครงการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

- โครงการพัฒนาระบบบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

- โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม**

**1. การดำเนินงาน**

โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการ

ศึกษา และโครงการนิเทศภายใน ดำเนินการให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการกิจกรรมอย่างหลากหลาย การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560) สัดส่วนคะแนนในแต่ละสาระการเรียนรู้ จัดครูปฏิบัติหน้าที่การสอนตรงตามวิชาเอกและประสบการณ์ความถนัด จัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เป็นพื้นฐานให้นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักการเรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง ส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยหรือผลการประเมินผู้เรียนมาทำงานวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่สอน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียนและการให้คำแนะนำด้านคุณภาพชีวิตแก่นักเรียนทุกคนด้วยความเสมอภาค ตลอดจนการประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์และสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา ดำเนินการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียน

บ้านบางสะพานน้อย ได้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ โดยมอบหมายภาระงานในแต่ละวิชาให้นักเรียนนำกลับไปทำที่บ้านเป็นรายสัปดาห์นักเรียนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีในบ้านหรือชุมชนในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลต่างๆ ครูที่ได้รับมอบหมายให้ไปรับงานนักเรียนตามจุดต่างๆจะนำผลงานหรือภาระงานของนักเรียนมาส่งให้ครูประจำวิชา เพื่อให้ครูประจำวิชาได้นำกลับมาตรวจและประเมินผลงาน และมีการปรับรูปแบบและวิธีการประเมินผลให้สอดคล้องกับสถานการณ์ดังกล่าว

1. **ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุนผล**

โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ

สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมีหลักฐานและเอกสารสนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังนี้

| **โครงการ/กิจกรรม** | **เอกสาร/ร่องรอยหลักฐาน** |
| --- | --- |
| - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ  - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  - โครงการการวัดและประเมินผลการเรียนรู้  - โครงการห้องสมุดมีชีวิต  - โครงการวันสำคัญ  - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยนักเรียน  - โครงการพัฒนาความสามารถด้านกีฬา  - โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ  - โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข - โครงการโรงเรียนสุจริต  - โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน  - โครงการประกันคุณภาพภายใน  - โครงการการพัฒนาหลักสูตร  - โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ  - โครงการกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน  - โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ  - โครงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์สำนักงานโรงเรียน  - โครงการแนะแนวการศึกษา  - โครงการชุมชนสัมพันธ์  - โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม | - แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2565  - รายงานโครงการ /กิจกรรม  - เกียรติบัตร/วุฒิบัตร  - เว็บไซต์และเฟซบุ๊กโรงเรียน  - แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน  - แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติ/สื่อ  - ผลงานนักเรียน  - แบบประเมินด้านการเรียน  - แบบ ป.พ.ต่างๆ  - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา  - แผนการจัดการเรียนรู้  -รายงานผลการจัดกิจกรรมวันต่างๆ  - แบบบันทึกการสอนซ่อมเสริม  - แบบศึกษานักเรียนรายบุคคล  - โครงงาน ผลงานนักเรียน  - ผลงานนักเรียน,นวัตกรรมของครู/นักเรียน  - หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรรายวิชา  - มาตรฐานของโรงเรียน  - ภาพถ่าย,วิจัยชั้นเรียน  -แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน  -แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น  - รายงานการประชุม  - รายงานการประชุม PLC สถานศึกษา |

**3. แนวทางการพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม**

1. ใช้รูปแบบการสอนที่ฝึกทักษะทางด้านกระบวนคิดและเน้นการปฏิบัติจริง ให้นักเรียน

ฝึกปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มเพื่อให้รู้จักการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง

2. ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น

3. ให้ข้อมูลย้อนกลับหลังการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเกิดผลสูงสุด

****