**บทสรุปสำหรับผู้บริหาร**

**ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย**

โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย จัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นอนุบาล 3 จำนวน 48 คน ครูผู้สอน 2 คน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ( SAR ) ปีการศึกษา 2564 เสนอ ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่น ๆ สาธารณชน **ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ คุณภาพดีเลิศ** มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

**1.ด้านคุณภาพเด็ก**

มุ่งจัดการศึกษาเพื่อจัดประสบการณ์ให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาเต็มตามศักยภาพให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ ตามโครงการกิจกรรมเพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้

**ประเมินความสำเร็จด้านคุณภาพของผู้เรียน**

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน “มีวินัย ไหว้สวย พูดจาดี มีคุณธรรม จริยธรรม” เอกลักษณ์โรงเรียน “โรงเรียนปฐมวัยใส่ใจลูกรัก” ผู้เรียนชั้นอนุบาล 3 มีความพร้อมในการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เนื่องจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2562 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ สนับสนุนโดยมีผู้ปกครอง ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องส่งเสริมพัฒนาการเด็ก **ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**

**2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ดำเนินการตามโครงการคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา โครงการโรงเรียนปฐมวัยคุณภาพมาตรฐาน เพื่อบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านบริหาร ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านเทคโนโลยี ข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม สื่อเพื่อการเรียนรู้ ระบบประกันคุณภาพภายในและเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

**ประเมินความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ดำเนินการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2562 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เด็กปฐมวัยอนุบาล 1 – 3 มี 3 ห้องเรียน มีครู 2 คน ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรม ประชุม ประชุมเชิงปฏิบัติการ สัมมนา ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องตามความต้องการของครูและโรงเรียน เพื่อหาความรู้ ประสบการณ์มาจัดประสบการณ์พัฒนาคุณภาพเด็กรายบุคคล จัดสภาพแวดล้อมปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างหลากหลายและเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อเพื่อการเรียนรู้ สนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา บูรณาการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม **ระดับคุณภาพดีเลิศ**

**3. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ดำเนินการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้ประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

**ประเมินความสำเร็จด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจและสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้และลงมือทำ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการสอนอย่างเหมาะสมกับวัย มีการประเมินผลพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก **ระดับคุณภาพดี**

โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกัน

คุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2563 มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

**ระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

|  |  |
| --- | --- |
| มาตรฐาน | ระดับคุณภาพ |
| 1 | คุณภาพเด็ก | ยอดเยี่ยม |
| 2 | กระบวนการบริหารและการจัดการ | ดีเลิศ |
| 3 | การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ดี |

**หลักฐานสนับสนุน** : ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นตั้งใจ และเห็นความสำคัญของการจัด

การศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยจึงส่งเสริมสนับสนุน จัดให้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2562 ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน จำนวน 3 ห้องเรียน ครูจำนวน 2 คน วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย จำนวน 2 คน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น คิดเป็นร้อยละ 100 ส่งเสริมการทำ PLC ส่งเสริมการ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

 ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม มีการจัดการเรียนรู้รูปแบบการทดลองวิทยาศาสตร์ โครงงาน การจัดประสบการณ์แบบ วัฏจักรสืบเสาะ การใช้สื่อและเทคโนโลยีมาบูรณาการการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น นิทาน เพลง เกม สารคดีจากสื่อออนไลน์ เน้นให้เด็กได้เรียนรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ฝึกความเป็นระเบียบวินัย มารยาท คุณธรรมจริยธรรมโดยใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านคุณธรรม จริยธรรมและ ความพอเพียง กิจกรรมเตรียมความพร้อมทางภาษา การคิด กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมคุณธรรมพื้นฐาน 12 ประการ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา

ผู้ริหารมีการบริหารจัดการพัฒนาสถานศึกษามีประสิทธิภาพโดยแบ่งการริหารงานออกเป็น 4 ฝ่ายงาน กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในงานแต่ละด้าน มีการบริหารงานงบประมาณที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอและปลอดภัย มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ดีมีการพัฒนาเด็กตามโครงการ เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย และผ่านการประเมินผลการประเมินสามารถเผยแพร่ได้ และได้จัดทำแผนการปฏิบัติงานประจำปีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา พัฒนานักเรียนแบบองค์รวม เกิดความสมดุลทุกด้านตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2562

**ส่วนที่ 1**

**ข้อมูลพื้นฐาน**

* 1. **ข้อมูลทั่วไป**

**ชื่อโรงเรียน** โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย

**ที่อยู่** 107 หมู่ 4 ตำบลบางสะพานน้อย อำเภอบางสะพานน้อย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77170

**สังกัด** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

**โทรศัพท์** 032 - 699568 E-mail : bbn\_school@hotmail.com

**เปิดสอน** ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

* 1. **ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา**

**ชื่อ – นามสกุล**  นางสุกัญญา ปัตเมฆ

**ที่อยู่** 69/1 หมู่ 5 ตำบลบางสะพาน อำเภอบางสะพานน้อย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77170

**วุฒิการศึกษา**  ศษ.ม. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต(การบริหารการศึกษา)

**โทรศัพท์** 080 - 9946253 E-mail : Sukanyapatmek@gmail.com

**1.3 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ตำแหน่ง | วุฒิการศึกษา | รวม |
| **ปริญญาโท** | **ปริญญาตรี** |
| ผู้บริหารโรงเรียน | **1** | **-** | **1** |
| ครูผู้สอน | **-** | **16** | **16** |
| ครูอัตราจ้าง | **-** | **-** | **-** |
| ครูธุรการ | **-** | **1** | **1** |
| รวมทั้งหมด | **1** | **17** | **18** |

**1.4 ข้อมูลนักเรียน ( ณ วันที่ 1 เมษายน 2565)**

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้น 48 คน

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ชั้น | ชาย | หญิง | รวม |
| อนุบาล 1 | 3 | 9 | 12 |
| อนุบาล 2 | 9 | 6 | 15 |
| อนุบาล 3 | 11 | 10 | 21 |
| รวมทั้งหมด | **23** | **25** | **48** |

**1.5 ข้อมูลพื้นฐานการบริหารและการจัดการ**

**ปรัชญาของโรงเรียน** คุณธรรม  นำวิชา  พัฒนาสุข

**คำขวัญสถานศึกษา** เรียนดี กิจกรรมเด่น เน้นการมีส่วนร่วม

**วิสัยทัศน์** โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย “มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี สำนึกในความเป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นองค์พระประมุข”

**อัตลักษณ์สถานศึกษา** เรียนดี กิจกรรมเด่น เน้นการมีส่วนร่วม

**เอกลักษณ์ของโรงเรียน** การเรียนดี มีทักษะอาชีพ

**อักษรย่อของโรงเรียน** บ.น.

**สีประจำโรงเรียน** ชมพู-ม่วง



**ตราประจำโรงเรียน**

**พันธกิจ**

พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากล มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย และรับผิดชอบต่อสังคมส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้  ความสามารถ  มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามาตรฐานสากล  สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างยั่งยืนพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา  เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาจัดกระบวนการการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ  เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาลพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน  ผู้ปกครอง  ชุมชน  และสร้างภาคีเครือข่าย  เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

**เป้าประสงค์**

ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม บนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิตครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล ตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม

โรงเรียนพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน

โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล

โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้  และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพชุมชน  ผู้ปกครอง  และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม  สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

**จุดเน้น**

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก เพิ่มขึ้นร้อยละ 1 นักเรียนทุกคนมีทักษะการอ่าน การเขียนเชิงวิเคราะห์ สร้างสรรค์และใฝ่รู้ใฝ่เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 (ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา)

นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยึดมั่นการปกครองในระบบประชาธิปไตย รักความเป็นไทย และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

นักเรียนได้รับการพัฒนาเพิ่มศักยภาพในด้านภาษา คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี กีฬาและศิลปะ เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในระดับประเทศและต่างประเทศ

หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการพัฒนา และจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จัดการวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ การวิจัย การสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีขวัญกำลังใจในการทำงานการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก และส่งเสริมการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้สร้างภาคีเครือข่ายเพื่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชนกับทุกภาคส่วน

**ยุทธศาสตร์โรงเรียน**

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานสากล เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานสากล

พัฒนาระบบการบริหารการจัดการศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาล เน้นกระบวนการมีส่วนร่วม

พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

**1.6 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**

**1. ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564**

 1) ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ระดับชั้น | จำนวน | ระดับคุณภาพ 1 | ระดับคุณภาพ 2 | ระดับคุณภาพ 3 |
| **จำนวน(คน)** | **คิดเป็นร้อยละ** | **จำนวน(คน)** | **คิดเป็นร้อยละ** | **จำนวน(คน)** | **คิดเป็น** **ร้อยละ** |
| อนุบาล 1 | 12 | - | - | - | - | 12 | 100 |
| อนุบาล 2 | 15 | - | - | 1 | 6.66 | 14 | 93.33 |
| อนุบาล 3 | 21 | - | - | - | - | 21 | 100 |
| รวม | **48** | - | - | 1 | 2.08 | **47** | **97.91** |

 2) ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ระดับชั้น | จำนวน | ระดับคุณภาพ 1 | ระดับคุณภาพ 2 | ระดับคุณภาพ 3 |
| **จำนวน(คน)** | **คิดเป็นร้อยละ** | **จำนวน(คน)** | **คิดเป็นร้อยละ** | **จำนวน(คน)** | **คิดเป็น****ร้อยละ** |
| อนุบาล 1 | 12 | - | - | - | - | 12 | 100 |
| อนุบาล 2 | 15 | - | - | - | - | 13 | 100 |
| อนุบาล 3 | 21 | - | - | - | - | 21 | 100 |
| รวม | **48** | **-** | **-** | **-** | **-** | **48** | **100** |

3) ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ระดับชั้น | จำนวน | ระดับคุณภาพ 1 | ระดับคุณภาพ 2 | ระดับคุณภาพ 3 |
| **จำนวน(คน)** | **คิดเป็นร้อยละ** | **จำนวน(คน)** | **คิดเป็นร้อยละ** | **จำนวน(คน)** | **คิดเป็น****ร้อยละ** |
| อนุบาล 1 | 12 | - | - | - | - | 12 | 100 |
| อนุบาล 2 | 15 | - | - | - | - | 15 | 100 |
| อนุบาล 3 | 21 | - | - | 1 | 4.76 | 20 | 95.23 |
| รวม | **48** | - | - | 1 | 2.08 | **47** | **97.91** |

4) ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ระดับชั้น | จำนวน | ระดับคุณภาพ 1 | ระดับคุณภาพ 2 | ระดับคุณภาพ 3 |
| **จำนวน(คน)** | **คิดเป็นร้อยละ** | **จำนวน(คน)** | **คิดเป็นร้อยละ** | **จำนวน(คน)** | **คิดเป็นร้อยละ** |
| อนุบาล 1 | 12 | - | - | 2 | 16.66 | 10 | 83.33 |
| อนุบาล 2 | 15 | - | - | 2 | 13.33 | 13 | 86.66 |
| อนุบาล 3 | 21 | - | - | - | - | 21 | 100 |
| รวม | **48** | - | - | **4** | **8.33** | **44** | **91.66** |

**สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม**

**ระดับปฐมวัย**

1. **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**
2. **วิธีการพัฒนา ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก**

พัฒนาการด้านร่างกาย

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ

และตา ประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

พัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ

เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย

ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

พัฒนาการด้านสังคม

เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฎิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียงมี

ส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคาระความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

พัฒนาการด้านสติปัญญา

เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และ

พยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

**จุดเด่น**

เด็กได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยผ่านกิจกรรมบูรณาการ การเรียนรู้ผ่านการ

เล่น ส่งเสริมให้เด็กเกิดทักษะวิทยาศาสตร์ ตามโครงการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย “ประเทศไทย”

จัดกิจกรรมโครงงานสำหรับเด็กปฐมวัยตามแผนการปฏิบัติงาน ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการสืบเสาะ เด็กมีทักษะการสื่อสาร กล้าแสดงออก การแสดงความคิดเห็นซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อไป

**จุดควรพัฒนา**

ส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง และหลากหลาย เพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้เรียนรู้จากสื่อและภูมิปัญญาท้องถิ่น และสนับสนุนให้ผู้ปกครองชุมชนส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก **ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

|  |  |
| --- | --- |
| **วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล** | **เอกสาร/หลักฐาน/แหล่งข้อมูล** |
| 1. การสอบถาม การสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู เด็ก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง2. การสังเกต แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย /ปฐ. 023. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฎิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ | 1. แบบบันทึกภาวะโภชนาการ2. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพของเด็ก3. แบบประเมินพัฒนาการของเด็ก (ปฐ 02)4. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัย5. โครงการส่งเสริมคุณธรรมและระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย6. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน7. โครงการส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย8. โครงการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานสำหรับเด็กปฐมวัย9. โครงการเปิดโลกกว้างสู่การเรียนรู้10. โครงการพัฒนาสื่อ/แหล่งเรียนรู้ เพื่อการจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก11. เอกสารธุรการชั้นประจำชั้นเรียน |

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง มี

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยโรงเรียนออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย

หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน และครูทุกคนมีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 1 ปี

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร

สถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริม

ให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

* 1. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

สำหรับครู โรงเรียนอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์เพื่อ

สนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

ปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

**จุดเด่น**

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบท

ของท้องถิ่น จัดครูที่มีประสบการณ์ในการสอนให้เพียงพอกับชั้นเรียน พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

**จุดควรพัฒนา**

การพัฒนาสนามเด็กเล่นให้มีเครื่องเล่นที่หลากหลายและพัฒนาการให้บริการสื่อการเรียนรู้และ

จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเพียงพอ

**วิธีการพัฒนา**

1. จัดซื้อ/จัดหาเครื่องเล่นสนามและจัดปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้เหมาะสมและเพียงพอกับเด็ก

2. จัดบริการสื่อการเรียนรู้ให้เด็กและผู้ปกครองมีโอกาสได้เรียนรู้ร่วมกัน

3. พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีให้เพียงพอและเหมาะสมกับเด็ก

|  |  |
| --- | --- |
| **วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล** | **เอกสาร/หลักฐาน/แหล่งข้อมูล** |
| 1. การสอบถาม การสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู เด็ก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง2. การสังเกต แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย /ปฐ. 023. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฎิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ | 1. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา2. แผนปฏิบัติการประจำปี3. รายงานโครงการ/กิจกรรม4. รายงานประจำปีของโรงเรียน5. เอกสารรายงานการพัฒนาคุณภาพเด็ก6. คำสั่งของโรงเรียน7. บันทึกการประชุมของโรงเรียน8. แฟ้มสะสมงานของครู9. แฟ้มภาพถ่ายของโรงเรียน10. โครงการตามแผนการปฎิบัติการประจำปี11. แบบสำรวจความพึงพอใจ12. รายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจ13. อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/สภาพแวดล้อม14. แหล่งเรียนรู้ |

**มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

 ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

 ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรม

อย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

 ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่

สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก และควรพัฒนาตนเองในการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ เช่น คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

 ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่

เหมาะสม ไม่ใช้แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

**จุดเด่น**

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ ผ่านการเล่น

และเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

**จุดด้อย**

ครูมีความรู้การใช้สื่อเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

**จุดควรพัฒนา**

พัฒนาครูให้มีทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ

**วิธีการพัฒนา**

- จัดหาสื่อและเทคโนโลยีช่วยในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กที่ทันสมัย เช่น Smart TV

- จัดอบรมการใช้โปรแกรมช่วยสอนต่างๆ ที่เหมาะสำหรับวัยของเด็ก

| **วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล** | **เอกสาร/หลักฐาน/แหล่งข้อมูล** |
| --- | --- |
| 1. การสอบถาม การสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู เด็ก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง2. การสังเกต แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย /ปฐ. 023. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฎิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ | 1. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย2. แผนการจัดประสบการณ์3. บันทึกการนิเทศ4. แฟ้มข้อมูลเด็กรายบุคคล5. สภาพบรรยากาศในห้องเรียน/ สื่อเทคโนโลยี/ มุมประสบการณ์/ป้ายนิเทศ6. หลักฐานการใช้สื่อเทคโนโลยี7. แบบประเมินพัฒนาการเด็ก8. ภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนรู้/โครงการต่าง ๆ ที่พัฒนาเด็กในด้านต่างๆ9. โครงการตามแผนการปฏิบัติการ |

 **3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น**

**3.1 จุดเด่น**

โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

และเป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตร มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดการติดเชื้อโรคไวรัสโคโรน่า 2019 (โควิด-19) โดยคำนึงถึงความพร้อมของผู้เรียนเป็นหลัก จึงได้จัดรูปแบบการสอนออกเป็น 4 ประเภท ได้แก่ การเรียนโดยปกติแต่เว้นระยะห่างและลดจำนวนนักเรียนต่อห้องลง (On Site), การเรียนโดยผ่าน DLTV (On Air), จัดการเรียนการสอนโดยใช้โปรแกรม ZOOM (On Line), จัดใบงานให้นักเรียนไปศึกษาด้วยตนเอง (On Hand) ซึ่งมุ่งเน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนทุกคนต้องสามารถคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาต่างๆ ทั้งในบทเรียนและในชีวิตประจำวัน

 ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย มีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

 ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อยได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่จบการศึกษาโดยตรง และเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

 ด้านส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาทุกคนล้วนมีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรมแบบออนไลน์ และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย เนื่องจากสถานการณ์ในปัจจุบัน มีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 19 (COVID-19) ทางโรงเรียนจึงมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ มีมาตรการต่างๆเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดอย่างเข้มงวด และพอเพียง โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อยมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีฝึกประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และพอเพียง

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนด

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษา มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

**3.2 จุดที่ควรพัฒนา**

- การพัฒนาสนามเด็กเล่นให้มีเครื่องเล่นที่หลากหลายและพัฒนาการให้บริการสื่อการ

เรียนรู้และจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเพียงพอ

- จัดหาสื่อเทคโนโลยีช่วยในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก

- พัฒนาครูให้มีความรู้ในการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ

- สนับสนุน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมของเด็กมากขึ้น

**3.3 แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก : ส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่องและหลากหลาย

เพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้เรียนรู้จากสื่อและภูมิปัญญาท้องถิ่น และสนับสนุนให้ผู้ปกครอง

ชุมชน ในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาสนาม

เด็กเล่น ให้มีเครื่องเล่นที่หลากหลายและพัฒนาการให้บริการสื่อการเรียนรู้และจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเพียงพอ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ และมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ช่วยเสริมในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กครบทุกชั้นเรียน



**ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**ระดับปฐมวัย**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก**

**ระดับคุณภาพ** **ยอดเยี่ยม**

**1. การดำเนินงาน**

โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลรักษาความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้ รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ประจำทุกเดือน มีกิจกรรมออกกำลังกายก่อนเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ด ให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบางสะพาน ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับอำเภอ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ

 กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้ วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่องใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมหนูรักภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่าน ให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

**2. ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุนผล**

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 97.91

- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

- เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 97.91 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 91.66

**3. แนวทางการพัฒนาให้ดีกว่าเดิม**

| **จุดเด่น** | **จุดที่ควรพัฒนา** |
| --- | --- |
|  เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี | - ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน- การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย- การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องสุขา และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย- การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ- การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ- การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย |

**แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)**

1. โครงการสู่โลกกว้าง ระดับเด็กปฐมวัย

2) โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน

3) โครงการหนูน้อยรักสุขภาพ

4) โครงการอาหารกลางวัน

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

**1. การดำเนินงาน**

 การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรับรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

 โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

 **2. ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุนผล**

- แผนปฏิบัติการประจำปี

- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร

- โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง ระดับปฐมวัย

- โครงการจัดหา/จัดทำเครื่องเล่นสนาม

- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

- โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา

- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับปฐมวัย

- โครงการศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย

- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

 - โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

- บันทึกน้ำหนักส่วนสูง

- บันทึกการแปรงฟัน

- บันทึกการดื่มนม

- บันทึกสุขภาวะนักเรียน

- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก

- สมุดรายงานพัฒนาการเด็ก

- แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังสอน

- แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

**3. แนวทางการพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม**

| **จุดเด่น** | **จุดที่ควรพัฒนา** |
| --- | --- |
| - มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ | - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง- กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน |

**แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)**

 1) โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง ระดับปฐมวัย

 2) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ

 3) โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเด็กปฐมวัย

 กิจกรรมหนูน้อยคู่คุณธรรม

 กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา

 กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง

 กิจกรรมสุขภาพดีมีสุข

 กิจกรรมหนูน้อยฟันสวย

 กิจกรรมวาดภาพระบายสี

 กิจกรรมฉีก ตัด ปะ

 กิจกรรมสนุกกับสีน้ำ

 กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน

 กิจกรรมประดิษฐ์ของใช้

 4) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

 กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ 20 กิจกรรม

 โครงงานวิทยาศาสตร์

**มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

**ระดับคุณภาพ**  **ดี**

**1. การดำเนินงาน**

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า “เรียน เล่น ลงมือทำ อย่างมีความสุข” ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอยกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปันและการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเผื่อเผื่อแต่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

 ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

**2. ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุนผล**

 - มุมประสบการณ์

 - แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก

 - รายงานผลการประเมินตนเอง

 - บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้

 - การจัดกิจวัตรประจำวัน

**3. แนวทางการพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม**

| **จุดเด่น** | **จุดที่ควรพัฒนา** |
| --- | --- |
| - เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย | - จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน |

**แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

1) โครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย

2) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

3) โครงการการเรียนรู้สู่โลกกว้าง ระดับปฐมวัย

4) โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน

5) โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ