****

**โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)

 **(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564)**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

**หลักสูตร**



ประกาศโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๔

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

……………………………….

 ตามที่ โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ได้ประกาศใช้หลักสูตร โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๑ โดยเริ่มใช้หลักสูตรดังกล่าวกับนักเรียนทุกระดับชั้นในปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อให้สอดคล้องรับกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์มีเวลาในการทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม การสร้างวินัย การมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม ยึดมั่น ในสถาบันชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนการเรียน การสอนในวิชาประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง รวมถึงการสอนศีลธรรมแก่นักเรียน โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตร โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๔ สอดคล้องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนและปรับมาตรฐานและตัวชี้วัด สอดคล้องกับ คำสั่ง สพฐ. ที่ ๑๒๓๙/๖๐ และประกาศ สพฐ. ลงวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๑ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

 ทั้งนี้หลักสูตร โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๔ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตร โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๔ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ลงชื่อ |  |  ลงชื่อ |
|  |  |  |
| (นายชิตชัย จิวะตุวินันท์) |  | (นางสุกัญญา ปัตเมฆ) |
| ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |  | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย |
| โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย |  |  |

**คำนำ**

 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม หลักสูตรสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ หลักสูตรสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ พุทธศักราช ๒๕๖๑ โดยให้โรงเรียนใช้หลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยให้สอนในชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๒, ๔ และ ๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้ใช้ในทุกชั้นปี โดยกำหนดให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ กำหนดจุดหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมาย และกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต มีคุณภาพและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

 เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย จึงได้ทำหลักสูตรโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์และเป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และออกแบบการจัดการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียน ตลอดจนเกณฑ์การวัดและประเมินผล ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถกำหนดทิศทางในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน ในแต่ละระดับตามความพร้อมและจุดเน้น โดยมีกรอบแกนกลางเป็นแนวทางที่ชัดเจน เพื่อตอบสนองนโยบายไทยแลนด์ ๔.๐ มีความพร้อมในการก้าวสู่สังคมคุณภาพ มีความรู้อย่างแท้จริง และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในเอกสารนี้ ช่วยทำให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในทุกระดับเห็นผลคาดหวังที่ต้องการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ชัดเจนตลอดแนว ซึ่งจะสามารถช่วยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับท้องถิ่น และสถานศึกษาร่วมกันพัฒนาหลักสูตรได้อย่างมั่นใจ ทำให้การจัดทำหลักสูตรในระดับสถานศึกษามีคุณภาพและมีความเป็นเอกภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งยังช่วยให้เกิดความชัดเจนเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ช่วยแก้ปัญหาการเทียบโอนระหว่างสถานศึกษา

 ดังนั้นในการพัฒนาหลักสูตรในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ จนกระทั่งถึงระดับสถานศึกษา จะต้องสะท้อนคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งเป็นกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาทุกรูปแบบและครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

 การจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งระดับชาติ ชุมชน ครอบครัว และทุกคนต้องร่วมกันรับผิดชอบ โดยร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง วางแผนดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติ ไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

|  |
| --- |
|  (นางสุกัญญา ปัตเมฆ) |
|  ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย |
|  |

**สารบัญ**

|  |  |
| --- | --- |
| **เรื่อง** | **หน้า** |
| ประกาศโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อยเรื่องให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)  | ก |
| คำนำ…………………………………………………………………………………………………………………………………....... | ข |
| สารบัญ..................................................................................................................................................... | 1 |
| วิสัยทัศน์ของโรงเรียน.............................................................................................................................. | 2 |
| โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา................................................................................................................ | 5 |
|  | โครงสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและเวลาเรียน.................................................................................. | 9 |
|  |  | กิจกรรมแนะแนว .................................................................................................................. | 10 |
|  |  | กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี...................................................................................................... | 19 |
|  |  | กิจกรรมชุมนุมและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์.................................................. | 25 |
|  |  | ตัวอย่างแผนการเรียนรู้……………………………………………………………………………………………….. | 34 |

**วิสัยทัศน์**

 โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย “มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี สำนึกในความเป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นองค์ พระประมุข”

**ปรัชญาของโรงเรียน**

 คุณธรรม  นำวิชา  พัฒนาสุข

 **คุณธรรม** หมายถึง คุณธรรมตามหลักพระพุทธศาสนา และตามหลักสากล ซึ่งต้องนำหน้าวิชาการและเป็นตัวกำหนดทิศทางของการใช้ความรู้ มุ่งทำให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีศีลธรรมประจำใจ อีกทั้งสามารถลำดับค่านิยมได้อย่างถูกต้อง

 **นำวิชา**หมายถึง การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม โดยจัดการศึกษาให้มีคุณภาพอยู่ในระดับชั้นนำหรือเป็นเลิศในด้านวิชาการ ให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ และทักษะกระบวนการต่างๆ มีความสามารถในการจัดการทั้งในเรื่องชีวิตความเป็นอยู่ หน้าที่การงานและความสัมพันธ์กับผู้อื่นทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มบุคคล

 **พัฒนาสุข** หมายถึง  ความสามารถนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับจากการศึกษาอบรมไปพัฒนาชีวิตทั้งร่างกาย และจิตใจในการดำเนินชีวิต ปฏิบัติหน้าที่การงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

**อัตลักษณ์ของโรงเรียน**

 เรียนดี กิจกรรมเด่น เน้นการมีส่วนร่วม

**เอกลักษณ์ของโรงเรียน**

 การเรียนดี มีทักษะอาชีพ

**พันธกิจ**

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากล มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย และรับผิดชอบต่อสังคม
2. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานสากล  สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างยั่งยืน
4. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
5. จัดกระบวนการการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
6. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
7. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
8. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

**เป้าประสงค์**

1. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม บนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต
2. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล
3. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล ตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม
4. โรงเรียนพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอน  กิจกรรมการเรียนรู้  การวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ  ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน
6. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
7. โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้  และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
8. ชุมชน  ผู้ปกครอง  และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม  สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

**จุดเน้น**

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก เพิ่มขึ้นร้อยละ 1
2. นักเรียนทุกคนมีทักษะการอ่าน การเขียนเชิงวิเคราะห์ สร้างสรรค์และใฝ่รู้ใฝ่เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
3. นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 (ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา)
4. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยึดมั่นการปกครองในระบบประชาธิปไตย รักความเป็นไทย และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. นักเรียนได้รับการพัฒนาเพิ่มศักยภาพในด้านภาษา คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี กีฬาและศิลปะ เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในระดับประเทศและต่างประเทศ
6. หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการพัฒนา และจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จัดการวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพ
7. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ การวิจัย การสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีขวัญกำลังใจในการทำงาน
8. การบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก และส่งเสริมการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
9. สร้างภาคีเครือข่ายเพื่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชนกับทุกภาคส่วน

**ยุทธศาสตร์โรงเรียน**

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานสากล เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานสากล
4. พัฒนาระบบการบริหารการจัดการศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาล เน้นกระบวนการมีส่วนร่วม
5. พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Characterization)**

 การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ประพฤติดี มีความรู้ เป็นพลโลกที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล โดยได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อก่อให้เกิดแก่นักเรียนโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย**

**โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา**

|  |  |
| --- | --- |
| **กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม** | **เวลาเรียน : ชั่วโมง/ปี** |
| **ระดับประถมศึกษา** |
| **ป.1** | **ป.2** | **ป.3** | **ป.4** | **ป.5** | **ป.6** |
| ⦁ **กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาพื้นฐาน** |  |
|  ภาษาไทย | 200 | 200 | 200 | 160 | 160 | 160 |
|  คณิตศาสตร์ | 200 | 200 | 200 | 160 | 160 | 160 |
|  วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - วิทยาศาสตร์ - เทคโนโลยี(วิทยาการคำนวณ) | 804040 | 804040 | 804040 | 1208040 | 1208040 | 1208040 |
|  สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 |
|  ประวัติศาสตร์ | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
|  สุขศึกษาและพลศึกษา | 40 | 40 | 40 | 80 | 80 | 80 |
|  ศิลปะ | 40 | 40 | 40 | 80 | 80 | 80 |
|  การงานอาชีพ | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
|  ภาษาต่างประเทศ | 120 | 120 | 120 | 80 | 80 | 80 |
|  รวมเวลาเรียน (รายวิชาพื้นฐาน) | 840 | 840 | 840 | 840 | 840 | 840 |
| ⦁ **รายวิชาเพิ่มเติม**  |  |
|  ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
|  ภาษาอังกฤษฟัง-พูด | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
|  ภาษาไทยเสริม | 40 | 40 | 40 |  |  |  |
|  คณิตศาสตร์เสริม |  |  |  | 40 | 40 | 40 |
|  วิทยาศาสตร์เสริม | 40 | 40 | 40 |  |  |  |
|  ทักษะอาชีพ | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
|  การป้องกันการทุจริต | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
|  รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม) | 240 | 240 | 240 | 200 | 200 | 200 |

|  |  |
| --- | --- |
| **กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม** | **เวลาเรียน : ชั่วโมง/ปี** |
| **ระดับประถมศึกษา** |
| **ป.1** | **ป.2** | **ป.3** | **ป.4** | **ป.5** | **ป.6** |
| ⦁ **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** |  |
|  ◇ กิจกรรมแนะแนว | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
|  ◇ กิจกรรมนักเรียน ◈ ลูกเสือ/เนตรนารี ◈ ชุมนุม\* | 3040 | 3040 | 3040 | 3040 | 3040 | 3040 |
|  ◇ กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์\*\* | (10) | (10) | (10) | (10) | (10) | (10) |
| รวมเวลา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) | 120 | 120 | 120 | 120 | 120 | 120 |
| รวมเวลาทั้งหมด | 1,200 ชั่วโมง | 1,160 ชั่วโมง |

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย**

**โครงสร้างเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น**

|  |  |
| --- | --- |
| **กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม** | **เวลาเรียน : ชั่วโมง/ปี** |
| **ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น** |
| **ม.1** | **ม.2** | **ม.3** |
| ⦁ **กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาพื้นฐาน** |  |
|  ภาษาไทย | 120 (3 นก.) | 120 (3 นก.) | 120 (3 นก.) |
|  คณิตศาสตร์ | 120 (3 นก.) | 120 (3 นก.) | 120 (3 นก.) |
|  วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - วิทยาศาสตร์ - วิทยาการคำนวณ - การออกแบบและเทคโนโลยี | 120 (3 นก.) | 120 (3 นก.) | 120 (3 นก.) |
| 20 (0.5 นก.) | 20 (0.5 นก.) | 20 (0.5 นก.) |
| 20 (0.5 นก.) | 20 (0.5 นก.) | 20 (0.5 นก.) |
|  สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม* ประวัติศาสตร์
* ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม
* หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม

และการดำเนินชีวิตในสังคม* ภูมิศาสตร์
* เศรษฐศาสตร์
 | 40 (1 นก.)40 (1 นก.)80 (2 นก.) | 40 (1 นก.)40 (1 นก.)80 (2 นก.) | 40 (1 นก.)40 (1 นก.)80 (2 นก.) |
|  สุขศึกษาและพลศึกษา | 80 (2 นก.) | 80 ( 2 นก.) | 80 (2 นก.) |
|  ศิลปะ | 80 (2 นก.) | 80 ( 2 นก.) | 80 (2 นก.) |
|  การงานอาชีพ | 40 (1 นก.) | 40 (1 นก.) | 40 (1 นก.) |
|  ภาษาต่างประเทศ | 120 (3 นก.) | 120 (3 นก.) | 120 (3 นก.) |
|  รวมเวลาเรียน (รายวิชาพื้นฐาน) | 880 (22 นก.) | 880 (22 นก.) | 880 (22 นก.) |

|  |  |
| --- | --- |
| **กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม** | **เวลาเรียน : ชั่วโมง/ปี** |
| **ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น** |
| **ม.1** | **ม.2** | **ม.3** |
| ⦁ **รายวิชาเพิ่มเติม**  |  |
|  ภาษาอังกฤษเสริม | 40 (1 นก.) | 40 (1 นก.) | 40 (1 นก.) |
|  คณิตศาสตร์เสริม | 40 (1 นก.) | 40 (1 นก.) | 40 (1 นก.) |
|  วิทยาศาสตร์เสริม | 40 (1 นก.) | 40 (1 นก.) | 40 (1 นก.) |
|  ทักษะอาชีพ | 40 (1 นก.) | 40 (1 นก.) | 40 (1 นก.) |
|  การป้องกันการทุจริต | 40 (1 นก.) | 40 (1 นก.) | 40 (1 นก.) |
|  รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม) | 160 (4 นก.) | 160 (4 นก.) | 160 (4 นก.) |
| ⦁ **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** |  |
|  ◇ กิจกรรมแนะแนว | 40 | 40 | 40 |
|  ◇ กิจกรรมนักเรียน ◈ ลูกเสือ/เนตรนารี ◈ ชุมนุม\* | 3040 | 3040 | 3040 |
|  ◇ กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์\*\* | (10) | (10) | (10) |
| รวมเวลา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) | 120 | 120 | 120 |
| รวมเวลาทั้งหมด | 1,200 ชั่วโมง |

**โครงสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

โครงสร้างเวลาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **กิจกรรม** | **ประถมศึกษา** | **มัธยมศึกษาตอนต้น** |
| ป.1 | ป.2 | ป.3 | ป.4 | ป.5 | ป.6 | ม.1 | ม.2 | ม.3 |
| กิจกรรม แนะแนว | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| กิจกรรมนักเรียน-ลูกเสือ เนตรนารี-ชุมนุม | 3040 | 3040 | 3040 | 3040 | 3040 | 3040 | 3040 | 3040 | 3040 |
| กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| **รวมทั้งสิ้น** | **120** | **120** | **120** | **120** | **120** | **120** | **120** | **120** | **120** |

 โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ได้กำหนดโครงสร้างเวลาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีละ 120 ชั่วโมง

**การจัดกิจกรรมแนะแนว**

**หลักการ**

 การจัดกิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมที่จัดให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ธรรมชาติของผู้เรียนและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่ตอบสนองจุดมุ่งหมายหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ให้ครอบคลุมทั้งด้านการศึกษา การงานอาชีพ รวมทั้งชีวิตและสังคม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้เรียนมีอิสระในการคิดและตัดสินใจด้วยตนเอง เรียนรู้ด้วยตนเองด้วยการปฏิบัติจนกระทั่งเกิดทักษะชีวิตหรือการเรียนรู้ ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมโดยมีครูแนะแนวเป็นผู้ประสานงาน

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
2. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียน สามารถวางแผนการเรียน อาชีพ รวมทั้งการด าเนินชีวิตและสังคม เกิดการเรียนรู้ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
3. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักเผชิญกับสิ่งแวดล้อมใหม่ ๆ และสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล
4. เพื่อช่วยให้ผู้เรียนรู้จักตนเองและพัฒนาศักยภาพตนเองไปสู่เป้าหมายที่พึงประสงค์

**ขอบข่าย**

 การจัดกิจกรรมแนะแนวมีองค์ประกอบ 3 ประการดังนี้

1. ด้านการศึกษา ให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองในด้านการเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนการเรียนหรือการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีวิธีการเรียนรู้ และสามารถวางแผนการเรียนหรือการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสม
2. ด้านอาชีพ ให้ผู้เรียนได้รู้จัดตนเองในทุกด้าน รู้และเข้าใจโลกของงานอาชีพอย่างหลากหลาย มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีการเตรียมตัวสู่อาชีพ สามารถวางแผนเพื่อประกอบอาชีพตามที่ตนเองมีความถนัดและสนใจ
3. ด้านส่วนตัวและสังคม ให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น รักษ์สิ่งแวดล้อม มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการมีชีวิตที่ดีมีคุณภาพ มีทักษะชีวิต และสามารถปรับตัวดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

กิจกรรมแนะแนว ประกอบด้วย

* 1. กลุ่มกิจกรรมรู้จักเข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
	2. กลุ่มกิจกรรมการปรับตัวและดำรงชีวิต
	3. กลุ่มกิจกรรมการตัดสินใจและแก้ปัญหา
	4. กลุ่มกิจกรรมการแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ

**การจัดเวลาเรียนกิจกรรมแนะแนว**

|  |  |
| --- | --- |
| **กิจกรรม** | **ระดับชั้นประถมศึกษา** |
| **ป.1** | **ป.2** | **ป.3** | **ป.4** | **ป.5** | **ป.6** |
| กิจกรรมแนะแนว | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| * กลุ่มกิจกรมรู้จักเข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 |
| * กลุ่มกิจกรรมการปรับตัวและดำรงชีวิต
 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 |
| * กลุ่มกิจกรรมการตัดสินใจและแก้ปัญหา
 | 6 | 6 | 6 | 10 | 10 | 10 |
| * กลุ่มกิจกรรมการแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ
 | 6 | 6 | 6 | 10 | 10 | 10 |

|  |  |
| --- | --- |
| **กิจกรรม** | **ระดับชั้นประถมศึกษา** |
| **ภาคเรียนที่ 1** | **ภาคเรียนที่ 2** |
| **ม.1** | **ม.2** | **ม.3** | **ม.1** | **ม.2** | **ม.3** |
| กิจกรรมแนะแนว | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| * กลุ่มกิจกรมรู้จักเข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| * กลุ่มกิจกรรมการปรับตัวและดำรงชีวิต
 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| * กลุ่มกิจกรรมการตัดสินใจและแก้ปัญหา
 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| * กลุ่มกิจกรรมการแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ
 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |

**แนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนว**

**ชั้นประถมศึกษาปี่ที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3**

**ตัวชี้วัด**

กลุ่มกิจกรรมรู้จักเข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

* รับรู้ความต้องการและความรู้สึกของตนเอง
* รู้จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง
* รู้และเข้าใจความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนและการงาน
* ภูมิใจตนเองและชื่นชมผู้อื่น
* รู้และเข้าใจปัญหาของตนเอง

กลุ่มกิจกรรมการปรับตัวและดำรงชีวิต

* รับรู้ความต้องการและความรู้สึกของผู้อื่น
* มีความสามารถในการสื่อความรู้สึกและความต้องการของตนเองให้ผู้อื่นรับรู้
* แสดงออกทางอารมณ์เหมาะสมกับวัย
* เป็นผู้ให้และผู้รับที่ดี
* มีความสามารถในการทำงานและยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

กลุ่มกิจกรรมการตัดสินใจและแก้ปัญหา

* มีความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหาง่าย ๆ ของตนเอง

กลุ่มกิจกรรมการแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ

* มีความสามารถในการค้นหาข้อมูลจากแหล่งที่อยู่ใกล้ตัว
* มีความสามารถเลือกและใช้ข้อมูลให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

**คำอธิบายกิจกรรมแนะแนว**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 40 ชั่วโมง**

 ศึกษารวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการรับรู้ความต้องการและความรู้สึกของตนเอง การรู้จัก จุดเด่นจุดด้อย ของตนเอง การรู้ความสนใจ ความถนัดและความสามารถด้านการเรียนการทำงาน มีความ ภูมิใจในตนเองและชื่นชมผู้อื่น การรู้และเข้าใจความต้องการและปัญหาของตนเอง ความสามารถในการ สื่อสาร สื่อความรู้สึกให้ผู้อื่นได้รับรู้การแสดงออกของอารมณ์ที่เหมาะสมกับวัย รู้จักการเป็นผู้ให้และผู้รับที่ดี สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตัดสินใจและแก้ปัญหาง่ายๆด้วยตนเอง ค้นหาข้อมูล จากแหล่งที่อยู่ใกล้ตัว เลือกใช้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีค่านิยมที่ ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความรับผิดชอบต่อตนเองและครอบครัว

**จุดประสงค์**

1. รับรู้การเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย
2. บอกความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของตนและรับรู้ความคิด ความรู้สึก อารมณ์ครู เพื่อน และสมาชิกในครอบครัว
3. จำแนกความคิด ความรู้สึกอารมณ์ที่ดีและไม่ดีของตนเองและผู้อื่น
4. อธิบายบุคลิกภาพของตนและรับรู้บุคลิกภาพของเพื่อน
5. รับได้กับบุคลิกภาพของตนเอง
6. ยอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นเป็น ด้านบุคลิกภาพ
7. พอใจในสิ่งที่ดีของตนเองด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ และจิตใจ
8. ชื่นชมสิ่งที่ดีของผู้อื่น ด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ และจิตใจ
9. ยอมรับสิ่งที่ตนเองมีในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียน
10. เข้าใจผู้อื่นในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียน
11. บอกลักษณะของอาชีพที่สนใจ
12. บอกคุณลักษณะของตนเองที่สอดคล้องกับอาชีพที่สนใจ
13. วิเคราะห์ผลการเรียนของตน แต่ละรายวิชา
14. ระบุวิธีการพัฒนารายวิชาที่ผลการเรียนยังไม่เป็นที่พอใจ
15. มีจินตนาการและมีความสามารถในการคิดเชื่อมโยง
16. มีวิธีผ่อนคลายอารมณ์และความเครียดให้กับตนเอง
17. รู้จักแสดงความคิดความรู้สึกชื่นชมการกระทำที่ดีงามให้ผู้อื่นรับรู้
18. มีมารยาทในการสื่อสารกับผู้อื่น
19. ชื่นชมความสำเร็จ ความสามารถและการกระทำที่ดีงามของผู้อื่นด้วยคำพูด ภาษากาย และภาพลักษณ์
20. ควบคุมความคิดและอารมณ์ของตนเองได้
21. มีวิธีสร้างความมั่นคงในอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม

**โครงสร้างกิจกรรมแนะแนว**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 40 ชั่วโมง**

| **ที่** | **เรื่อง** | **จุดประสงค์ชั้นปี** | **จุดประสงค์การเรียนรู้** | **จำนวนชั่วโมง** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | พัฒนาการตามช่วงวัย | 1.รับรู้การเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย | 1. สำรวจสิ่งที่เปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย
2. ร่วมกับเพื่อน สรุปสิ่งที่เปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย
 | 1 |
| 2 | รู้เขารู้เรา | 2. บอกความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของตนและรับรู้ความคิด ความรู้สึก อารมณ์ครู เพื่อน และสมาชิกในครอบครัว3. จำแนกความคิด ความรู้สึกอารมณ์ที่ดีและไม่ดีของตนเองและผู้อื่น | 1. อธิบายการเกิดความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของบุคคล
2. ระบุความคิด ความรู้สึกของตนเองเมื่อกระทบกับเหตุการณ์ต่างๆ ได้
3. สังเกตความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของครู เพื่อน และสมาชิกในครอบครัว
4. แยกได้ว่าความคิด ความรู้สึก อารมณ์ใดเป็นลบเป็นบวก
 | 3 |
| 3 | รับได้ใจเป็นสุข | 4. อธิบายบุคลิกภาพของตนและรับรู้บุคลิกภาพของเพื่อน5. รับได้กับบุคลิกภาพของตนเอง6. ยอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นเป็น ด้านบุคลิกภาพ | 1. บอกความหมายของ บุคลิกภาพ ได้
2. ร่วมกับเพื่อนอธิบายบุคลิกภาพของตนเองและเพื่อน
3. ยอมรับบุคลิกภาพของตนเองและผู้อื่น ทั้งด้านบวกและด้านลบ
 | 3 |

| **ที่** | **เรื่อง** | **จุดประสงค์ชั้นปี** | **จุดประสงค์การเรียนรู้** | **จำนวนชั่วโมง** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | ค่าของคน | 7. พอใจในสิ่งที่ดีของตนเองด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ และจิตใจ8. ชื่นชมสิ่งที่ดีของผู้อื่นด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ และจิตใจ | 1. มีความรู้สึกที่ดีต่อร่างกายด้านบวกของตนเองและผู้อื่น
2. มีความรู้สึกที่ดีต่อความคิดด้านบวกของตนเองและผู้อื่น
3. มีความรู้สึกที่ดีต่ออารมณ์และจิตใจด้านบวกของตนเองและผู้อื่น
 | 3 |
| 5 | ความแตกต่าง | 9. ยอมรับสิ่งที่ตนเองมีในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียน10. เข้าใจผู้อื่นในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียน | 1. บอกความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนของตนได้
2. รับรู้ความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนของผู้อื่น
3. รับได้กับสิ่งที่ตนเองมีและเข้าใจผู้อื่นด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียน
 | 3 |
| 6 | โตขึ้นจะเป็นอะไร | 11. บอกลักษณะของอาชีพที่สนใจ12. บอกคุณลักษณะของตนเองที่สอดคล้องกับอาชีพที่สนใจ | 1. ระบุชื่อและลักษณะของอาชีพที่สนใจ
2. ระบุคุณลักษณะของตนเองที่สอดคล้องกับอาชีพที่สนใจ
 | 3 |
| 7 | แก้ไขได้ | 13. วิเคราะห์ผลการเรียนของตนแต่ละรายวิชา14. ระบุวิธีการพัฒนารายวิชาที่ผลการเรียนยังไม่เป็นที่พอใจ | 1. บอกระดับผลการเรียนรายวิชาภาคเรียนที่ 1
2. ระบุรายวิชาที่ผลการเรียนยังไม่พอใจพร้อม
3. สาเหตุที่ได้ระดับผลการเรียนเช่นนั้น
4. ร่วมอภิปรายกับเพื่อนในการพัฒนาให้ระดับผลการเรียนดีขึ้น
5. สรุปวิธีการพัฒนาผลการเรียนของตนเอง
 | 4 |

| **ที่** | **เรื่อง** | **จุดประสงค์ชั้นปี** | **จุดประสงค์การเรียนรู้** | **จำนวนชั่วโมง** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | ฝันให้ไกลไปให้ถึง | 15. มีจินตนาการและมีความสามารถในการคิดเชื่อมโยง | 1. บอกรายละเอียดจากภาพ
2. บอกความสัมพันธ์ของสิ่งที่อยู่ในภาพ
3. เล่าเรื่องจากภาพได้
4. ฝึกการคิดเชื่อมโยงจากสื่อต่าง ๆ
 | 4 |
| 9 | ผ่อนคลาย | 16. มีวิธีผ่อนคลายอารมณ์และความเครียดให้กับตนเอง | 1. บอกอารมณ์และความเครียดที่เคยเกิดกับตนเอง พร้อมสาเหตุ
2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีผ่อนคลายอารมณ์และความเครียดที่ตนเคยใช้ได้ผลมาแล้วกับกลุ่มเพื่อนได้
3. สรุปวิธีการที่จะเลือกไว้ใช้กับตนเองต่อไป
 | 4 |
| 10 | ชื่นชมยินดี | 17. รู้จักแสดงความคิดความรู้สึกชื่นชมการกระทำที่ดีงามให้ผู้อื่นรับรู้ | 1. บอกได้ว่าการแสดงให้ผู้อื่นรู้ว่าเราชื่นชมการกระทำที่ดีงามของเขา เป็นวิธีหนึ่งในการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น
2. ระบุวิธีการแสดงความชื่นชมผู้อื่นอย่างหลากหลาย
3. ปฏิบัติตนในการแสดงความชื่นชมให้ผู้อื่นรับรู้
 | 4 |
| 11 | มิตรไมตรี | 18. มีมารยาทในการสื่อสารกับผู้อื่น19. ชื่นชมความสำเร็จ ความสามารถและการกระทำที่ดีงามของผู้อื่นด้วยคำพูดภาษากาย และภาพลักษณ์ | 1. อธิบายพฤติกรรมที่แสดงถึงการมีมารยาทในการสื่อสาร
2. ฝึกการสื่อสารอย่างมีมารยาทในสถานการณ์ต่าง ๆ
 | 4 |

| **ที่** | **เรื่อง** | **จุดประสงค์ชั้นปี** | **จุดประสงค์การเรียนรู้** | **จำนวนชั่วโมง** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | สัมพันธภาพ | 20. ควบคุมความคิดและอารมณ์ของตนเองได้21.วิธีสร้างความมั่นคงในอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม | 1. บอกได้ว่าความคิดและอารมณ์ใดควรควบคุมในการแสดงออก
2. ศึกษาวิธีการควบคุมอารมณ์จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
3. สรุปวิธีควบคุม สร้างความมั่นคงทางอารมณ์ที่เหมาะสมสำหรับตนเอง
 | 4 |
| **รวม** | **40** |

**คำอธิบายรายวิชา**

**กิจกรรมลูกเสือสามัญ ตรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

..................................................

**คำอธิบาย**

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการลูกเสือและจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้และใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่อง

หลักสูตรลูกเสือตรี (ความรู้เกี่ยวกับขบวนการลูกเสือ คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ กิจกรรมกลางแจ้ง ระเบียบแถว วิชาพิเศษและสอบเครื่องหมายวิชาพิเศษ )

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ มีความร่าเริงแจ่มใส มีระเบียบวินัย ประหยัด ซื่อสัตย์สุจริต อดทน เสียสละ ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ-เนตรนารี (ลูกเสือตรี)**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** **เวลา 40 ชั่วโมง**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ชื่อหน่วย** | **สาระการเรียนรู้** | **เวลา(ชั่วโมง)** |
| หน่วยที่ 1 | หลักสูตรลูกเสือตรี * **ความรู้เกี่ยวกับขบวนการลูกเสือ**

1.1 ประวัติสังเขปของ ลอร์ดเบเดน – โพเอลล์ 1.2 พระราชประวัติสังเขปของพระบาทสมเด็จพระมงกุฏเกล้าเจ้าอยู่หัว 1.3 วิวัฒนาการของขบวนการลูกเสือไทยและลูกเสือโลก 1.4 การทำความเคารพ การแสดงรหัส การจับมือซ้าย และคติพจน์ของลูกเสือ  | 8 |
| หน่วยที่ 2 | * **คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ**

เข้าใจและยอมรับคำปฏิญาณและกฏของลูกเสือสามัญ  | 8 |
| หน่วยที่ 3 | * **กิจกรรมกลางแจ้ง**

 มีส่วนร่วมในกิจกรรมของหมู่หรือกองลูกเสือนอกสถานที่  | 8 |
| หน่วยที่ 4 | * **ระเบียบแถว**

4.1 ท่ามือเปล่า 4.2 ท่าถือไม้พลอง 4.3 การใช้สัญญาณมือและนกหวีด 4.4 การตั้งแถวและการเรียกแถว  | 8 |
| หน่วยที่ 5 | * วิชาพิเศษและการสอบเครื่องหมายวิชาพิเศษ
 | 8 |
| **รวม** | **40** |

**การจัดทำแผนการเรียนรู้**

**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ-เนตรนารี (ลูกเสือตรี) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

| **แผนที่** | **เรื่อง** | **เวลา(ชั่วโมง)** |
| --- | --- | --- |
| 1. | ประวัติโดยสังเขป ลอร์ด เบเดน โพเออล์- ศึกษาประวัติ ลอร์ด เบเดน โพเอลล์ | 1 |
| 2. | ประวัติโดยสังเขป ลอร์ด เบเดน โพเออล์- แต่ละหมู่นำเสนอผลงาน ประวัติ ลอร์ด เบเดน โพเออล์ | 1 |
| 3. | พระราชประวัติโดยสังเขปพระบาทสมเด็จพระมุงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว- ศึกษาพระราชประวัติพระบาทสมเด็จพระมุงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว | 1 |
| 4. | พระราชประวัติโดยสังเขปพระบาทสมเด็จพระมุงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว- แต่ละหมู่นำเสนอพระราชกรณียกิจที่สำคัญ | 1 |
| 5. | วิวัฒนาการขบวนการลูกเสือไทยและลูกเสือโลก- แต่ละหมู่ศึกษาพระราชประวัติรัชกาลปัจจุบัน- แต่ละหมู่นำเสนอผลงาน | 1 |
| 6. | วิวัฒนาการขบวนการลูกเสือไทยและลูกเสือโลก- ศึกษาวิวัฒนาการลูกเสือโลก- ร่วมกันอภิปรายวิวัฒนาการลูกเสือโลก | 1 |
| 7. | วิวัฒนาการขบวนการลูกเสือไทยและลูกเสือโลก- ศึกษาวิวัฒนาการลูกเสือไทย- ร่วมกันอภิปรายวิวัฒนาการลูกเสือไทย | 1 |
| 8. | การแสดงความเคารพ การแสดงรหัส การจับมือซ้าย คติพจน์ลูกเสือสามัญ- การแสดงความเคารพท่ามือเปล่า | 1 |
| 9. | การแสดงความเคารพ การแสดงรหัส การจับมือซ้าย คติพจน์ลูกเสือสามัญ  - การแสดงความความเคารพท่าถือไม้พลอง  | 1 |
| 10, | การแสดงความเคารพ การแสดงรหัส การจับมือซ้าย คติพจน์ลูกเสือสามัญ - การแสดงรหัสแบบลูกเสือ  | 1 |

| **แผนที่** | **เรื่อง** | **เวลา(ชั่วโมง)** |
| --- | --- | --- |
| 11. | การแสดงความเคารพ การแสดงรหัส การจับมือซ้าย คติพจน์ลูกเสือสามัญ- ท่อง บอกปฏิบัติตามคติพจน์ของลูกเสือสามัญ | 1 |
| 12. | การแสดงความเคารพ การแสดงรหัส การจับมือซ้าย คติพจน์ลูกเสือสามัญ- การเปิดประชุมกอง และการปิดประชุมกองลูกเสือสามัญ | 1 |
| 13. | คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือสามัญ- ท่อง บอก ปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎของลูกเสือสามัญ | 1 |
| 14. | คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือสามัญ-แต่ละหมู่แสดงบทบาทสมมุติ กฎของลูกเสือสามัญ ข้อ 1 -5 | 1 |
| 15. | คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือสามัญ- แต่ละหมู่แสดงบทบาทสมมุติ กฎของลูกเสือสามัญ ข้อ 6 -10 | 1 |
| 16. | กิจกรรมกลางแจ้ง - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมภายในหมู่ของตนเอง  | 1 |
| 17. | กิจกรรมกลางแจ้ง- การมีส่วนร่วมในกิจกรรมภายในกองของตนเอง | 1 |
| 18. | ระเบียบแถวลูกเสือ- ท่าตรง ไม่มีอาวุธ ,ท่าหันอยู่กับที่มีอาวุธ- ท่าพัก ไม่มีอาวุธ  | 1 |
| 19. | ระเบียบแถวลูกเสือ- ท่าเดิน ท่าหยุด ท่าพัก ท่าตรงมีอาวุธ | 1 |
| 20. | ระเบียบแถวลูกเสือ- ท่าวันทยาวุธ เรียบอาวุธ -ท่าแบกอาวุธ เรียบอาวุธ | 1 |
| 21. | ระเบียบแถวลูกเสือ- สัญญาณมือแบบต่างๆ สัญญาณนกหวีด | 1 |
| 22. | ระเบียบแถวลูกเสือ- สัญญาณมือเรียกแถว ตั้งแถว รูปแถวตอนเรียงหนึ่ง | 1 |

| **แผนที่** | **เรื่อง** | **เวลา(ชั่วโมง)** |
| --- | --- | --- |
| 23. | ระเบียบแถวลูกเสือ- สัญญาณมือเรียกแถว ตั้งแถว รูปแถวหน้ากระดานแถวเดียว | 1 |
| 24. | ระเบียบแถวลูกเสือ- สัญญาณมือเรียกแถว ตั้งแถว รูปแถวหน้ากระดานหมู่เปิดระยะ | 1 |
| 25. | ระเบียบแถวลูกเสือ- สัญญาณมือเรียกแถว ตั้งแถว รูปแถวหน้ากระดานหมู่ปิดระยะ | 1 |
| 26. | ระเบียบแถวลูกเสือ- สัญญาณมือเรียกแถว ตั้งแถว รูปแถวครึ่งวงกลม | 1 |
| 27. | ระเบียบแถวลูกเสือ- สัญญาณมือเรียกแถว ตั้งแถว รูปแถววงกลม ก. | 1 |
| 28. | ระเบียบแถวลูกเสือ- สัญญาณมือเรียกแถว ตั้งแถว รูปแถววงกลม ข. | 1 |
| 29. | ระเบียบแถวลูกเสือ- สัญญาณมือเรียกแถว ตั้งแถว รูปแถวรัศมี | 1 |
| 30. | ระเบียบแถวลูกเสือ- สัญญาณมือเรียกแถว ตั้งแถว รูปแถวสี่เหลี่ยมเปิด | 1 |
| **รวม** | **40** |

**ผลการเรียนรู้ กิจกรรมลูกเสือสามัญ ตรี**

**หน่วยที่ 1 ประวัติลอร์ด เบเดน โพเอลล์**

1.1เล่าประวัติของ ลอร์ด เบเดน โพเอลล์ โดยย่อๆ ได้

**หน่วยที่ 2 พระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว**

2.1 เล่าพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว โดยย่อๆ ได้

2.2 บอกพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว อย่างน้อย 2 ข้อ ได้

2.3 อธิบายการกําเนิดของลูกเสือไทยโดยสังเขป ได้

**หน่วยที่ 3 วิวัฒนาการของลูกเสือโลกและลูกเสือไทย**

3.1 บอกวิวัฒนาการของการลูกเสือโลกและลูกเสือไทยได้

**หน่วยที่ 4 การทำความเคารพ การแสดงรหัส การจับมือ คติพจน์ของลูกเสือสามัญ**

4.1 แสดงความเคารพท่ามือเปล่า และท่าถือพลองได้

4.2 บอกความหมายของรหัสลูกเสือได้ถูกต้อง

4.3 บอกความเป็นมาของการจับมือแบบลูกเสือ และปฏิบัติได้

4.4 อธิบายความหมายของคติพจน์ของลูกเสือสามัญได้

**หน่วยที่ 5 คำปฏิญาณ กฎ ของลูกเสือสามัญ**

5.1 บอกความหมาย และปฏิบัติตามคำปฏิญาณลูกเสือสามัญได้

5.2 กล่าวคำปฏิญาณ และท่องกฎของลูกเสือสามัญได้

**หน่วยที่ 6 กิจกรรมกลางแจ้ง**

6.1 ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับหมู่ลูกเสือและกองลูกเสือ นอกสถานที่ได้

**หน่วยที่ 7 ระเบียบแถว**

7.1 ปฏิบัติตามระเบียบแถวท่ามือเปล่าได้

7.2 ปฏิบัติตามระเบียบแถวท่าถือไม้พลองได้

7.3 ปฏิบัติตามสัญญาณมือ สัญญาณนกหวีดได้

7.4 เข้าแถวรูปแบบต่างๆ ได้

**ชุมนุมการประดิษฐ์ดอกไม้จากใบยางพารา**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 เวลา 40 ชั่วโมง**

**คำอธิบายรายละเอียดชุมนุม**

 ศึกษาวิเคราะห์ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับยางพารา สรรพคุณ ประโยชน์และคุณค่าของยางพารา ศึกษาขั้นตอนการประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุเหลือทิ้งทางการเกษตรจากยางพารา (การเตรียมใบยาง, การย้อมสีใบยาง,เข้ารูปเป็นดอกไม้) ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับงานประดิษฐ์ ลักษณะของงานประดิษฐ์ วิธีการประดิษฐ์ ประโยชน์ของงานประดิษฐ์

 โดยใช้กระบวนการฝึกทักษะ ปฏิบัติ การวางแผน การปฏิบัติตามแผน ตามขั้นตอนต่าง ๆ ในการประดิษฐ์ดอกไม้จากยางพาราให้ได้เป็นผลิตภัณฑ์ที่สามารถสร้างรายได้ให้กับชุมชนเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นของคนในชุมชน ก่อให้เกิดทักษะการทำงานเรียนรู้และปฏิบัติงานอย่างมีความสุข โดยคำนึงถึงความปลอดภัยในการทำงานการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่า ด้วยความรับผิดชอบ ขยัน ซื่อสัตย์ประหยัด การทำงานร่วมกัน เกิดความสามัคคี สามารถนําความรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาใช้เพื่อการพัฒนางานอย่างเหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพ

 การวัดและประเมินผล การวัดและประเมินผลระหว่างเรียนและหลังเรียนตามจุดมุ่งหมายที่กำหนด โดยเน้นให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติงานของนักเรียน

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. อธิบายความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับยางพารา สรรพคุณ ประโยชน์และคุณค่าของยางพาราได้
2. อธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุเหลือทิ้งทางการเกษตรจากยางพารา (การเตรียมใบยาง,การย้อมสีใบยาง)
3. เข้าใจความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับงานประดิษฐ์ ประเภท ลักษณะของงานประดิษฐ์ ประโยชน์ของงานประดิษฐ์
4. สามารถประดิษฐ์ดอกไม้จากใบยางพาราได้
5. นำเสนอแนวทางในประดิษฐ์ดอกไม้จากใบยางพาราได้

**ตารางกิจกรรมชุมนุมการประดิษฐ์ดอกไม้จากใบยางพารา**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 เวลา 40 ชั่วโมง**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับ** | **สาระสำคัญ** | **จุดประสงค์การเรียนรู้** | **เวลา****(ชั่วโมง)** |
| 1 |  ยางพาราเป็นพืชเศรษฐกิจที่มีความสำคัญต่อเศรษฐกิจของภาคใต้และของประเทศไทย โดยเฉพาะน้ำยาง ในส่วนเปลือกของต้นยางพาราสามารถนำมาใช้เป็นวัตถุดิบในการทำผลิตภัณฑ์ยางชนิดต่างๆ สำหรับใช้ในอุตสาหกรรมหลายประเภท ตั้งแต่อุตสาหกรรมหนัก เช่น การผลิตยางรถยนต์ ไปจนถึงอุปกรณ์ที่ใช้ในครัวเรือน |  อธิบายความรู้ไปเกี่ยวกับยางพารา สรรพคุณประโยชน์และคุณค่าของยางพาราได้ | 2 |
| 2 |  ยางพาราจึงมีความสำคัญต่อประเทศไทยด้านต่าง ๆ ดังนี้1. ความสำคัญทางเศรษฐกิจ
2. ความสำคัญทางสังคม
3. การรักษาสภาพแวดล้อม
4. อุตสาหกรรมไม้ยางพารา
5. อุตสาหกรรมยางพารา
6. อุตสาหกรรมถุงมือยาง
 |  อธิบายความรู้ไปเกี่ยวกับยางพารา สรรพคุณประโยชน์และคุณค่าของยางพาราได้ | 2 |
| 3 |  ประดิษฐ์ หมายถึง การนำเอาวัสดุต่าง ๆ มาทำเป็นผลิตภัณฑ์ใหม่เพื่อประโยชน์ใช้สอยด้านต่าง ๆ เช่น เป็นของเล่น ของใช้ หรือเพื่อความสวยงาม |  เข้าใจความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับงานประดิษฐ์ ประเภท ขั้นตอนการประดิษฐ์ วิธีการประดิษฐ์ประโยชน์ของงานประดิษฐ์ | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับ** | **สาระสำคัญ** | **จุดประสงค์การเรียนรู้** | **เวลา****(ชั่วโมง)** |
| 4 | 1. งานประดิษฐ์ทั่วไป เป็นงานที่บุคคลสร้างขึ้นมาจากความคิดของตนเองโดยอาศัยการเรียนรู้จากสิ่งรอบ ๆ ตัว นำมาดัดแปลง หรือเรียนรู้จากตำรา เช่น การประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุ การประดิษฐ์ดอกไม้
2. งานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย เป็นงานที่ได้รับการสืบทอดมาจากบรรพบุรุษในครอบครัวหรือในท้องถิ่น หรือทำขึ้นเพื่อใช้งานหรือเทศกาลเฉพาะอย่าง เช่น มาลัย บายศรี งานแกะสลัก
 |  เข้าใจความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับงานประดิษฐ์ ประเภท ลักษณะของงานประดิษฐ์ ประโยชน์ของงานประดิษฐ์ | 2 |
| 5 |  งานประดิษฐ์ต่างๆ สามารถเลือกทำได้ตามความต้องการและประโยชน์ใช้สอย ซึ่งอาจแบ่งประเภทของงานประดิษฐ์ตามโอกาสใช้สอยดังนี้1. ประเภทใช้เป็นของเล่น
2. ประเภทของใช้
3. ประเภทงานตกแต่ง
4. ประเภทเครื่องใช้ในงานพิธี
 |  เข้าใจความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับงานประดิษฐ์ ประเภท ลักษณะของงานประดิษฐ์ ประโยชน์ของงานประดิษฐ์ | 2 |
| 6 | 1. เป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
2. มีความภูมิใจในผลงานของตน
3. มีรายได้จากผลงาน
4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานใหม่ ๆ เป็นการฝึกให้รู้จักสังเกตสิ่งรอบ ๆ ตัว และนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์
 |  เข้าใจความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับงานประดิษฐ์ ประเภท ลักษณะของงานประดิษฐ์ ประโยชน์ของงานประดิษฐ์ | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับ** | **สาระสำคัญ** | **จุดประสงค์การเรียนรู้** | **เวลา****(ชั่วโมง)** |
| 7 |  ให้นักเรียนรวมกันเก็บใบยาง |  สามารถประดิษฐ์ดอกไม้จากใบยางพาราได้ | 2 |
| 8 |  นำใบยางที่เก็บได้ไปต้มมีขั้นตอนต่อไปนี้ 1. ใช้ถังน้ำมันขนาดความจุ 200 ลิตร ใส่น้ำประมาณ 2/3 ถัง
2. นำสบู่ซัลไลท์ 30 ก้อน ใส่ลงไปต้มพร้อมใบยางสด ประมาณ 3,000 ใบ
3. ต้มให้เดือด 3 ชั่วโมง จนเนื้อเยื่อใบยางเปื่อยใช้แปรง แปรงใบยางที่ต้มเปื่อยแล้วจนเนื้อเยื่อหลุดหมดเหลือแต่โครงร่างใบ ล้างน้ำให้สะอาด นำไปผึ่งให้แห้ง โครงใบยางจะมีสีน้ำตาลอ่อน
 |  สามารถประดิษฐ์ดอกไม้จากใบยางพาราได้ | 2 |
| 9 | 1. นำใบยางสดตามจำนวนที่ต้องการใช้มาหมักในน้ำสะอาด ใบยางที่หมักต้องไม่แน่นจนเกินไป
2. ใช้เวลาหมักประมาณ 1-2 เดือน เนื้อเยื่อใบก็จะเปื่อยเหมือนวิธีการต้ม
3. ใช้แปรง แปรงใบยางจนเนื้อเยื่อหลุดหมด เหลือแต่โครงร่างใบ ล้างน้ำให้สะอาด นำไปผึ่งให้แห้ง และฟอกสีตามต้องการ
 |  สามารถประดิษฐ์ดอกไม้จากใบยางพาราได้ | 8 |
| 10 | 1. ใช้ใบยางที่เตรียมไว้จำนวน 300 - 450 ใบ
2. ใช้น้ำยาฟอกขาวไฮเตอร์ 1.5 ลิตร ผสมน้ำสะอาด จำนวน 9 ลิตร
3. แช่ใบยาง โดยใส่ให้กระจายไม่ซ้อนทับกันจนแน่นเกินไป นาน 3-4 ชั่วโมง สังเกตดูว่าเส้นใบยางขาวดีแล้ว นำมาล้างด้วยน้ำสะอาด 3-4 ครั้งนำใบยางที่ได้ไปผึ่งให้แห้ง
 |  สามารถประดิษฐ์ดอกไม้จากใบยางพาราได้ | 8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับ** | **สาระสำคัญ** | **จุดประสงค์การเรียนรู้** | **เวลา****(ชั่วโมง)** |
| 11 |  นำใบยางที่ผึ่งแห้งแล้วเข้ารูปเป็นดอกไม้ นักเรียน 1 คนทำ 5 - 10 ดอก |  สามารถประดิษฐ์ดอกไม้จากใบยางพาราได้ | 6 |
| 12 |  ครูและนักเรียนนำผลงานมาจัดนิทรรศการ |  นำเสนอแนวทางในประดิษฐ์ดอกไม้จากใบยางพาราได้ | 2 |
| **รวม** | **40** |

**การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ชุมนุมการประดิษฐ์ดอกไม้จากใบยางพารา**

 การวัดและประเมินผล การวัดและประเมินผลระหว่างเรียนและหลังเรียนตามจุดมุ่งหมายที่กำหนด โดยเน้นให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติงานของนักเรียนดังนี้

1. ตรวจสอบเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2. ประเมินกิจกรรมจากการปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะของ ผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดด้วยวิธีการที่หลากหลายเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการปฏิบัติ กิจกรรม
3. ผู้เรียนที่มีเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม มีการปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดเป็นผู้ผ่านการประเมินกิจกรรม
4. ผู้เรียนที่มีผลการประเมินไม่ผ่านในเกณฑ์เวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติ กิจกรรมและ ผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดครูหรือผู้รับผิดชอบต้องดำเนินการซ่อมเสริมและประเมินจนผ่านทั้งนี้ควรดำเนินการให้เสร็จสิ้นในปีการศึกษานั้น ๆ ยกเว้น มีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษา

 แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เกณฑ์การวัดและประเมินผล นักเรียนที่เรียนจบกิจกรรมชุมนุม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

**ตารางกำหนดสาระการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลาเรียน 10 ชั่วโมงต่อปี**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ลำดับที่** |  **สาระกิจกรรม** | **เวลา** |
| 1 | **วันไหว้ครู** บำเพ็ญประโยชน์โดยดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน ( พฤหัสบดีที่ 2 ของเดือนมิถุนายน ) | 1 |
| 2 | **วันวิสาขบูชา** บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนและไปเวียนเทียนที่วัด | 1 |
| 3 | **วันเข้าพรรษาและวันปลูกต้นไม้แห่งชาติ** บำเพ็ญประโยชน์โดยดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน ( ขึ้น 15 ค่ำ เดือน 8 ) | 1 |
| 4 | **วันภาษาไทยแห่งชาติ** บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน ( 29 กรกฎาคม ) | 1 |
| 5 | **วันแม่แห่งชาติ** บำเพ็ญประโยชน์โดยดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน( 12 สิงหาคม ) | 1 |
| 6 | **วันลอยกระทง** บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน( ขึ้น 15 ค่ำ เดือน 12 ) | 1 |
| 7 | **วันพ่อแห่งชาติ** บำเพ็ญประโยชน์โดยดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน( 5 ธันวาคม ) | 1 |
| 8 | **วันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่** บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน( 1 มกราคม ) | 1 |
| 9 | **วันเด็กแห่งชาติ** บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน( เสาร์ที่ 2 ของเดือนมกราคม ) | 1 |
| 10 | **วันมาฆบูชา** บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน ( ขึ้น 15 ค่ำเดือน 3 ) | 1 |
| **รวมเวลา** | **10** |

**การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม**

 มีแนวปฏิบัติดังนี้

1. ตรวจสอบเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด
2. ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากการปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะของ ผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดด้วยวิธีการที่หลากหลายเน้นการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้องในการปฏิบัติ กิจกรรม
3. ผู้เรียนที่มีเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม มีการปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดเป็นผู้ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรมและนำผลการประเมินไป บันทึกในระเบียนแสดงผลการเรียน
4. ผู้เรียนที่มีผลการประเมินไม่ผ่านในเกณฑ์เวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติ กิจกรรมและ ผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดครูหรือผู้รับผิดชอบต้องดำเนินการซ่อมเสริมและ ประเมินจนผ่านทั้งนี้ควรดำเนินการให้เสร็จสิ้นในปีการศึกษานั้น ๆ ยกเว้น มีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลพินิจของ สถานศึกษา

**การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการตัดสิน**

 การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อตัดสินเลื่อนชั้นและจบระดับการศึกษา เป็นการประเมินการผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค เพื่อสรุปผลการผ่านในแต่ละ กิจกรรม สรุปผลรวมเพื่อเลื่อนชั้น และประมวลผลรวมในปีสุดท้ายเพื่อการจบแต่ละระดับการศึกษา โดยการดำเนินการดังกล่าวมีแนวปฏิบัติดังนี้

1. กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียน ทุกคนตลอดระดับการศึกษา
2. ผู้รับผิดชอบสรุปและตัดสินผลการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนดเกณฑ์การจบแต่ละระดับการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดนั้น ผู้เรียนจะต้องผ่านกิจกรรม 3 กิจกรรม
3. สำคัญ คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
4. ผู้รับผิดชอบเสนอผลการประเมินต่อคณะอนุกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนเพื่อให้ความเห็นชอบ
5. ผู้รับผิดชอบเสนอผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาเพื่ออนุมัติผลการประเมิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การจบแต่ละระดับการศึกษา

**เกณฑ์การตัดสินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

1. เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายปี/รายภาค แบ่งเป็น 2 ระดับ ดังนี้
* ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ผ่าน” ในกิจกรรมสำคัญทั้ง 3 ลักษณะ คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์
* ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ไม่ผ่าน” ในกิจกรรมสำคัญกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งจาก 3 ลักษณะ คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
1. เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อจบระดับการศึกษา
* ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ผ่าน” ทุกชั้นปีในระดับการศึกษานั้น
* ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ไม่ผ่าน” บางชั้นปีในระดับการศึกษานั้น

**แผนการจัดกิจกรรมแนะแนว**

**เรื่อง พัฒนาการตามวัย เวลา 1 ชั่วโมง**

………………………………………………………………………………………………………………………………

**1. สาระสำคัญ**

 ร่างกายมีการเปลี่ยนแปลงตามวัยเรียนจำเป็นต้องเรียนรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแหลงร่างกายของตนเองเพื่อการดูแลที่ถูกต้อง

**2. จุดประสงค์ชั้นปี**

* 1. รับรู้การเปลายนแปลงของร่างกายตามวัย

**3. จุดประสงค์การเรียนรู้**

* 1. สำรวจสิ่งที่เปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย
	2. ร่วมกับเพื่อนเพื่อสรุปสิ่งที่เปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย

**4. กิจกรรมการเรียนรู้**

* 1. นักเรียนดูภาพที่แสดงพัฒนาการตามวัยแล้วเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ ของร่างกายในช่วงวัยของตนกับช่วงวัยที่ผ่านมา
	2. แบ่งกลุ่มโดยใช้เพลง/เกม กลุ่มละ 3-5 คน แต่ละกลุ่มส่งช่วยกันสำรวจร่างกายของตนเองและเพื่อนว่ามีอะไรเปลี่ยนแปลงจากปีที่ผ่านมา แล้วบันทึกลงในแบบบันทึกการสำรวจร่างกาย
	3. อาสาสมัครนำเสนอ 1 กลุ่ม โดยมีกลุ่มอื่นเพิ่มเติม
	4. แต่ละกลุ่มสำรวจข้อมูลในแบบบันทึกของกลุ่มกับข้อมูลที่นำเสนอทั้งหมดแล้วเขียนเพิ่มเติมในสิ่งที่กลุ่มยังไม่มี
1. **สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้**
	1. ภาพแสดงพัฒนาการตามวัย
	2. แบบบันทึกการสำรวจร่างกาย
2. **การประเมินผล**
	1. วิธีประเมิน
* ตรวจแบบบันทึกการสำรวจร่างกาย
	1. เครื่องมือประเมิน
* แบบบันทึกการสำรวจร่างกาย
	1. เกณฑ์การประเมิน
* แบบบันทึกการสำรวจร่างกาย

 บอกได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป ระดับคุณภาพดี

 บอกได้ร้อยละ 50-79 ระดับคุณภาพพอใช้

 บอกได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ระดับคุณภาพปรับปรุง

1. **แหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู**

**แผนการจัดการเรียนรู้**

**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

**กิจกรรม ลูกเสือตรี เวลา 40 ชั่วโมง**

**เรื่อง ผู้ให้กำเนิดลูกเสือโลก เวลา 1 ชั่วโมง**

**สาระสำคัญ**

 ลอร์ด เบเดน โพเอลล์ เป็นผู้ให้กำเนิดลูกเสือโลก

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

 เล่าประวัติโดยย่อของ ลอร์ดเบเดน โพเอลล์ ได้

**สาระการเรียนรู้**

 ประวัติ ลอร์ด เบเดน โพเอลล์

**กระบวนการจัดการเรียนรู้**

1. เปิดประชุมกอง
2. ให้ลูกเสือร่วมร้องเพลง " B.P. Spirit "
3. ผู้กำกับแบ่งหมู่ลูกเสือ โดยให้ลูกเสือแต่ละหมู่ศึกษาประวัติ ลอร์ด เบเดน โพเอลล์ หรือ บี.พี. ผู้ให้กำเนิดลูกเสือโลก จากใบความรู้
4. ผู้กำกับให้หมู่ลูกเสือแต่ละหมู่วางแผนแสดงบทบาทสมมติ โดยนำประวัติบางตอนที่แสดงถึงความกล้าหาญ ความเสียสละ หรือตอนที่ประทับใจมาแสดง
5. ผู้กำกับเล่าเรื่องสั้นที่เป็นประโยชน์
6. พิธีปิดประชุมกอง(ตรวจ นัดหมาย)

**แหล่งการเรียนรู้**

* + 1. ภาพลอร์ด เบเดน โพเอลล์
		2. ใบความรู้ ประวัติลอร์ด เบเดน โพเอลล์
		3. แผนภูมิเพลง

**การวัดและประเมินผล**

 **ผู้ประเมิน**

 ผู้กำกับประเมิน

 ลูกเสือประเมิน

 **สิ่งที่ต้องการวัดและวิธีวัด**

 ประเมินพฤติกรรมความมีวินัย ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และความรับผิดชอบโดยผู้กำกับและเพื่อนลูกเสือเป็นผู้ประเมิน

 สังเกตเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมและการปฏิบัติกิจกรรม โดยผู้กำกับและเพื่อนลูกเสือเป็นผู้ประเมิน

 ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม โดยผู้กำกับและเพื่อนลูกเสือเป็นผู้ประเมิน

 **เครื่องมือวัด**

 แบบประเมินพฤติกรรม

 สังเกตเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมและการปฏิบัติกิจกรรม แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

 **เกณฑ์การวัดและประเมิน**

 ประเมินพฤติกรรม เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80

 สังเกตเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม/การปฏิบัติกิจกรรม เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80

 ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80

**กิจกรรมเสนอแนะ / กิจกรรมเสริมประสบการณ์**

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน**

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

 ลงชื่อ.......................................................ผู้ตรวจสอบ

 ( ................................................. )

 ผู้อำนวยการโรงเรียน

 ................/................/...............