# บทที่ 3

# ทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2563 - 2565

 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนชี้ให้เห็นว่าผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ยังคงมีปัญหา ในด้านคุณภาพของผู้เรียนที่ยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะและทักษะอยู่ในระดับที่ยังไม่พึงพอใจ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน จึงมีจำเป็น ที่จะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนจึงกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. **วิสัยทัศน์ (Vision)**

 วิสัยทัศน์เป็นเข็มทิศนำทางสู่อนาคต เป็นการพัฒนาไปสู่ภาพฝันที่ควรจะเป็นของโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

“โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย “มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม ที่ดี สำนึกในความเป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นองค์พระประมุข””

1. **พันธกิจ(Mission)**

พันธกิจเป็นกรอบ และแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่ และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วยพันธกิจ ดังนี้

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากล มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย และรับผิดชอบต่อสังคม

2. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้  ความสามารถ  มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานสากล  สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างยั่งยืน

4. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา  เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

5. จัดกระบวนการการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ  เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

6. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล

7. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

8. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน  ผู้ปกครอง  ชุมชน  และสร้างภาคีเครือข่าย  เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

1. **เป้าประสงค์(Goal)**

 เป้าประสงค์เป็นผลลัพธ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจ เป็นผลสัมฤทธิ์ที่มุ่งหวังจะให้เกิดการบรรลุผลในอนาคต ดังนี้

1. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม บนพื้นฐานความเป็นไทยน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต

2. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล

3. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล ตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม

4. โรงเรียนพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

5. โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอน  กิจกรรมการเรียนรู้  การวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน

6. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล

7. โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

8. ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม  สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

1. **กลยุทธ์ (Strategic)**

 กลยุทธ์ เป็นประเด็นสำคัญหรือวาระการพัฒนาตามพันธกิจ ที่จะอาศัยการขับเคลื่อนด้วยวิธีการทางกลยุทธ์ให้มีการพัฒนาที่บังเกิดผลสัมฤทธิ์ที่แตกต่าง โดดเด่น และก้าวกระโดด ดังนี้

 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียน

 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารการจัดการ

 กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**4.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย**

**กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพเด็ก**

**เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 1 ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย**

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

1.1 เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

1.2 เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย

1.3 เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน

1.4 เด็กรู้จักหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุภัยและสิ่งเสพติด

**เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 2 ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ**

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

2.1 เด็กร่าเริงแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง

2.2 เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก

2.3 เด็กควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย

2.4 เด็กชื่นชมศิลปะดนตรีการเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ

 **เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม**

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

3.1 เด็กมีวินัยรับผิดชอบเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ครูอาจารย์

3.2 เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตช่วยเหลือแบ่งปัน

3.3 เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

3.4 เด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น และศาสนาที่ตนนับถือ

**เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 4 ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา**

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

4.1 เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้

4.2 เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์

 การเรียนรู้

4.3 เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

4.4 เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

4.5 เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

**กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ**

**เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 5 โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน**

 **สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น**

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

 5.1 โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และนำสู่การ

 ปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

 5.2 โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้ และเข้าใจหลักการจัด

 การศึกษาปฐมวัย

**เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 6 โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน**

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

6.1 ครูมีวุฒิความรู้และความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย

6.2 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างนิสัยในเชิงบวก

**เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 7 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์**

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

7.1 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา

 ปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย

 สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

7.2 ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่าง

 หลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

**เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 8 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย**

 **และเพียงพอ**

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

8.1 ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา

8.2 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก

 **เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 9 โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้**

 **เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์**

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

9.1 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก

9.2 ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนา

 เด็ก

**เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 10 โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง**

 **ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม**

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

10.1 โรงเรียนมีระบบ และกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนัก และเข้าใจ

 การจัดการศึกษาปฐมวัย

10.2 โรงเรียนสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง

 ชุมชนและท้องถิ่น

**กลยุทธ์ที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

**เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 11 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง**

 **สมดุลเต็มศักยภาพ**

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

11.1 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์

 จิตใจ สังคมและ สติปัญญา ทุกด้านอย่างสมดุล

 11.2 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการหลากหลาย

 สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

**เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 12 การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น**

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

10.1 ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา

 ท้องถิ่นใน การจัดการเรียนการสอน

 10.2 ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียน

 การสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

**เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 13 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น**

 **และปฏิบัติอย่างมีความสุข**

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

13.1 ครูจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็กเด็ก

 ได้ลงมือทำเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น

 สังเกต สืบค้น ทดลอง

 13.2 ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาส

 เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ความสนใจ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้

 ของเด็กเป็นรายบุคคล

**เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 14 ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่**

 **เหมาะสมกับวัย**

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

 14.1 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

 14.2 ครูจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

**เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 15 ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมิน**

 **พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก**

15.1 ครูใช้เครื่องมือวัด และประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง

15.2 ครูนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง และรายงานพัฒนาการ

 ของเด็กแก่พ่อ แม่ ผู้ปกครอง

**4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**กลยุทธ์ที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

**เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด

 คำนวณ

 1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

 อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

 1.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

 1.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

 1.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

 1.6 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

**เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

2.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

 2.2 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

 2.3 ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

 2.4 ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

**กลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 3 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน**

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

3.1โรงเรียนมีเป้าหมายที่กำหนดชัดเจน

 3.2 โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ที่กำหนดชัดเจน

 3.3 โรงเรียนมีพันธกิจที่กำหนดชัดเจน

**เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 4 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา**

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

4.1 โรงเรียนมีโครงสร้างบริหารสถานศึกษาทั้ง 5 ฝ่ายชัดเจน

4.2 โรงเรียนมีแผนพัฒนาสถานศึกษาที่ชัดเจน

4.3 โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา

**เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 5 โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน**

 **ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย**

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

 5.1 โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตร

 5.2 โรงเรียนมีโครงสร้างหลักสูตร

 5.3 โรงเรียนส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน

 5.4 โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลผู้เรียน

 4.5 โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

 4.6 โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้

 4.7 โรงเรียนมีการกำหนดให้ครูผู้สอนมีวิจัยในชั้นเรียน

 5.8 โรงเรียนมีการนิเทศติดตาม

**เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 6 โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ**

 **เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ**

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

 6.1 โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมตามที่กระทรวง

 กำหนด

 6.2 โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาด้านเทคโนโลยี

 6.3 โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐาน

 ตำแหน่ง

**เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 7 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ**

 **เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ**

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

 7.1 โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและ

 ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพการงานได้ดี

 สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

 7.2 โรงเรียนมีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้

 ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อ

 พัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน และบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้ง

 ผู้เกี่ยวข้อง

**เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 8 โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ**

 **และการจัดการเรียนรู้**

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

โรงเรียนมีห้องสมุด ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆมีการบริการสื่อและ

 เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

**กลยุทธ์ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 9 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ**

 **นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้**

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

 ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นใน

 การจัดการเรียนการสอน

**เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 10 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้**

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอผลงานแสดงความ

คิดเห็นและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรม

และต่อเนื่อง

**เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 11 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก**

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

 11.1 ครูจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุม

 ผู้เรียนทุกคน

 11.2 ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ

 สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการ

 เรียนรู้

**เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 12 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนเป็นระบบ**

 **และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน**

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

 ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

 และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

**เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 13 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา**

 **และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้**

 **ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์

 รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้