

**ประกาศโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย**

**เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและ ภายนอกของทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพรอบต่อไปจำเป็นที่ต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่ง พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖5 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒7 พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖5

 (นางสุกัญญา ปัตเมฆ)

 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย



**มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย**

**แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปฐมวัยและระดับเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

**ฉบับลงวันที่ 27 พฤษภาคม พ.ศ. 2565**

**.....................................**

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.2561

มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก**

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก**

1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ

ตนเองได้

1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสิติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา

 ความรู้ได้

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ**

2.1 โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

2.2 โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

2.3 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

2.4 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

2.5 โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด

 ประสบการณ์

2.6 โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

**มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

3.1 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

3.2 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

3.3 ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

3.4 ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไป

 ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



**มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

**ฉบับลงวันที่ 27 พฤษภาคม พ.ศ.2565**

.....................................

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.2561

มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

 **1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

 **1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

 **1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน

 ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3) มีความสามารในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

  **1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสุตรสถานศึกษาและ

 ทุกกลุ่มเป้าหมาย

 2.4 พัฒนาครูและบุคลกรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

 **ประกาศโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย**

**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

**-------------------------------------------------**

 โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมิน และการประกันคุณภาพ การศึกษาประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบกับประกาศ กระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนชุมชนให้เหมาะสม และสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ 1/๒๕๖5 เมื่อวันที่ 27 พฤษภาคม ๒๕๖5 เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

 ประกาศ ณ วันที่ 27 พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖5

 (นางสุกัญญา ปัตเมฆ)

 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย

**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖5**

**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย**

**..................................................................................................**

|  |  |
| --- | --- |
| **มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา**  | **ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/** **ประเด็นการพิจารณา**  |
| **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**  | **ดีเลิศ** |
| ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้  | ยอดเยี่ยม |
| ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้  | ยอดเยี่ยม |
| ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยแหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม  | ดีเลิศ |
| ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้  | ดีเลิศ |
| **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ**  | **ดีเลิศ** |
| ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น  | ดีเลิศ |
| ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน  | ดีเลิศ |
| ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์  | ดีเลิศ |
| ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ  | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์  | ดีเลิศ  |
| ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม  | ดีเลิศ |
| **มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น**สำคัญ | **ดีเลิศ** |
| ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ  | ดีเลิศ |
| ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข  | ยอดเยี่ยม |
| ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย  | ดีเลิศ |
| ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก  | ดีเลิศ |
| **สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา**  | **ดีเลิศ** |

การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน มีระดับคุณภาพ ๕ ระดับ ในแต่ละประเด็นพิจารณา

เพื่อให้สอดคล้อง กับการประเมิน ได้กำหนดระดับคุณภาพ เทียบเป็นร้อยละ ดังนี้

 ระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐.๐๐-๑๐๐)

ระดับ ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙)

 ระดับ ดี (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙)

ระดับ ปานกลาง (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙)

 ระดับ กำลังพัฒนา (ร้อยละ 1.00-๕๙.5๙)



**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖5**

**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

..................................................................................................

|  |  |
| --- | --- |
| **มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา**  | **ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/** **ประเด็นการพิจารณา**  |
| **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**  | **ดีเลิศ** |
| **๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**  | **ดีเลิศ**  |
|  ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ  | ดีเลิศ |
|  ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา  | ดี |
|  ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม  | ดีเลิศ |
|  ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร  | ดีเลิศ  |
|  ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา  | ดีเลิศ  |
|  ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ  | ยอดเยี่ยม  |
| **๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**  | **ดีเลิศ** |
|  ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด  | ยอดเยี่ยม |
|  ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย  | ยอดเยี่ยม  |
|  ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย  | ยอดเยี่ยม |
|  ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม  | ดีเลิศ |
| **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ**  | **ยอดเยี่ยม** |
| ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน  | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา  | ดีเลิศ |
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย  | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลกรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ  | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ  | ดีเลิศ |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้  | ยอดเยี่ยม |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** | **ดีเลิศ** |
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้  | ดีเลิศ  |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้  | ดีเลิศ  |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก  | ดีเลิศ |
| ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน  | ดีเลิศ  |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้  | ดีเลิศ |
| **สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา**  | **ดีเลิศ** |

 การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน มีระดับคุณภาพ ๕ ระดับ ในแต่ละประเด็นพิจารณา เพื่อให้สอดคล้อง กับการประเมิน ได้กำหนดระดับคุณภาพ เทียบเป็นร้อยละ ดังนี้

 ระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐.๐๐-๑๐๐)

ระดับ ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙)

 ระดับ ดี (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙)

ระดับ ปานกลาง (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙)

 ระดับ กำลังพัฒนา (ร้อยละ 1.00-๕๙.๙๙)