**ส่วนที่ 1**

**บทนำ**

**ข้อมูลทั่วไป**

**ชื่อโรงเรียน** โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย

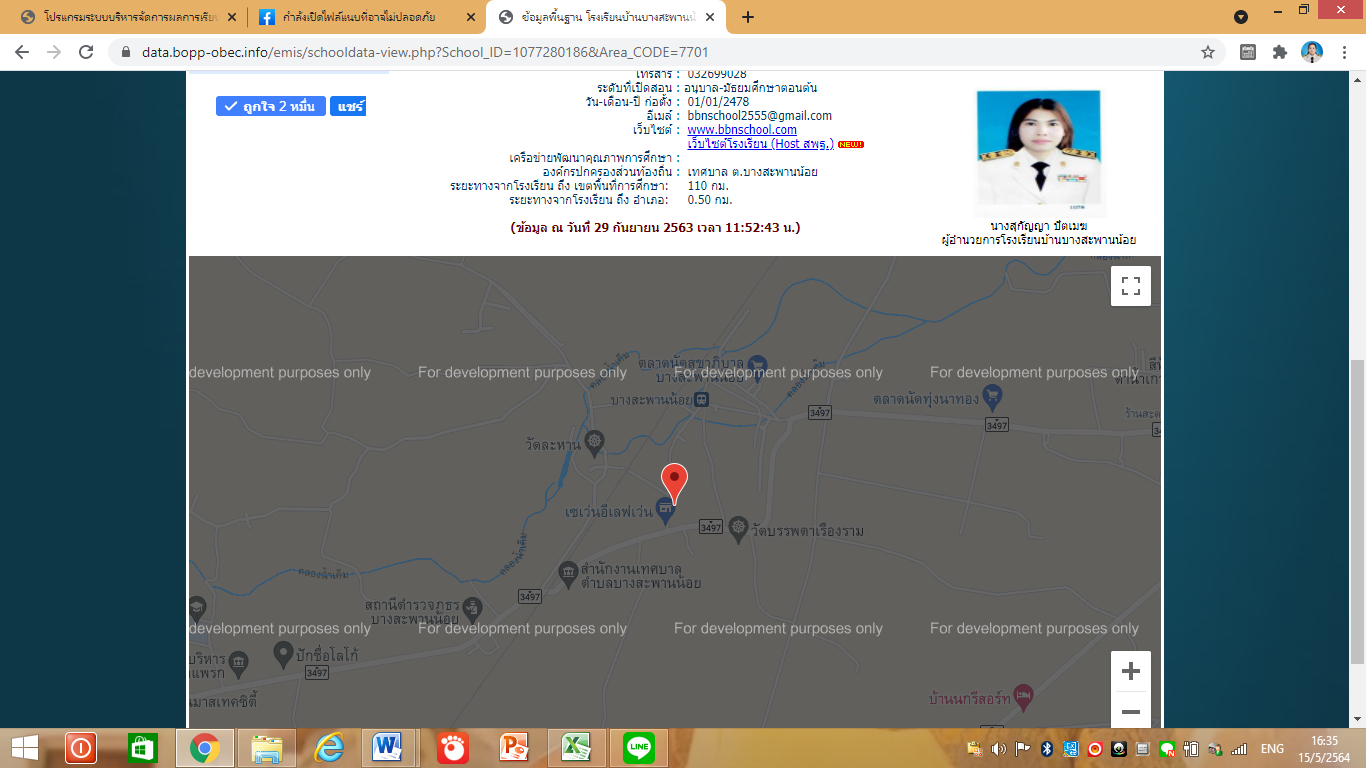
**ที่อยู่** 107 หมู่ 4 ตำบลบางสะพานน้อย อำเภอบางสะพานน้อย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77170

**สังกัด** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

**โทรศัพท์** 032 - 699568 E-mail : [bbn\_school@hotmail.com](mailto:bbn_school@hotmail.com)

**เปิดสอน** ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

**เขตพื้นที่บริการ** ๒ หมู่บ้านในตำบลบางสะพาน ได้แก่ หมู่ที่ ๔, 5



**ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา**

**ชื่อ – นามสกุล**  นางสุกัญญา ปัตเมฆ

**ที่อยู่** 69/1 หมู่ 5 ตำบลบางสะพาน อำเภอบางสะพานน้อย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77170

**วุฒิการศึกษา**  ศษ.ม. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต(การบริหารการศึกษา)

**โทรศัพท์** 080 - 9946253 E-mail : [Sukanyayahee\_school@gtmail.com](mailto:Sukanyayahee_school@gtmail.com)

**ประวัติโดยย่อของโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย**

เดิมราวปี พ.ศ.๒๔๗๘ – ๒๔๙๓ โรงเรียนตั้งอยู่บริเวณวัดละหาน ชื่อ “โรงเรียนบ้านบาง

สะพานน้อย”

ต่อมาเมื่อวันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๔๙๔ โรงเรียนได้ย้ายไปตั้งที่เชิงเขาตาเรืองพร้อมกับสร้างวัดใหม่ คือ วัดบรรพตาเรืองราม โรงเรียนจึงใช้ชื่อใหม่ว่า " โรงเรียนวัดบูรรพตาเรืองราม " มีคใหญ่ชื่อ นายวิริยะ ผดุงฐานะ เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔

ถึงปี พ.ศ. ๒๕o๑ นายวิริยะ ผดุงฐานะ ได้ย้ายไปเป็นครูใหญ่โรงเรียนวัดท่าม่วง และ

นายประดิษฐ์ คชพลายุกต์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน

ปี พ.ศ. ๒๕๐๕ โรงเรียนได้จัดศึกษาขยายถึงระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายเป็นโรงเรียนแรกของอำเภอ

ปี พ.ศ. ๒๕๑๔ โรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครูชั้นเดียวแบบองค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑ หลัง เป็นเงิน ๒๕,๐00 บาท โดยจัดสร้างในที่ดินของเอกชน เนื้อที่ ๔๔ ตารางวา ต่อมานางเป็นสุข นันทศิริ ผู้ถือครองกรรมสิทธิ์ ได้มอบให้กระทรวงการคลังเพื่อใช้ในราชการโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย

(เมื่อ ๒ เมษายน ๒๕๔๗) ปัจจุบันตั้อยู่ริมถนนทางด้านทิศตะวันตกเฉียงเหนือของวัดบรรพตาเรืองราม และเป็นที่ดินแปลงที่ ๒ ของโรงเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๑๗ วัดต้องขยายโรงเรียนให้กว้างขึ้นโรงเรียนจึงได้ย้ายมาสร้างใหม่ในที่ดินของ นางม่อม ยิ้มแย้ม นายชน พัฒน์ทอง และนายชื่น ร่มศรี มีเนื้อที่รวม ๖ ไร่ ๒ งาน โดยโอนกรรมสิทธิ์ที่ดินป็น

ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในนามของนางม่อม ยิ้มแย้ม (เป็นที่ดินแปลงที่ ๑ ของโรงเรียน)

ปี พ.ศ. ๒๕๑๗ ได้รับงบประมาณ ๕๒๐,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียน ๒ ชั้น แบบ ๐๑๗

๑ หลัง ๘ ห้องเรียน สร้างส้วมแบบ ๔๐๑ ๑ หลัง ๔ ห้อง ที่ปัสสาวะชาย ๑ ที่ เป็นเงิน ๑๒,๐๐๐ บาท และสร้างบ้านพักครูชั้นเดียว แบบสามัญ ๑ หลัง เป็นเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท ได้ย้ายนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ชั้น ป.๔ – ๗ มาเรียนที่อาคารใหม่ เมื่อ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๑๗

ปี พ.ศ. ๒๕๑๘ ได้รับงบประมาณจากทางราชการสร้างบ้านพักครูชั้นเดียวแบบสามัญ

จำนวน ๓ หลัง และเป็นบ้านพักครูแบบสามัญ (เต็มรูป) ๑ หลัง เป็นเงินหลังละ ๓๐,๐๐๐ บาท ๓๑,๐๐๐ บาท

๓๖,๐๐๐ บาท และ ๓๙,๙๐๐ บาทและปีนี้โรงเรียนได้ยกฐานะเป็นโรงเรียนชุมชน และนายอุดมศักดิ์ ทั่งทอง

ส.ส. ประจวบฯ ได้บริจาคเงิน ๑๐,๐๐๐ บาท สมทบกับโรงเรียนจัดงานรวมเป็นเงิน ๑๗,๕๗๒ บาท ปราบสนามโรงเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๑๙ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนอีก ๒ หลัง เป็นอาคารชั้นเดียวใต้ถุนสูงแบบ ๐๑๗ ๑ หลัง ๔ ห้องเรียนและอาคาร ๒ ชั้น แบบ ๐๑๗ ๑ หลัง ๘ ห้องเรียน เป็นเงิน ๓๖๐,๐๐๐ บาท และ ๔๒๐,๐๐๐ บาท ได้ย้ายนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้นทั้งหมดจากโรงเรียนเก่าวัดบรรพตาเรืองรามมาเรียนที่อาคารเรียนใหม่ เมื่อวันที่ ๑ กันยายน ๒๕๑๙ และเปลี่ยนชื่อใหม่ว่า “โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย”

ปี พ.ศ. ๒๕๒๐ ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครูสองชั้นแบบองค์การฯ ๑ หลัง เป็นเงิน ๖๐,๐๐๐ บาท โรงเรียนจัดสมทบอีก ๙๙๓๕.๕๐ บาท รวมเป็นเงิน ๑๙๙๓๕.๕๐ บาท สร้างรั้วคอนกรีตด้านทิศใต้ยาว ๑๐๒.๒๐ เมตร สูง ๑.๓๕ เมตร และสภาตำบลบางสะพานจัดสรรงบประมาณ ๑๑,๕๒๘ บาท ถมดินสนามโรงเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๒๑ ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครูสองชั้นแบบองค์การหนึ่งหลัง เป็นเงิน ๖๐,๐๐๐ บาท และโรงเรียนได้หาเงินปราบสนาม จำนวน ๑,๘๖๔ บาท นายสุชัย ประเสริฐยิ่ง ครูโรงเรียนจัดหาเงินสร้างรั้วคอนกรีตด้านตะวันตกยาว ๙๔.๑๒ เมตร สูง ๑.๓๔ เมตร เป็นเงิน ๙,๘๗๒ บาท ในปีนี้ทางราชการได้เปิดขยายการศึกษาระดับประถมศึกษาเป็นระดับประถมปลายทุกรงเรียนและลดชั้น ๑ ชั้นเหลือเพียงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนจึงลดชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ ในปีต่อมา

ปี พ.ศ. ๒๕๒๒ โรงเรียนได้จัดสร้างร่องน้ำคอนกรีตหน้าอาคารเรียน ๒ และอาคารเรียน ๓ ยาว ๘๓.๓๐ เมตร เป็นเงิน ๑๓,๓๐๖ บาท จากงบจัดงานและงบโรงเรียนชุมชนและสภาตำบลบางสะพานได้อนุมัติงบ กสธ. เขตสุขาภิบาล ๒๕,๔๒๐ บาท ให้ย้ายโรงเรียนฝึกงานไปตั้งริมแดนด้านตะวันออกเฉียงเหนือ (ซึ่งต่อมาได้เทพื้นคอนกรีตใช้เป็นโรงอาหารในปัจจุบัน)

ปี พ.ศ. ๒๕๒๕ กรมทรัพยากรธรณีได้มาขุดเจาะบ่อบาดาลให้ ๑ บ่อเป็นเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๒๖ นายประดิษฐ์ คชพลายุกต์ ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนวัดท่าม่วงและนายสนั่น รักษาชัฎ ครูใหญ่โรงเรียนบ้านทุ่งกระโตนได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งแทน ตั้งแต่วันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๒๖ ได้รับมอบงานเมื่อ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๒๖ ได้มาดำเนินงานปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนในทุกด้านจนโรงเรียนเจริญก้าวหน้าเป็นที่ยอมรับของท้องถิ่น

๒๘ มิถุนายน ๒๕๒๗ ได้จัดสร้างซุ้มประตูโรงเรียนด้านทิศตะวันตกเป็นคอนกรีตประตูเหล็ก จัดสร้างป้ายชื่อโรงเรียนหินอ่อน ราคา ๒๒,๐๐๐ บาท และได้งบสุขาภิบาลปรับปรุงสนามโรงเรียนเป็นเงิน ๑๒,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๒๘ ได้รับงบประมาณจัดสร้างส้วมแบบ สปช. ๖๐๑ – ๒๕๒๖ ๑ หลัง ๔ ห้องพร้อมที่ปัสสาวะชาย ๑ ที่เป็นเงิน ๑๒,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๓๑ นางเลือน เปรียบปราง ได้จัดสร้างฐานประดิษฐานพระบรมสาทิสลักษณ์รัชกาลที่ ๙ เป็นเงิน ๙,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๓๑ ได้รับงบประมาณจัดสร้างถังน้ำฝน แบบ ฝ.๓๐ พิเศษจำนวน ๑ ชุด ( ๔ ถัง ) เป็นเงิน ๔๐,๐๐๐ บาท

๑๖ มิถุนายน ๒๕๓๒ มีคำสั่งย้าย นายสนั่น รักษาชัฎ ไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนบ้านหินปิด สับเปลี่ยนกับนายมานิตย์ ยานอ มาดำรงตำแหน่งแทนโดยเดินทางรับตำแหน่งเมื่อ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๓๒

พ.ศ. ๒๕๓๓ ได้รับงบประมาณสร้างสนามวอลเลย์บอล ๑ สนามเป็นเงิน ๖๕,๐๐๐ บาทและสร้างถนนคอนกรีตกว้าง ๓.๕๐ เมตร ยาวตลอดจากซุ้มประตูด้านใต้ยาว ๑๔๘.๕๐ เมตร ยาวตลอดจากซุ้มประตูด้านตะวันตก จรดซุ้มประตูด้านใต้ยาว ๑๕๘.๕๐ เมตร งบประมาณ ๑๔๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๔ โรงเรียนได้จัดรั้วคอนกรีตด้านทิศเหนือตลอดแนวที่ดินของโรงเรียน

๑๖ ตุลาคม ๒๕๓๕ มีคำสั่งย้าย นายสนั่น รักษาชัฎ กลับมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย และย้ายนายมานิตย์ ยานอ ไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนบ้านหินปิด ได้รับมอบงานและเริ่มปฏิบัติงาน ตั้งแต่วันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๓๕ ได้เริ่มพัฒนาและปรับปรุงระบบงานต่างๆ ของโรงเรียน จัดสร้างเวทีคอนกรัตข้างสนามวอลเลย์บอลติดกับรั้วโรงเรียนด้านทิศตะวันตก

ปี พ.ศ. ๒๕๓๖ สร้างศาลาทรงไทยแบบสามมุม ๑ หลังเป็นเงิน ๔๕,๐๐๐ บาท และเทพื้นคอนกรีตเชื่อมถนนคอนกรีตติดกับร่องน้ำหน้าอาคารเรียนตลอดทั้ง ๓ หลัง และจัดสร้างสนามเด็กเล่น

ปี พ.ศ. ๒๕๓๗ ได้ปรับปรุงซุ้มประตูโรงเรียนด้านทิศใต้โดยเปลี่ยนป้ายชื่อโรงเรียนเป็นหินแกรนิต สลักตัวหนังสือลายทอง โดยประสานงานของบริจาคนายดิเรก รัตนวิชช์ ศิษย์เก่าดรงเรียนราคา ๒๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๓๘ ได้รับงบประมาณจากกรมพัฒนาชุมชน จัดสร้างสนามตะกร้อเป็นเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท ได้มุงหลังคาสังกะสีเทพื้นคอนกรีตด้านหลังอาคารเรียน ๒ เป็นที่จอดรถจักรยานของนักเรียน และสร้างถังน้ำฝน ๑ ถัง สร้างห้องอาบน้ำ ๑ ห้อง และสร้างแผนผังโรงเรียนคอนกรีต ข้างศาลาทรงไทย

ปี พ.ศ. ๒๕๓๙ ได้จัดสร้างสะพานเหล็กเชื่อมอาคาร ๑ กับอาคาร ๒ และอาคาร ๒ กับ อาคาร ๓ ให้สามารถเดินติดต่อชั้นบนอาคารเรียนได้ตลอดทั้ง ๓ อาคาร ร่วมจัดสร้างโดยกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน คณะครู ภารโรงและผู้มีจิตศรัทธา รวมเป็นเงิน ๑๐๓,๔๓๒ บาทและได้ปรับปรุงห้องประชุมชั้นบน อาคารเรียน ๒ กั้นเป็นห้องและปรับปรุงต่อเติมโรงจอดรถหลังอาคาร ๒ เป็นห้องพิเศษต่างๆ

ในปีนี้โรงเรียนได้รับเข้าโครงการโรงเรียนปฏิรูปการศึกษาได้รับงบประมาณปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางภาษา เป็นเงิน ๖๔,๓๗๐ บาทและได้จัดสรรอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน ๒๐ ที่นั่ง

ได้รับงบ ส.ส. (งบพัฒนาจังหวัด) โดยสนับสนุนของ ส.ส. อุดมศักดิ์ ทั่งทอง ถมดินปรับปรุงสนามโรงเรียน ๑๔๘,๙๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๔๐ โรงเรียนได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการเข้าโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑ ห้องเรียน

มีนักเรียน ๑๙ คน และเปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๓ ขวบ ๑ ห้องเรียน มีนักเรียน ๒๘ คน โรงเรียนได้รับงบประมาณโครงการพิเศษตามข้อเสนอของ ส.ส. อุดมศักดิ์ ทั่งทอง ๖๐๑ – ๒๕๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๘ ห้อง พร้อมที่ปัสสาวะชาย เป็นเงิน ๙๐,๐๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๔๑ โรงเรียนได้คัดเลือกเป็นโรงเรียนศูนย์ปฏิบัติการการศึกษากลุ่มโรงเรียนบางสะพาน

ปีการศึกษา ๒๕๔๓ นางลินดา เทพพิชิตสมุทร ได้จัดสร้างพระรูปกรมหลวงชุมพรเขตอุดมศักดิ์ เนื้อโลหะเป็ฯเงิน ๓,๐๐๐ บาท และนานธนู เทพพิชิตรสมุทร ได้สร้างฐานประดิษฐานพระรูปกรมหลวงชุมพรเขตอุดมศักดิ์ด้านข้างศาลาทรงไทย (ปัจจุบันเป็นฐานประดิษฐานพระสยามเทวธิราช) หน้าสนามบาสเก็ตบอลเป็นเงิน ๗,๐๐๐ บาท คณะครูนักเรียนได้ปรับปรุงบริเวณโรงเรียน จัดทำสวนหย่อม ซ่อมร่องน้ำข้างสนามโดยตลอดหน้าอาคารทั้ง ๓ หลัง และหน้าซุ้มประตูโรงเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนเปิดสอน ๓ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล ๔ – ๕ ขวบ) ระดับประถมศึกษา (ป.๑ – ป.๖) และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ( ม. ๑ – ม. ๓ ) มีนานสนั่น รักษาชัฎ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน มีที่ดิน ๒ แปลง แปลงที่ ๑ เป็นที่ตั้งโรงเรียน เนื้อที่ ๖ ไร่ ๓ งาน ๕๑ ตารางวา

แปลงที่ ๒ เป็นที่สร้างบ้านพักครู ๑ หลัง มีเนื้อที่ ๔.๔ ตารางวา รวมมีเนื้อที่ ๖ ไร่ ๓ ตารางวา ๙๕ ตารางวา

๑๘ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๕๑ นายสุวัฒน์ ตรีหัตถ์ ได้มารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย พ.ศ.๒๕๕๑ – พ.ศ. ๒๕๖๑

๙ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๑ นายสุเทพ เขียวงาม ได้มารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย พ.ศ.๒๕๖๑ – พ.ศ. ๒๕๖๓

ปี พ.ศ.2552 กระทรวงศึกษาธิการโรงเรียนได้พิจารณาคัดเลือกโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อยเข้าร่วมโครงการโรงเรียนในฝัน

ปี พ.ศ. 2562 กระทรวงศึกษาธิการได้พิจารณาคัดเลือกโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย

เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๒๙ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๓ นางสุกัญญา ปัตเมฆ ได้มารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย พ.ศ.๒๕๖๓ – ปัจจุบัน

สภาพชุมชน ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพการเกษตร มีผลผลิตเลี้ยงชุมชนได้ ด้านสังคม เป็นสังคมแบบเครือญาติ การเคลื่อนย้ายออกนอกพื้นที่มีน้อย ให้ความสำคัญต่อส่วนรวม โดยเฉพาะการร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรมประเพณีในชุมชน สนใจและให้ความสำคัญด้านการศึกษาเป็นอย่างมาก เนื่องจากมีแบบอย่างบรรพบุรุษที่ให้ความสำคัญในการศึกษาประสบความสำเร็จและมีชีวิตที่ดี

**โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย**

**คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย**

**คณะกรรมการบริหารโรงเรียน**

**ผู้อำนวยการโรงเรียน**

**สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม**

รองผู้อำนวยการโรงเรียน



**กลุ่มงานส่งเสริมสวัสดิการครู**

**กลุ่มงานวินัยและนิติการ**

**กลุ่มงานทะเบียนประวัติ**

**กลุ่มงานพัฒนาบุคลากร**

**กลุ่มงานสำนักกลุ่ม**

**กลุ่มงานนโยบายและแผน**

**กลุ่มงานจัดหารายได้**

**กลุ่มงานพัสดุและสินทรัพย์**

**กลุ่มงานการเงินและบัญชี**

**กลุ่มงานสำนักงานกลุ่ม**

**กลุ่มงานสำนักงานกลุ่ม**

**กลุ่มงานปกครองนักเรียน**

**กลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

**กลุ่มงานจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน**

**กลุ่มบริหารงานวิชาการ**

**กลุ่มงานวัดผลและประเมินผล**

**กลุ่มงานวิจัย สื่อ และนวัตกรรม**

**กลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา**

**กลุ่มงานจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้**

**กลุ่มงานสำนักงานกลุ่ม**

**กลุ่มงาน พ.ร.บ.การศึกษาภาคบังคับ**

**กลุ่มงานความสัมพันธ์กับชุมชน**

**กลุ่มงานอาคารสถานที่**

**กลุ่มงานธุรการ**

**กลุ่มบริหารงานบุคล**

**กลุ่มบริหารงานงบประมาณ**

**กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียนนักเรียน**

**กลุ่มบริหารงานทั่วไป**

**ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ตำแหน่ง | วุฒิการศึกษา | | รวม |
| **ปริญญาโท** | **ปริญญาตรี** |
| ผู้บริหารโรงเรียน | **1** | **-** | **1** |
| ครูผู้สอน | **-** | **19** | **18** |
| ครูอัตราจ้าง | **-** | **2** | **2** |
| ครูธุรการ | **-** | **1** | **1** |
| รวมทั้งหมด | **1** | **22** | **22** |

**ข้อมูลนักเรียน ( ณ วันที่ 10 ตุลาคม 2564) เปลี่ยนเป็นข้อมูล 10 มิ.ย.**

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563 รวมทั้งสิ้น 424 คน

| ชั้น | ชาย | หญิง | รวม |
| --- | --- | --- | --- |
| อนุบาล 1 | 3 | 9 | 12 |
| อนุบาล 2 | 9 | 4 | 13 |
| อนุบาล 3 | 13 | 8 | 21 |
| รวม | **25** | **21** | **46** |
| ประถมศึกษาปีที่ 1 | 21 | 14 | 35 |
| ประถมศึกษาปีที่ 2 | 20 | 15 | 35 |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 | 23 | 16 | 39 |
| ประถมศึกษาปีที่ 4/1 | 11 | 13 | 24 |
| ประถมศึกษาปีที่ 4/2 | 16 | 8 | 24 |
| ประถมศึกษาปีที่ 5 | 15 | 16 | 31 |
| ประถมศึกษาปีที่ 6/1 | 9 | 12 | 21 |
| ประถมศึกษาปีที่ 6/2 | 12 | 9 | 21 |
| รวม | **127** | **103** | **230** |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1/1 | 17 | 7 | 24 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1/2 | 18 | 7 | 25 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2/1 | 16 | 8 | 24 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2/2 | 14 | 11 | 25 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3/1 | 13 | 13 | 26 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3/2 | 12 | 12 | 24 |
| รวม | **90** | **58** | **148** |
| รวมทั้งหมด | **241** | **183** | **424** |

**การศึกษาสภาพแวดล้อมและสถานภาพของโรงเรียน**

โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย มีการระดมความคิดจากผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่เป็นจริงในปัจจุบันที่มีผลกระทบโรงเรียน ในส่วนที่เป็นโอกาส (Opportunities) และข้อจำกัดหรือภัยคุมคาม (Threats) ใน 4 ด้าน คือ ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal) ด้านเศรษฐกิจ (Economic) ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural) ด้านเทคโนโลยี (Technological) ตลอดจนวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจริงในปัจจุบันที่มีผลกระทบโรงเรียนในส่วนที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses) ที่จะต้องแก้ไข และ จุดแข็ง (Strengths) ที่จะใช้เป็นประโยชน์ใน 6 ด้าน คือ โครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure) การบริการและคุณลักษณะของผู้เรียน (Service/Product) บุคลากร (Man) การเงิน (Money) วัสดุอุปกรณ์ (Materials) และการบริหารจัดการ (Management) ดังนี้

1. **ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม**

โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ได้วิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและอุปสรรคของโรงเรียน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านลูกค้า หรือผู้รับบริการ ด้านสถานการณ์ทางการเมือง ด้านสภาพเศรษฐกิจ ด้านสภาพแวดล้อม ด้านสภาพสังคม และด้านเทคโนโลยี วิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน 7 ด้าน ได้แก่ ด้านยุทธศาสตร์ ด้านโครงสร้างองค์การบริหารงาน ของสถานศึกษา ด้านระบบองค์การ ด้านทักษะบุคลากร ด้านคุณค่าร่วมในองค์การ ด้านบุคลากร และด้านรูปแบบการนำองค์การ วิเคราะห์ สรุปได้ดังนี้

* 1. **สภาพแวดล้อมภายนอก**

**ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal )**

|  |  |
| --- | --- |
| **ผลกระทบต่อองค์กร** | |
| **ประเด็นที่เป็นโอกาส(Opportunities)** | **ประเด็นที่เป็นอุปสรรค(Threats)** |
| 1. ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของโรงเรียนทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพ  2. พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เปิดโอกาสให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา | 1. นโยบายการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลให้การปฏิบัติงานตามแผนของโรงเรียน ไม่ต่อเนื่อง  2. นโยบายรัฐบาลปรับลดอัตรากำลังของภาครัฐ ทำให้โรงเรียนมีบุคลากรไม่เพียงพอ |

|  |  |
| --- | --- |
| **ผลกระทบต่อองค์กร** | |
| **ประเด็นที่เป็นโอกาส(Opportunities)** | **ประเด็นที่เป็นอุปสรรค(Threats)** |
| 3. นโยบายกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทำให้โรงเรียนมีความคล่องตัวในการทำงาน  4. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันแบบร้อยเปอร์เซ็นต์ และอาหารเสริม (นม) จาก เทศบาลบางสะพานน้อย อย่างต่อเนื่องส่งผลให้นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ และให้ความร่วมมือด้านการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน  5. กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายด้านการพัฒนาโรงเรียนเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล  6. มีองค์กรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษา  7. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เด็กได้รบประสบการณ์ตรง  8. มีสนับสนุนมอบทุนให้แก่นักเรียน / อุปกรณ์การเรียน | 3. การกำหนดมาตรฐานทางการศึกษาที่หลากหลายทั้งในระดับชาติ กระทรวง กรม และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนมาตรฐานของโรงเรียนย่อมเป็นอุปสรรคในทางปฏิบัติโดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียน  4. นโยบายการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของรัฐขาดความต่อเนื่อง และยั่งยืน |

**ด้านเศรษฐกิจ (Economic)**

|  |  |
| --- | --- |
| **ผลกระทบต่อองค์กร** | |
| **ประเด็นที่เป็นโอกาส(Opportunities)** | **ประเด็นที่เป็นอุปสรรค(Threats)** |
| 1. รัฐบาลสนับสนุนนโยบายเรียนฟรี   สนับสนุนงบประมาณ และนักเรียนด้อยโอกาส  2. เศรษฐกิจระดับประเทศดีขึ้น  3. ผู้ปกครองมีความกระตือรือร้นเพื่อสร้าง  รายได้ส่งผลต่อการดูแลเอาใจใส่และสนับสนุน  4. มีชุมชน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า  ที่สนับสนุนด้านการเงินโรงเรียน เงินทุนงบประมาณ | 1. ผู้ปกครองมีรายได้น้อย อาชีพเกษตรกรรมขึ้นอยู่กับผลผลิต / ราคา / ฤดูกาล และการตลาดที่ไม่แน่นอน   1. รายได้ของผู้ปกครองมีความแตกต่างกันตาม   อาชีพส่งผลต่อโอกาสของผู้เรียนที่จะได้รับการสนับสนุนปัจจัยผู้เรียน   1. สภาพเศรษฐกิจ เร่งรัด / รัดตัว ทำให้ผู้ปกครอง   มีโอกาสดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนน้อยลง |

**ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural)**

|  |  |
| --- | --- |
| **ผลกระทบต่อองค์กร** | |
| **ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)** | **ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)** |
| 1. ชุมชนรอบๆ มีวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม อีกทั้งโรงเรียนและชุมชนมีการส่งเสริม และเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม ให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง  2. โรงเรียนและชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่เป็นศูนย์กลาง ทางวัฒนธรรม ส่งผลให้นักเรียนได้ศึกษาเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ | 1. สังคมยุคปัจจุบัน มีสื่อเทคโนโลยีที่ล่อแหลม ซึ่งนักเรียนบางคนยังไม่สามารถที่จะแยกแยะได้และอาจส่งผลกระทบในทางที่ไม่ดีต่อนักเรียนได้  2. ชุมชนมีแหล่งอบายมุข เช่น ร้านเกมส์ ร้าน คาราโอเกะ บ่อนการพนัน แหล่งมั่วสุม ยาเสพติด เป็นต้น ส่งผลให้นักเรียนมีอัตราความเสี่ยงต่อการมั่วสุมอบายมุขเหล่านี้เพิ่มสูงขึ้น |

**ด้านเทคโนโลยี (Technological)**

|  |  |
| --- | --- |
| **ผลกระทบต่อองค์กร** | |
| **ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)** | **ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)** |
| 1. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย โดยเฉพาะภูมิปัญญาท้องถิ่นสิ่งที่จะนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน  2. โรงเรียนมีแหล่งเทคโนโลยีทันสมัย สามารถพัฒนาการเรียนการสอนให้ทันต่อเหตุการณ์  3. มีแหล่งภูมิปัญญาที่หลายหลาย  4. โรงเรียนมีเทคโนโลยีการเรียนการสอนที่เพียงพอ  5. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การสื่อสารส่งผลให้ชุมชนรับรู้ข่าวสารต่าง ๆ เพิ่มขึ้นทำให้เข้าใจในบทบาทหน้าที่ การเมืองการปกครองและสิทธิของตนได้ในระดับดี  6. ชุมชนมีปราชญ์ชาวบ้านที่หลายหลายทำให้นักเรียน มีความรักภูมิใจในท้องถิ่น  7. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้ชุมชนที่ยังทำอาชีพทางการเกษตรสามารถสร้างรายได้เพิ่มขึ้น  8. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้นักเรียนสามารถใช้สื่อในการแสวงหาความรู้ได้ดียิ่งขึ้น | 1. มีการนำเทคโนโลยีไปใช้ไม่ถูกวัตถุประสงค์  2. บุคลากรบางท่านยังไม่มีความสามารถเพียงพอในการถ่ายทอดด้านเทคโนโลยีให้กับผู้เรียน  3. การควบคุมการใช้งานของผู้เรียนที่ไม่ตรงตามเป้าหมายของผู้สอน  4. ระบบเครือข่ายมีประสิทธิภาพต่ำ  5. หน่วยงานที่รับผิดชอบในการควบคุมสื่อ ยังปล่อยให้มีสื่อลามกส่งมาทางอินเตอร์เน็ตตลอดจนโฆษณาเกินจริงแฝงมาทางวิทยุและโทรทัศน์ส่งผลต่อวัฒนธรรมและประเพณีที่ดีตามของไทย  6. เทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้ตามไม่ค่อยทัน มีความเสี่ยงต่อนักเรียนในการเอาเป็นแบบอย่าง  7. การใช้สื่อไม่ถูกต้อง มีความเสี่ยงต่อการเลียนแบบของนักเรียน |

**1.2 ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน**

**ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure :S1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ผลกระทบต่อองค์กร** | | **ความต้องการพัฒนาตามจุดแข็งจุดอ่อน** |
| **จุดแข็ง (Strengths)** | **จุดอ่อน (Weaknesses)** |
| 1. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาชัดเจน 2. มีนโยบาย เป้าหมาย ในการดำเนินงานที่ชัดเจน  3.โรงเรียนมีการลงรายละเอียดการมอบหมายงานของครูแต่ละคนโดยชัดเจนในงานหน้าที่รับผิดชอบงาน 5 ฝ่าย | 1. การแบ่งงานตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนที่มีข้อจำกัดในด้านบุคลากร เนื่องจากบุคลากรที่ได้รับมอบหมายงานมีจำกัด ทั้งที่มีบุคลากร จำนวนมาก ตลอดจน งานที่รับผิดชอบ บางงานไม่ตรงกับความรู้ ความสามารถส่งผลให้การดำเนินงานล่าช้า | 1. พัฒนาการดำเนินการด้านโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาให้มีรายละเอียดครอบคลุม ชัดเจน และสมบูรณ์มากขึ้น2. จัดทำคู่มือในการปฏิบัติงานตามขอบข่ายงานให้ครูแต่ละคน |

**ด้านบริการและผลผลิต (Service/Product :S2 )**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ผลกระทบต่อองค์กร** | | **ความต้องการพัฒนาตามจุดแข็งจุดอ่อน** |
| **จุดแข็ง(Strengths)** | **จุดอ่อน(Weaknesses)** |
| 1. จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรอย่างเต็มศักยภาพ  2. โรงเรียนให้บริการด้านการศึกษาอย่างทั่วถึง  3. การให้การช่วยเหลือ บริการนักเรียนในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน  4. ผลการทดสอบวัดความรู้พื้นฐานระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงขึ้นทุกด้าน และ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน o-net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2562 | 1. นักเรียนขาดระเบียบวินัย  2. นักเรียนขาดทักษะด้านการคิดวิเคราะห์  3. การวัดผลประเมินผลยังไม่หลากหลาย / เพียงพอ | 1. เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทุกลุ่มสาระให้สูงขึ้น และเตรียมความพร้อมในการสอบ O-Net โดยเน้นวิชาภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ให้ถึงร้อยละ 50 2. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้มาตรฐานอย่างทั่วถึงทุกคนอย่างต่อเนื่อง  3. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยเน้นให้มีวินัยในตนเองสูง  4. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ |
| **ผลกระทบต่อองค์กร** | | **ความต้องการพัฒนาตามจุดแข็งจุดอ่อน** |
| **จุดแข็ง(Strengths)** | **จุดอ่อน(Weaknesses)** |
|  |  | 5. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร  การศึกษาให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง  6. ปรับปรุงการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรด้วยวิธีการที่หลากหลาย |

**ด้านบุคลากร(Man : M1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ผลกระทบต่อองค์กร** | | **ความต้องการพัฒนาตามจุดแข็งจุดอ่อน** |
| **จุดแข็ง(Strengths)** | **จุดอ่อน(Weaknesses)** |
| 1. บุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในวิชาชีพ - วุฒิ / ความรู้ความชำนาญ ตามวิชาเอก  - มีคุณธรรม / จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ  - มุ่งมั่น อุทิศตน ในการจัดการเรียนการสอน | 1. ขาดบุคลากรในบางกลุ่มสาระ - ศิลปะ  2. ขาดความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยี ทำให้การทำงานไม่เต็มศักยภาพ  3. ครูมีภาระงานอื่นๆ นอกเหนือจากงานสอนมากเกินไป ทำให้ประสิทธิภาพด้านการสอนลดน้อยลง  4. ครูยังขาดทักษะการสอน แบบโครงงา /STEM /การสอนแบบ Active learning /งานวิจัยชั้นเรียน  5. บุคลากรขาดความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม | 1. จัดให้มีครูที่มีความสามารถด้านที่ขาดแคลน 2. จัดให้มีการอบรมให้ความรู้  - STEM  - โครงการ  - ICT  - การสื่อสารภาษาอังกฤษ  - การสอนแบบ Active learning  - วิจัยในชั้นเรียน  3. จัดให้มีกิจกรรมเพื่อให้บุคลากรได้ละลายพฤติกรรมทำงานร่วมกัน |

**ด้านการเงิน(Money : M2)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ผลกระทบต่อองค์กร** | | **ความต้องการพัฒนาตามจุดแข็งจุดอ่อน** |
| **จุดแข็ง(Strengths)** | **จุดอ่อน(Weaknesses)** |
| 1. มีการวางแผนการจัดตั้งงบประมาณ  2. มีแผนปฏิบัติการประจำปี  3. มีงบประมาณเพียงพอ  4. การเบิก – จ่าย เป็นไปตามระเบียบ  5. โรงเรียนได้รับงบประมาณในการสนับสนุนในการจัดการศึกษา จากทุกภาคส่วน  6. มีทะเบียนการรับ – จ่าย | 1. การใช้จ่ายงบประมาณ ไม่เป็นไปตามแผนการใช้งบประมาณ 2. ขาดการกำกับ ติดตาม ควบคุม อย่างต่อเนื่องและไม่เป็นระบบ  3. การใช้จ่ายงบประมาณ ไม่ครอบคลุม ไม่คุ้มค่า และไม่เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนอย่างแท้จริง  4. ขาดกำลังคนไม่พอในการจัดทำด้านงบประมาณ เช่น การประมาณการการจัดซื้อจัดจ้าง สินทรัพย์ ใบเบิกวัสดุ การลงทะเบียน  5. การเบิกจ่ายในแต่ละครั้ง ไม่มีแผนงาน/ โครงการรองรับ  6. การเบิกจ่ายเงินมีขั้นตอนหลายอย่างทำให้เบิกงบประมาณล่าช้า  7. ควรมีการเปรียบเทียบราคาสิ่งของก่อนซื้อ และเลือกที่ถูกที่สุด มีการตรวจสอบและโปร่งใส |  |

**ด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เทคโนโลยี (Materials:M3)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ผลกระทบต่อองค์กร** | | **ความต้องการพัฒนาตามจุดแข็งจุดอ่อน** |
| **จุดแข็ง(Strengths)** | **จุดอ่อน(Weaknesses)** |
| 1.โรงเรียนมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีเจ้าหน้าที่ที่ดูแลรับผิดชอบที่มีความรู้ ความสามารถ 2.โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการสารสนเทศในโรงเรียน(ระบบSMSS)  3.มีการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ทุกปี  4.โรงเรียนมีระบบการรับหนังสือ-ส่งหนังสือระบบ My office เขต 1  5.โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | 1.ห้องปฏิบัติการยังไม่ได้มาตรฐาน เช่น ห้องปฏิบัติกาทางวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ ภาษา และคอมพิวเตอร์ 2.อุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อความต้องการ  3.เทคโนโลยีบางตัวยังล้าสมัย  4.อาคารสถานที่ไม่เหมาะแก่การจัดการเรียนการสอน | 1.ปรับปรุงพัฒนาห้องปฏิบัติการแต่ละห้องให้ได้มาตรฐาน 2.จัดหาอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อความต้องการ  3.ปรับปรุง พัฒนาให้มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย  4.ปรับปรุง พัฒนาจัดให้มีอาคารสถานที่ให้เหมาะสมเพียงพอแก่การจัดการเรียนการสอน |

**ด้านการบริหารจัดการ (Management : M4)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ผลกระทบต่อองค์กร** | | **ความต้องการพัฒนาตามจุดแข็งจุดอ่อน** |
| **จุดแข็ง(Strengths)** | **จุดอ่อน(Weaknesses)** |
| 1. โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยจัดทำเป็นแผนกลยุทธ์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารทั้งแผนระยะปานกลาง ระยะสั้น และแผนปฏิบัติการประจำปี  2. โรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับชุมชน อย่างสม่ำเสมอ ทำให้ได้รับการสนับสนุน ทั้งอุปกรณ์ การศึกษาตลอดจนอาคารสถานที่ ซึ่งถือว่าเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาด้านการศึกษาของโรงเรียน | 1. การจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศ ยังไม่เป็นระบบส่งผลให้ไม่สะดวกในการนำข้อมูลมาใช้งานและทำให้เกิดความล่าช้า  2. การบริหารจัดการในเรื่องการประกันคุณภาพภายในยังไม่มีประสิทธิภาพ ในส่วนของกานดำเนินงานตามแผน / การตรวจสอบ/การประเมิน และการติดตามรายงานผล  3. การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการในส่วนของการนำแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติยังไม่ชัดเจน | 1. ปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ และเอื้อต่อการนำข้อมูลสารสนเทศ ไปใช้  2. ปรับปรุงระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ |

## **สรุปผลการศึกษาสถานภาพ**

จากผลการประเมินสถานภาพปัจจุบันของโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย พบว่า สถานภาพของโรงเรียนอยู่ในสถานการณ์ปัจจัยภายนอกเอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียนโดยเฉพาะด้านการเมืองและกฎหมาย ในประเด็น กฎหมายเป็นปัจจัยสนับสนุนให้รัฐต้องดำเนินการ เช่น นโยบายของรัฐโครงการเรียนฟรี 15 ปี และปัจจัยภาย ก็เป็นจุดแข็งโดยเฉพาะด้านบริหารจัดการ ประเด็นการร่วมพัฒนาสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและของชุมชน อย่างไรก็ตามแม้โรงเรียนจะมีโอกาสดีจากภายนอกและจุดแข็งภายในแต่ก็ยังมีอุปสรรค โดยเฉพาะปัจจัยภายนอกด้านเทคโนโลยี ในประเด็น การนำเทคโนโลยีไปใช้ประโยชน์ และปัจจัยภายในที่เป็นจุดต้องปรับปรุง ได้แก่ ด้านการเงิน ในประเด็นมีแผนปฏิบัติการใช้งบประมาณ เกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีการประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการร่วมกันจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

**สรุปผลการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

1) ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)   
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

1.1) ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| สมรรถนะ | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | | | |
| **ระดับโรงเรียน** | **ระดับเขตพื้นที่** | **ระดับ สพฐ.** | **ระดับประเทศ** |
| การอ่านออกเสียง | 98.23 | 74.95 | 74.13 | 74.14 |
| การอ่านรู้เรื่อง | 95.29 | 70.38 | 72.23 | 71.86 |
| รวม 2 ด้าน | **96.76** | **72.66** | **73.20** | **73.02** |

1.2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2562 - 2563

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| สมรรถนะ | ปีการศึกษา  2562 | ปีการศึกษา  2563 | ร้อยละของผลต่าง  ระหว่างปีการศึกษา |
| การอ่านออกเสียง | 96.67 | 98.23 | 1.56 |
| การอ่านรู้เรื่อง | 93.76 | 95.29 | 1.53 |
| เฉลี่ย 2 ด้าน | **95.22** | **96.76** | **1.54** |

2) ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.1) ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3   
ปีการศึกษา 2563

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ความสามารถ | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | | | |
| **ระดับโรงเรียน** | **ระดับเขตพื้นที่** | **ระดับ สพฐ.** | **ระดับประเทศ** |
| ความสามารถด้านภาษาไทย | 65.52 | 51.05 | 47.76 | 47.46 |
| ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ | 51.67 | 46.25 | 41.30 | 40.47 |
| เฉลี่ย 2 ด้าน | **58.60** | **48.65** | **44.53** | **43.97** |

2.2) การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา 2562 - 2563

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ความสามารถ | ปีการศึกษา  2562 | ปีการศึกษา  2563 | ร้อยละของผลต่าง  ระหว่างปีการศึกษา |
| ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ | 44.52 | 51.67 | 7.15 |
| ความสามารถด้านภาษาไทย | 52.63 | 65.52 | 12.89 |
| เฉลี่ย 2 ด้าน | **48.58** | **58.60** | **10.02** |

3) ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ O-NET

3.1) ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 (นักเรียนชั้น ม.3 จำนวน 53 คน จำนวนผู้เข้าสอบ 15 คน)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| รายวิชา | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | | | |
| **ระดับโรงเรียน** | **ระดับเขตพื้นที่** | **ระดับ สพฐ.** | **ระดับประเทศ** |
| ภาษาไทย | 65.00 | 57.08 | 55.18 | 54.29 |
| ภาษาอังกฤษ | 34.50 | 35.38 | 34.14 | 34.38 |
| คณิตศาสตร์ | 23.47 | 25.68 | 25.82 | 25.46 |
| วิทยาศาสตร์ | 33.36 | 30.89 | 30.17 | 29.89 |
| เฉลี่ย 4 วิชา | **39.08** | **37.25** | **36.32** | **36.00** |

**ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย**

**1.ด้านคุณภาพเด็ก**

มุ่งจัดการศึกษาเพื่อจัดประสบการณ์ให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาเต็มตามศักยภาพให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ ตามโครงการกิจกรรมเพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้

**ประเมินความสำเร็จด้านคุณภาพของผู้เรียน**

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน “มีวินัย ไหว้สวย พูดจาดี มีคุณธรรม จริยธรรม” เอกลักษณ์โรงเรียน “โรงเรียนปฐมวัยใส่ใจลูกรัก” ผู้เรียนชั้นอนุบาล 3 มีความพร้อมในการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เนื่องจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย พุทธศักราช 2562 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ สนับสนุนโดยมีผู้ปกครอง ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องส่งเสริมพัฒนาการเด็ก **ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**

**2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ดำเนินการตามโครงการคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา โครงการโรงเรียนปฐมวัยคุณภาพมาตรฐาน เพื่อบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านบริหาร ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านเทคโนโลยี ข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม สื่อเพื่อการเรียนรู้ ระบบประกันคุณภาพภายในและเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

**ประเมินความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ดำเนินการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียน บ้านบางสะพานน้อย พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เด็กปฐมวัยอนุบาล 1 – 3 มี 3 ห้องเรียน มีครู 3 คน ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรม ประชุม ประชุมเชิงปฏิบัติการ สัมมนา ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องตามความต้องการของครูและโรงเรียน เพื่อหาความรู้ ประสบการณ์มาจัดประสบการณ์พัฒนาคุณภาพเด็กรายบุคคล จัดสภาพแวดล้อมปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างหลากหลายและเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อเพื่อการเรียนรู้ สนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา บูรณาการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม **ระดับคุณภาพดีเลิศ**

**3. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ดำเนินการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้ประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

**ประเมินความสำเร็จด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจและสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้และลงมือทำ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการสอนอย่างเหมาะสมกับวัย มีการประเมินผลพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก **ระดับคุณภาพดีเลิศ**

**ระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| มาตรฐาน | | ระดับคุณภาพ |
| 1 | คุณภาพเด็ก | ยอดเยี่ยม |
| 2 | กระบวนการบริหารและการจัดการ | ดีเลิศ |
| 3 | การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ดีเลิศ |

**ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**1.ด้านคุณภาพของผู้เรียน**

โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่

**1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในด้านการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ผลสัมฤทธิ์ความสามารถในการอ่าน RT การทดสอบระดับชาติ NT และ O-NET และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน ทักษะชีวิต เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

**ประเมินความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถในการอ่าน(RT) ระดับดีขึ้นไป ค่าเฉลี่ยร้อยละ 96.76

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถในการสอบ(NT) ระดับดีขึ้นไป ค่าเฉลี่ยร้อยละ 58.60

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 39.00 (ปีนี้ไม่มีการบังคับสอบทุกคน ให้เด็กนักเรียนสอบตามความสมัครใจ)

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ระดับดีเยี่ยมขึ้นไป ค่าเฉลี่ยร้อยละ 64.44

**1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีเหตุผลยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพทางกายและจิตสังคมที่ดี

**ประเมินความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ได้ดำเนินการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม โครงการพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการผู้เรียนมีสุขภาพกายดี กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับดีเยี่ยมขึ้นไป ค่าเฉลี่ยร้อยละ 73.80

ผลการประเมินความสำเร็จ ด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย อยู่ใน**ระดับดีเลิศ**

**2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ดำเนินการโครงการและกิจกรรม เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการการบริหารและจัดการคุณภาพการศึกษา ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2563 ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความต้องการของครู และชุมชน เหมาะกับบริบทของโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ที่เหมาะสมตามสภาพของโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย

**ประเมินความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

การบริหารโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อยได้บรรลุเป้าหมายของวิสัยทัศน์ เกิดอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ เรียนดี กิจกรรมเด่น เน้นการมีส่วนร่วม ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและการมีวินัยของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยอมรับจากความสำเร็จของผู้เรียน ซึ่งเกิดจากความทุ่มเท เสียสละ อดทน เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การจัดสภาพแวดล้อมที่มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาอื่นที่เข้ามาศึกษาดูงาน การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องคอมพิวเตอร์จากการจัดหาของโรงเรียน ความเร็วของอินเทอร์เน็ตเอื้อให้ครูและผู้เรียนสามารถใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม **ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**

**3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ได้ดำเนินการโครงการยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครู ครูรักเด็ก เด็กรักครู เด็กรักการเรียน สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผล ประเมินผล เพื่อตรวจสอบ ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดผล ประเมินผลที่เหมาะสม นำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเก่ง กลุ่มกลางและกลุ่มอ่อน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) อย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้

**ประเมินความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ครูมีความรู้ ความตั้งใจ อดทน ทุ่มเท เสียสละ มุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอน มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน มีความเป็นครูมืออาชีพ ให้คำแนะนำ ปรึกษาและแก้ปัญหาด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต มีการตรวจสอบ ประเมินผล นำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะตามหลักสูตร มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ความสำเร็จของผู้เรียนด้านคุณภาพผู้เรียน เป็นตัวบ่งชี้ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ **ระดับคุณภาพดีเลิศ**

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| มาตรฐาน | | ระดับคุณภาพ |
| 1 | คุณภาพเด็ก | ดีเลิศ |
| 2 | กระบวนการบริหารและการจัดการ | ยอดเยี่ยม |
| 3 | กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดีเลิศ |

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 บัญญัติว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่อง ให้จัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายตามนัยข้อ 3 กำหนดว่า “ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และตามหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐ มาตรา 65 บัญญัติว่า “ให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดการผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว”

อนึ่ง ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561–2580) ประกาศ ณ วันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2561 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศ ดังนี้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศ ตามวิสัยทัศน์ไว้ 6 ยุทธศาสตร์ คือ

**1. ด้านความมั่นคง** คือ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชั่น สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน การบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาดุลยภาพความสัมพันธ์กับประเทศ มหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่ การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศการรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศการพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวดิ่งสู่แนวระนาบมากขึ้น

**2. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน** คือ การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจส่งเสริม การค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า การพัฒนาภาคการผลิตและบริการเสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชนพัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่สากล การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และ การวิจัย และพัฒนา การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลกสร้างความเป็นหุ้นส่วน การพัฒนากับนานาประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบ ธุรกิจ ฯลฯ

**3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์** คือ พัฒนาศักยภาพคนตลอด ช่วงชีวิต การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

**4. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม** คือ สร้างความมั่นคงและการลด ความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย การสร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทุนทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชนพัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

**5. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม** คือ จัดระบบอนุรักษ์ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ การวางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง 25 ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศน์และเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัว ให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

**6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ** คือ การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบการปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่างๆให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากลพัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

**ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย/แนวทางการพัฒนา**

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563-2565**

**1. นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ**

**1.1 เป้าหมาย**

ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

**1.2 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ตัวชี้วัด** | **ค่าเป้าหมาย** | | |
| **2563** | **2564** | **2565** |
| 1 | ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ในทุกรูปแบบ | 80 | 80 | 85 |
| 2 | ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น | 80 | 80 | 85 |

**2. นโยบายที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ**

**2.1 เป้าหมาย**

ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่นๆ ได้รับการพัฒนา อย่างเต็มตามศักยภาพ สร้างความสามารถในการแข่งขัน

**2.2 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย**

| **ที่** | **ตัวชี้วัด** | **ค่าเป้าหมาย** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2563** | **2564** | **2565** |
| 1 | ร้อยละของหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น ที่ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคนใน 10 อุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น | 10 | 10 | 10 |
| 2 | ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์ | 75 | 80 | 80 |
| 3 | ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษได้รับการพัฒนา การจัดการศึกษาตามบริบท | 75 | 80 | 80 |

**3. นโยบายที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

**3.1 เป้าหมาย**

3.1.1 ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3.1.2 ผู้บริหาร ครู และบุบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

**3.2 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย**

| **ที่** | **ตัวชี้วัด** | **ค่าเป้าหมาย** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2563** | **2564** | **2565** |
| 1 | ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา | 80 | 80 | 80 |
| 2 | ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น | 3 | 3 | 3 |
| 3 | จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตาม ความถนัดและความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา) | 27,055 | 29,125 | 30,306 |
| 4 | ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป | 80 | 81 | 82 |
| 5 | ร้อยละของครูและบุบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม และพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครู | 85 | 90 | 95 |
| 6 | จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น | 200 | 200 | 250 |
| 7 | ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด | 100 | 100 | 100 |
| 8 | ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์  ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA | 100 | 100 | 100 |
| 9 | ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุล  ทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล | - | - | 8 |
| 10 | ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคลเพิ่มขึ้น | - | - | 8 |
| 11 | ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่างๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้อง ตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจน ความท้าทายที่เป็นพลวัตรของโลกในศตวรรษที่ 21 | 80 | 80 | 80 |
| 12 | ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเอง ในแต่ละมาตรฐานตามระบบการประกันคุณภาพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป | - | - | 80 |

**4. นโยบายที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา**

**4.1 เป้าหมาย**

ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม และมีคุณภาพ

**4.2 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย**

| **ที่** | **ตัวชี้วัด** | **ค่าเป้าหมาย** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2563** | **2564** | **2565** |
| 1 | อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ  - ระดับปฐมวัย  - ระดับประถมศึกษา  - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  (สามัญ - อาชีวศึกษา) | 100  100  100  78 | 100  100  100  78 | 100  100  100  78 |
| 2 | จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส เข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น | 3,630,000 | 3,630,000 | 3,630,000 |
| 3 | ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนา การจัดการศึกษาตามบริบท | 75 | 80 | 85 |
| 4 | ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน | 20 | 20 | 20 |

**5. นโยบายที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**

**5.1 เป้าหมาย**

สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**5.2 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ตัวชี้วัด** | **ค่าเป้าหมาย** | | |
| **2563** | **2564** | **2565** |
| 1 | ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจ  ความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | 75 | 80 | 85 |

**6. นโยบายที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา**

**6.1 เป้าหมาย**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมดุล ในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

**6.2 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย**

| **ที่** | **ตัวชี้วัด** | **ค่าเป้าหมาย** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2563** | **2564** | **2565** |
| 1 | จำนวนกระบวนงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น | 2 | 2 | 2 |
| 2 | โครงการของ สพฐ. ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติเพิ่มขึ้น | 15 | 20 | 25 |
| 3 | ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ย การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 | 80 | 90 | 95 |
| 4 | ร้อยละของนักเรียนสังกัด สพฐ. มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต | 50 | 50 | 50 |
| 5 | ร้อยละของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีความอิสระและความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น | 60 | 80 | 100 |

**นโยบายการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1**

**วิสัยทัศน์** “มุ่งมั่นสู่คุณภาพ มาตรฐานการศึกษา และพัฒนาผู้เรียนตามทักษะศตวรรษที่ 21 น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน”

**พันธกิจ**

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง

2. พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

3. พัฒนานักเรียนทุกช่วงวัยให้มีสมรรถนะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทักษะที่จำเป็น

ในศตวรรษที่ 21

4. พัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามสายงาน

และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไก

หลักในการขับเคลื่อน

6. ส่งเสริมการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและทรัพยากรที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**เป้าประสงค์**

1. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ

และเสมอภาค

2. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษามีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัยได้สมดุล และนักเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

3. นักเรียนมีคุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ตามพระบรมราโชบาย

ของในหลวงรัชกาลที่ 10 และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. พัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดการศึกษา

ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

และใช้นวัตกรรมเป็นกลไกในการขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการบูรณาการทำงาน มีการบริหารแบบมี

ส่วนร่วม ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและทรัพยากรที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

7.1 ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ลำดับที่ 1 ใน 5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ลำดับที่ 1 ใน 10 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ลำดับที่ 1 ใน 5 ของระดับประเทศ

7.2 ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยรวมเพิ่มขึ้นร้อยละ 3

7.3 ค่าเฉลี่ยการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รวม 2 ด้าน เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 อยู่ลำดับที่ 1 ใน 10 ของประเทศ และมีค่าเฉลี่ยรวมเพิ่มขึ้นร้อยละ 3

7.4 ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าระดับประเทศ

8. การบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษา

8.1 ผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทุกตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม และคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 0.50

8.2 ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (ม.44) สูงกว่าเป้าหมายทุกองค์ประกอบ อยู่ในระดับคุณภาพ

8.3 รายงานผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับดีเยี่ยม

8.4 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ 90 ขึ้นไป

**นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1**

นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

**­**นโยบายที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4 คืน 4 สร้าง 8 จุดเน้น   
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ได้กำหนดนโยบาย มาตรการและแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ด้วย**รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา** **4 คืน 4 สร้าง 8 จุดเน้น** รายละเอียดดังนี้

**แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4 คืน 4 สร้าง**



**แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4 คืน**

**๑. คืนผู้บริหารสู่โรงเรียน**

ผู้บริหารโรงเรียนต้องบริหารงานที่โรงเรียนเป็นหลัก อยู่โรงเรียนมากกว่าอยู่นอกโรงเรียน อยู่บริหารจัดการสถานศึกษาเต็มที่ เต็มเวลา เต็มศักยภาพ และมุ่งผลสัมฤทธิ์

### มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

**ระดับเขตพื้นที่การศึกษา**

๑. สร้างความตระหนักในการบริหารสถานศึกษาให้กับผู้บริหารและร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. ส่งเสริม พัฒนาสมรรถนะผู้บริหารโดยจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนและสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารให้มีความรู้ ทักษะในการนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

๔. ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาตรวจเยี่ยม ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ๑๐๐%

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายกย่อง เชิดชูเกียรติและให้กำลังใจผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

**ระดับศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา**

๑. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ในระดับศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. จัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรในระดับศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

**ระดับสถานศึกษา**

๑. วางแผน จัดทำแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนการนิเทศภายใน

๒. ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ

๓. ผู้บริหารสถานศึกษาอำนวยความสะดวกและสนับสนุนการสร้าง พัฒนาสื่อ นวัตกรรม อุปกรณ์การเรียนการสอน และเทคนิควิธีการสอนรูปแบบต่าง ๆ

๔. กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและดำเนินการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๕. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพภายในสถานศึกษา หรือสนับสนุน ส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพภายในสถานศึกษาภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

๖. ยกย่อง เชิดชูเกียรติและให้กำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา

**2. คืนครูสู่ห้องเรียน**

ครูปฏิบัติหน้าที่สอนเต็มเวลา เต็มความรู้ เต็มความสามารถ มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย มีการปรับปรุง ซ่อมเสริมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

### มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

**ระดับเขตพื้นที่การศึกษา**

1. สร้างความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับผู้บริหารและครู และร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาระดับต่าง ๆ

๒. . ส่งเสริมและพัฒนาครูด้วยเทคโนโลยีการสื่อสารทางไกล เพิ่มสมรรถนะ ทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และตามความต้องการที่จำเป็นของครู

๓. ส่งเสริม สนับสนุนสื่อเทคโนโลยี ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน ผ่านเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓. ส่งเสริม และพัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะในการนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการชั้นเรียน จัดการเรียนการสอน ตลอดจนใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ สามารถสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียน

๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๖. วิเคราะห์ สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน

**ระดับศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา**

๑. วางแผน และวางแนวทางพัฒนาคุณภาพงานวิชาการศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

๒. ใช้ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาเป็นฐานในการร่วมมือในการพัฒนาบุคลากร และการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนรู้ การแข่งขันทักษะวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

**ระดับสถานศึกษา**

๑. วางแผนและจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนด้วยรูปแบบที่หลากหลาย Active learning

๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน/กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่ส่งเสริมทักษะตามธรรมชาติวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศ

๔. วัดและประเมินผลการพัฒนานักเรียนตามตัวชี้วัดอย่างครบถ้วนและนำข้อมูลจากการวัดและประเมินผลมาศึกษาและแก้ไขนักเรียนเป็นรายกรณี

๕. จัดทำเอกสารธุรการชั้นเรียนครบถ้วนเป็นปัจจุบัน

**๓. คืนศึกษานิเทศก์สู่ครู**

ศึกษานิเทศก์เป็นพี่เลี้ยง เป็นที่ปรึกษา แนะนำเทคนิค วิธีการการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา เพื่อส่งผลให้เกิดคุณภาพของผู้เรียนอย่างแท้จริง

### มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

**ระดับเขตพื้นที่การศึกษา**

๑. วิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยของโรงเรียน จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ระบบข้อมูลของโรงเรียนในสังกัด วางแผน จัดทำแผนที่สถานศึกษา กำหนดกลุ่มสีแดง เหลือง เขียว

๒. จัดทำแผนพัฒนางานวิชาการและแผนนิเทศติดตามของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓. พัฒนารูปแบบการนิเทศ PT-Master Supervisor PCK๑ Model

๔. นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนโดยศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพจัดการศึกษา ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๕. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม การนิเทศภายใน ติดตามภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๖. สรุปและรายงานผลการนิเทศ ตลอดจนนำผลการนิเทศมาวางแผนพัฒนา

**ระดับอำเภอ/ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา**

๑. จัดทำข้อมูลโรงเรียนภายในศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

๒. ร่วมกับศึกษานิเทศก์ นิเทศติดตามโรงเรียนในศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบท และความพร้อมของโรงเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓. สรุปผลการนิเทศของโรงเรียนภายในศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตลอดจนนำผลการนิเทศมาวางแผนพัฒนา

**ระดับสถานศึกษา**

๑. สร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับการนิเทศ ประโยชน์ที่ครู ผู้บริหารและเด็กนักเรียนจะได้รับจากการนิเทศ

๒. จัดทำข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนรอบด้าน และระบบข้อมูลของโรงเรียน เพื่อรอบรับการนิเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและการนิเทศภายในของโรงเรียน

๓. วางแผนนิเทศการศึกษาร่วมกับศึกษานิเทศก์ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (นิเทศตามความต้องการโรงเรียน)

๔. นิเทศครูทุกชั้นเรียนอย่างน้อยคนละ ๑ ชั่วโมง โดยศึกษานิเทศก์และผู้บริหารโรงเรียน

๕. สรุปและรายงานผลการนิเทศ

๖. นำผลการนิเทศมาพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

**๔. คืนโรงเรียนดีสู่ชุมชน**

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมน่าอยู่ สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

**ระดับเขตพื้นที่การศึกษา**

๑. สร้างความรู้ ความเข้าใจกับสถานศึกษาในการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษา ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา การ บริหารจัดการสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๒. กำหนดแนวทางการดำเนินการด้านประกันคุณภาพการศึกษาด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๓. ส่งเสริมให้โรงเรียนดำเนินการด้านประกันคุณภาพการศึกษา ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๔. ติดตามผลการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษา ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๕. สรุปและรายงานการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษา ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ตลอดจนนำผลมาวางแผนพัฒนา

**ระดับอำเภอ/ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา**

1. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านประกันคุณภาพการศึกษา ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมภายในศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

2. มีส่วนร่วมในการติดตามผลการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษา ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

**ระดับสถานศึกษา**

๑. สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ในด้านประกันคุณภาพการศึกษา ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๒. จัดทำมาตรการและดำเนินการส่งเสริมด้านประกันคุณภาพการศึกษา ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาและการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

๓. จัดทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับหน่วยงานภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพและการมีงานทำ

๔. จัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงาน

**แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4 สร้าง**

**1.** **สร้างทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง**

มุ่งสร้างพื้นฐานผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความรักเอื้ออาทรต่อบุคคลในครอบครัว และชุมชนของตนเอง

**มาตรการและแนวทางการดำเนินการ**

**ระดับเขตพื้นที่การศึกษา**

๑. ส่งเสริม และสนับสนุนให้โรงเรียนปรับปรุงหลักสูตร และจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง

๒. ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือโครงการที่ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง

**ระดับอำเภอ/ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา**

1. มีส่วนร่วมในการนิเทศและติดตามผลการดำเนินการสร้างทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองของโรงเรียนในแต่ละอำเภอที่มีการปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง

2. จัดกิจกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง

**ระดับโรงเรียน**

1. ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร (พิจารณาจากสภาพบริบทต่างๆของสถานศึกษา)

2. มีการจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ

3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือโครงการที่ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ โดยยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง อาทิเช่น

- โครงการวันสำคัญของชาติและสถาบันพระมหากษัตริย์

- โครงการวันสำคัญทางศาสนา

- กิจกรรมที่แสดงถึงความรักชาติและจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

ฯลฯ

**2. สร้างพื้นฐานที่มั่นคง มีคุณธรรม**

มุ่งสร้างพื้นฐานผู้เรียนให้รู้จักแยกแยะผิดชอบชั่วดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีงามไม่หลงไปในสิ่งที่ผิด โดยยึดมั่นหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือและวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงามของสังคมไทย ซึ่งทำให้ผู้เรียนเป็นคนดีของสังคมต่อไป

**มาตรการและแนวทางการดำเนินการ**

**ระดับเขตพื้นที่การศึกษา**

ส่งเสริม และสนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดีของสังคม และพลเมืองโลกที่ดี

**ระดับอำเภอ/ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา**

ส่งเสริม และนิเทศติดตาม ให้โรงเรียนในแต่ละอำเภอได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถคิดแยกแยะผิดชอบชั่วดี ตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาและวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงามของสังคมไทย

**ระดับโรงเรียน**

๑. จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้สะท้อนถึงความดีความชั่ว และหลักธรรมคำสอนของศาสนา

2. จัดกิจกรรมหรือโครงการที่ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม อาทิเช่น

- โครงการโรงเรียนคุณธรรม

- โครงการโรงเรียนสุจริต

- โครงการโรงเรียนศีลห้า

- กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์

- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน / ลูกเสือ / เนตรนารี

- โครงการยุวชนจิตอาสา

- โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

ฯลฯ

**3. สร้างพื้นฐานการมีงานทำ มีอาชีพ**

มุ่งสร้างพื้นฐานผู้เรียนให้ได้รับการฝึกฝนและอบรมด้านอาชีพในสถานศึกษา ปลูกฝังให้มีนิสัยรักในงานที่ทำ มีความอดทนและพยายามจนสามารถทำงานนั้นบรรลุผลสำเร็จ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านอาชีพที่ได้จากการฝึกอบรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้

**มาตรการและแนวทางการดำเนินการ**

**ระดับเขตพื้นที่การศึกษา**

1. สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้อิงสมรรถนะและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

2. พัฒนารายวิชาที่ส่งเสริมการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

3. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนตามความสนใจในทักษะอาชีพที่ตนเองถนัด เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

**ระดับอำเภอ/ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา**

1. สร้างความรู้และความเข้าใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนตามความสนใจในทักษะอาชีพที่ตนเองถนัด

2. มีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามด้านการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้อิงสมรรถนะและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

**ระดับโรงเรียน**

1. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และโครงการส่งเสริมให้แก่ผู้เรียนตามความสนใจในทักษะอาชีพที่ตนเองถนัด อาทิเช่น

- กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ

- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

- โครงการประชารัฐ

- โครงการบริษัทสร้างการดี (โรงเรียนสุจริต)

- กิจกรรมชุมนุม

- กิจกรรมประกวดการทำอาหารไทย/ขนมไทย /แปรรูปอาหาร

ฯลฯ

2. จัดให้มีระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้อิงสมรรถนะและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

3. จัดให้มีรายวิชาที่ส่งเสริมการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

**4. สร้างนักเรียนเป็นพลเมืองดี**

มุ่งสร้างพื้นฐานผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี โดยสถานศึกษาจะต้องมีการสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียน ทุกคนได้มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดีด้วยความเต็มใจ มีจิตอาสาในการช่วยเหลือสังคมโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

**มาตรการและแนวทางการดำเนินการ**

**ระดับเขตพื้นที่การศึกษา**

ส่งเสริม และสนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาส

ทำหน้าที่เป็นพลเมืองดีของสังคม

**ระดับอำเภอ/ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพ**

ส่งเสริมและนิเทศติดตามโรงเรียนแต่ละอำเภอให้สร้างนักเรียนเป็นพลเมืองดีของสังคมและประเทศชาติ

**ระดับโรงเรียน**

จัดกิจกรรมหรือโครงการที่ให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ อาทิเช่น

- โครงการพัฒนายุวทุตความดีสู่วิถีพลเมืองโลกในศตวรรษที่ 21

- โครงการโรงเรียนสุจริต

- กิจกรรมสภานักเรียน

- โครงการโรงเรียนสีขาว

- โครงการจิตอาสาพัฒนาโรงเรียน

ฯลฯ

**จุดเน้นที่ 1 อ่านเขียนภาษาไทย**

**คำอธิบายจุดเน้น**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ อ่านออกเขียนได้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ รู้เรื่องการอ่านเขียน

**จุดเน้นที่ ๒ ใส่ใจคิดคำนวณ**

**คำอธิบายจุดเน้น**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ คิดเลขเร็ว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ คิดเลขเป็น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ คิดแก้ปัญหาได้

**จุดเน้นที่ ๓ ชักชวนยกระดับผลสัมฤทธิ์**

**คำอธิบายจุดเน้น**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ TOP ๑๐ NT

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ TOP ๕ O-NET

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ TOP ๕ O-NET

**จุดเน้นที่ ๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร**

**คำอธิบายจุดเน้น**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ เข้าใจและใช้คำ วลี ภาษาท่าทาง ประโยคสั้น ๆ ง่าย ๆ ในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ เข้าใจและใช้ประโยคง่าย ๆ ในชั้นเรียน สถานศึกษา และชีวิตประจำวัน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ เข้าใจและใช้ประโยคในชีวิตประจำวัน สื่อสารเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวตามสถานการณ์

**จุดเน้นที่ ๕ ปณิธานปฐมวัยคุณภาพ**

**คำอธิบายจุดเน้น**

ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ๑)พัฒนาการสมดุลทุกด้าน

๒) ทักษะทางภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา

๓) ทักษะชีวิต ช่วยเหลือตนเองได้

๔) มีความสุข รักการเรียนรู้

**จุดเน้นที่ ๖ มีวินัย**

**คำอธิบายจุดเน้น**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๑) การตรงต่อเวลา

๒) มีระเบียบ

๓) สะอาด

๔) มีมารยาท

**จุดเน้นที่ ๗ ใฝ่เรียนรู้**

**คำอธิบายจุดเน้น**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

**จุดเน้นที่ ๘ สุขภาพดี**

**คำอธิบายจุดเน้น**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๑) สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี

๒) ภาวะโภชนาการดี สมส่วน

๓) ปลอดภัยจากโรคติดต่อ

๔) ห่างไกลจากยาเสพติด

**มาตรการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1**

**ปีการศึกษา 2564**

**ระดับโรงเรียน**

๑. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการอ่าน-เขียนภาษาไทย

๒. กำหนดนโยบายให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมแก้ไขปัญหานักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้

๓. ประสานผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้และพัฒนาภาษาไทยอย่างใกล้ชิด

๔. นำผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน/ผลการสอบวิชาภาษาไทย ทุกระดับชั้นมาใช้วางแผนพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย

๕. กระตุ้น ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูค้นหาวิธีการ รูปแบบ และจัดทำ จัดหานวัตกรรม สื่อ แบบฝึกที่ใช้ในการแก้ไขปัญหาการอ่าน การเขียนและพัฒนาทักษะภาษาไทย

๖. กำกับ ติดตาม นิเทศการดำเนินงานความสามารถในการอ่าน การเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ 3 รายงานความก้าวหน้าต่อเขตพื้นที่การศึกษาทุกภาคเรียน

**ระดับห้องเรียน**

๑. จัดทำข้อมูลนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้และไม่มีความเข้าใจในการอ่านทุกชั้น และจัดกิจกรรมแก้ไขปัญหานักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ด้วยวิธีการที่เหมาะสมและถูกหลักการสอนภาษาไทย โดยจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนฝึกอ่านแจกลูกจากหนังสือแบบเรียนเร็ว หนังสือที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้ สื่อที่สถานศึกษาและสื่อที่เขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาขึ้นเอง จัดห้องเรียนพิเศษหรือจัดเข้าค่ายเพื่อแก้ปัญหาการอ่าน เขียนโดยเฉพาะ รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเขียนสรุปความและย่อความให้มากขึ้น

๒. จัดกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์ โดยใช้ องค์ความรู้จากผลการทดสอบ PISA เช่น ระดับสมรรถนะด้านการอ่าน แนวการตั้งคำถามของข้อสอบ แนวการตอบคำถาม เกณฑ์การให้คะแนน เป็นต้น

๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์และเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เช่น เรียนรู้จากการทำโครงงาน เรียนรู้ด้วยวิธีสืบค้นข้อมูล เรียนรู้จากข้อสงสัยหรือความสนใจของนักเรียน และเรียนรู้จากปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชน เป็นต้น ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงช่วงวัยและระดับชั้นของนักเรียน

๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน ดังนี้ เป็นประจำทุกวัน

4.๑ เขียนตามคำบอก โดยใช้คำพื้นฐาน คำที่มาจากสื่อที่หลากหลาย และคัดลายมือ

4.๒ ท่องอาขยาน

4.๓ ให้ครูผู้สอนภาษาไทยอ่านหนังสือให้นักเรียนฟัง แล้วถามคำถามตามแนว ๕ W ๑ H ( ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร และทำไม )

4.๔ พูดรายงานข่าว เสนอภาษาไทยวันละคำ หน้าชั้นเรียน

๕. ทุกห้องเรียนต้องจัดมุมภาษาไทย

๖. จัดทำ จัดหานวัตกรรม สื่อ แบบฝึก ที่ใช้ในการแก้ไขปัญหาการอ่าน การเขียนและพัฒนาทักษะภาษาไทย

๗. มีแผนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้และไม่มีความเข้าใจในการอ่าน เป็นรายบุคคล และดำเนินการซ่อมเสริมให้นักเรียนอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้

๘. ให้เพิ่มการใช้ข้อสอบแบบเขียนตอบทั้งการเขียนตอบแบบสั้นและแบบยาวเมื่อจบหน่วยการเรียนในการสอบระหว่างภาคเรียนและในการสอบปลายภาค อย่างน้อยร้อยละ ๓๐ ของการสอบแต่ละครั้ง

**๒. มาตรการส่งเสริมจุดเน้น ใส่ใจคิดคำนวณ**

**ระดับโรงเรียน**

1. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ทุกระดับชั้น จัดทำข้อมูลนักเรียนสรุปของโรงเรียนในภาพรวมและรายบุคคล

2. จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ โดยการมีส่วนร่วม

3. ส่งเสริม จัดหา สนับสนุน สื่อการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ จัดห้องคณิตศาสตร์ แหล่งเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ฯลฯ

4. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของนักเรียนด้านคณิตศาสตร์ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หรือชมรม ชุมนุมคณิตศาสตร์ ดังนี้

**กิจกรรมประจำเดือน**

1. ประเมินผลความสามารถการคิดคำนวณ เดือนละ 1 ครั้ง พร้อมวิเคราะห์ผลนักเรียนในภาพรวมและรายบุคคล บันทึกและสรุป รายงานผลความก้าวหน้า

2. อื่น ๆ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

**กิจกรรมประจำภาคเรียน**

1. จัดกิจกรรมวันวิชาการ (ตามความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน) เช่น

- จัดแข่งขันศักยภาพนักเรียน เช่น คิดเลขเร็ว คิดในใจ การแก้โจทย์ปัญหา เกม 24 ซูโดกุ เอแม็ท ฯลฯ

- จัดฐานการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมแยกหรือบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่น ๆ จัดค่ายคณิตศาสตร์

- เวที นวัตกรรมของครูคณิตศาสตร์

2. อื่น ๆ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

**ระดับห้องเรียน**

**กิจกรรมประจำวัน (เวลาเรียนปกติ)**

๑. คัดกรองนักเรียนในชั้นเรียนแบ่งเป็นกลุ่มพื้นฐาน และกลุ่มก้าวหน้า

๒. จัดทำสื่อ แบบฝึก นวัตกรรมคณิตศาสตร์ ใช้ฝึกนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. จัดมุมคณิตศาสตร์ ป้ายนิเทศ แหล่งเรียนรู้

๔. อื่น ๆ ตามความเหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา

**กิจกรรมประจำวัน (นอกเวลาเรียนปกติ)**

๑. จัดกิจกรรมฝึกซ่อมเสริมนักเรียนกลุ่มพื้นฐานและกลุ่มก้าวหน้า

๒. ฝึกคิดเลขเร็ววันละ 5 นาที

๓. ฝึกคณิตคิดในใจ วันละ 5 ข้อ

๔. ท่องสูตรคูณได้ นำไปใช้คิดคำนวณได้อย่างรวดเร็ว

๕. จัดทำสื่อ แบบฝึก นวัตกรรมคณิตศาสตร์ ใช้ฝึกนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๖. จัดมุมคณิตศาสตร์ ป้ายนิเทศ แหล่งเรียนรู้

7. อื่น ๆ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

**กิจกรรมประจำสัปดาห์**

จัดเกมคณิตศาสตร์เสริมการเรียนประจำสัปดาห์ เช่น เกม 24 ซูโดกุ ตารางร้อย อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ คิดเลขเร็ว GSP เอแม็ท ฯลฯ ให้เด็กเรียนรู้อย่างสนุก มีความสุขและทั่วถึง ทุกคน

**กิจกรรมประจำเดือน**

1. ประเมินผลความสามารถการคิดคำนวณเดือนละ 1 ครั้ง พร้อมวิเคราะห์ผลนักเรียนในภาพรวมและรายบุคคล บันทึกและรายงานผลความก้าวหน้าให้ผู้บริหารโรงเรียนทราบ

2. จัดแข่งขันความสามารถนักเรียน เช่น คิดเลขเร็ว คิดในใจ การแก้โจทย์ ปัญหา เกม 24 ซูโดกุ เอแม็ท ฯลฯ

3. อื่น ๆ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

**๓. มาตรการส่งเสริมจุดเน้น ชักชวนยกระดับผลสัมฤทธิ์**

**ระดับโรงเรียน**

1. จัดทำข้อมูลการวิเคราะห์จุดอ่อนรายกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. จัดทำข้อมูลการคัดแยกเด็ก จัดกลุ่มเด็ก เพื่อส่งเสริม เร่งรัดคุณภาพ

3. จัดการสอนซ่อมเสริมช่วงวันหยุดหรือหลังเลิกเรียนตามข้อมูลที่ได้จากข้อ 1 และข้อ 2

4. วางแผนการจัดสอบ Pre O-NET และวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการพัฒนาตามข้อบกพร่อง

5. วางแผนการวัดผลประเมินผล กำหนดให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้วัดและประเมินผลตามมาตรฐานการเรียนรู้ สำหรับการสอบในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ให้ใช้ข้อสอบแบบบรรยายอย่างน้อยร้อยละ 30 การสอบปลายภาค/ปลายปีใช้ข้อสอบแนว O-NET ,NT

6. ประสานผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมดูแลบุตรหลาน

7. ผู้บริหารโรงเรียน นิเทศ กำกับ ติดตาม และซ่อมเสริม และ พัฒนาอย่างเข้ม

**ระดับห้องเรียน**

1. วิเคราะห์จุดอ่อน รายกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายมาตรฐาน

2. คัดแยกเด็ก จัดกลุ่มเด็ก

3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับกลุ่มเด็ก เช่น การสอนซ่อมเสริมเด็กอ่อน และส่งเสริมกลุ่มเด็กเก่งด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เร่งรัดคุณภาพ จัดการสอนซ่อมเสริมช่วงวันหยุดหรือหลังเลิกเรียนตามข้อมูลที่ได้จากข้อ 1 และข้อ 2

4. ดำเนินการสอบ Pre O-NET และวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการพัฒนาตามข้อบกพร่อง

5. ดำเนินการวัดและประเมินทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยึดตามมาตรฐานการเรียนรู้ สำหรับในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ใช้ข้อสอบแบบบรรยายอย่างน้อยร้อยละ 30 การสอบปลายภาค/ปลายปีใช้ข้อสอบแนว O-NET, NT มีข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนได้พัฒนาตัวเอง

6. รายงานผลการเรียนรู้พัฒนาการ ความก้าวหน้าและพฤติกรรมของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ

**๔. มาตรการส่งเสริมจุดเน้น ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร**

**ระดับโรงเรียน**

๑. เน้นการจัดการการเรียนการสอนตามหลักสูตร มาตรฐาน และตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

๒. สนับสนุนให้ครูทำงานร่วมกับเครือข่ายด้วยความเข้มแข็ง

๓. นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT)

4. สนับสนุนกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้เรียน

**ระดับห้องเรียน**

๑. วิเคราะห์สภาพปัญหาผู้เรียนจากการประเมินตามตัวชี้วัด การทำกิจกรรม แล้ววางแผนแก้ปัญหา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้จริง

๒. จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศในการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๓. จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ที่เน้นภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT)

**๕. มาตรการส่งเสริมจุดเน้น ปณิธานปฐมวัยคุณภาพ**

**ระดับโรงเรียน**

๑. ส่งเสริมการพัฒนาเด็กภายใต้แนวคิด ห้องเรียนอนุบาลน่าอยู่ ผู้บริหารใส่ใส ครูแจ่มใส ผู้ปกครองร่วมใจ เด็กมารยาทไทยงดงาม

2. ส่งเสริมการพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาไทยในห้องเรียนปฐมวัยแบบบูรณาการ

๓. ส่งเสริมประเมินพัฒนาการ ติดตามความก้าวหน้านักเรียนระดับปฐมวัย ทุกภาคเรียน

4. นิเทศภายใน ให้ความรู้ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร

**ระดับห้องเรียน**

1. จัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมสารการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ และการเล่นอย่างมีความหมาย

2. ครูอ่านหนังสือให้เด็กฟังทุกวัน ๆ ละ 5 – 10 บรรทัด

3. จัดมุมภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และมุมประจวบคีรีขันธ์ของเราในห้องเรียน หรือนอกห้องเรียน

4. จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ แบบบูรณาการ

5. ประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล จัดกลุ่มเด็กเป็น 3 กลุ่ม ความพร้อม (ดี พอใช้ ควรพัฒนา) และวางแผนพัฒนาเด็กตามศักยภาพรายบุคคล

6. ให้ความรู้กับผู้ปกครอง และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ในการส่งเสริมพัฒนาการนักเรียน

7. จัดทำบันทึกข้อตกลงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กกับผู้ปกครอง

8. เด็กท่องคำคล้องจอง บทกวี ทุกวันก่อนกลับบ้าน

**๖. มาตรการส่งเสริมจุดเน้น มีวินัย**

**ระดับโรงเรียน**

1. นำนโยบายสู่การปฏิบัติการสร้างคนให้มีวินัย โดยจัดทำแผนงาน/โครงการสร้างคนให้มีวินัย ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน

2. กำหนดแนวทาง/กิจกรรม/นวัตกรรม การสร้างคนให้มีวินัย

3. ลงมือปฏิบัติการสร้างนักเรียนให้มีวินัย

4. กำกับติดตามการดำเนินงาน

**ระดับห้องเรียน**

1. ครูวางแผนการพัฒนาความมีวินัย

2. ดำเนินการจัดกิจกรรม โดยนำไปบูรณาการกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ หรือกิจกรรมอื่นๆ ของโรงเรียนตามความเหมาะสม เช่น ก่อนเข้าเรียน พักกลางวัน หลังเลิกเรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับความสะดวกและบริบทของโรงเรียน

3. ผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างให้กับนักเรียนในเรื่องความมีวินัย

4. ยกย่อง ชมเชยนักเรียนเพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจ

**๗. มาตรการส่งเสริมจุดเน้น ใฝ่เรียนรู้**

**ระดับโรงเรียน**

1. นำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยจัดทำแผนงาน/โครงการสร้างคนให้มีวินัย ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน

2. กำหนดแนวทาง/กิจกรรม/นวัตกรรม พัฒนานักเรียนด้านการใฝ่เรียนรู้

3. กำกับติดตามการดำเนินงาน

**ระดับห้องเรียน**

1. ครูวางแผนการพัฒนาความใฝ่เรียนรู้

2. ดำเนินการจัดกิจกรรม โดยนำไปบูรณาการกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้หรือกิจกรรมอื่น ๆ ของโรงเรียนตามความเหมาะสม เช่น ก่อนเข้าเรียน พักกลางวัน หลังเลิกเรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับความสะดวกและบริบทของโรงเรียน

3. ผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างให้กับนักเรียนในเรื่องใฝ่เรียนรู้

4. ยกย่อง ชมเชยนักเรียนเพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจ

**๘. มาตรการส่งเสริมจุดเน้น สุขภาพกายและจิตดี**

**ระดับโรงเรียน/ห้องเรียน**

1. จัดทำโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต

2. ส่งเสริมการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษาตามแนวทางหลักสูตร

3. เฝ้าระวังภาวะโภชนาการ ยาเสพติด และโรคติดต่อในโรงเรียน

4. ส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ และให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

**ระดับห้องเรียน**

1. จัดการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษาตามหลักสูตร

๒. เฝ้าระวังภาวะโภชนาการ ยาเสพติด และโรคติดต่อในห้องเรียน

๓. ส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ และให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

**ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ประจำปีงบประมาณ 2565**

**อักษรย่อของโรงเรียน** บ.น.

**สีประจำโรงเรียน** ชมพู-ม่วง

**ตราประจำโรงเรียน**

|  |
| --- |
| ตราโรงเรียน12f |

**วิสัยทัศน์**

โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย “มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี สำนึกในความเป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นองค์พระประมุข”

**ปรัชญาของโรงเรียน**  คุณธรรม  นำวิชา  พัฒนาสุข

คุณธรรม หมายถึง คุณธรรมตามหลักพระพุทธศาสนา และตามหลักสากล ซึ่งต้องนำหน้าวิชาการและเป็นตัวกำหนดทิศทางของการใช้ความรู้ มุ่งทำให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีศีลธรรมประจำใจ อีกทั้งสามารถลำดับค่านิยมได้อย่างถูกต้อง

นำวิชา หมายถึง การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม โดยจัดการศึกษาให้มีคุณภาพอยู่ในระดับชั้นนำหรือเป็นเลิศในด้านวิชาการ ให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ และทักษะกระบวนการต่างๆ มีความสามารถในการจัดการทั้งในเรื่องชีวิตความเป็นอยู่ หน้าที่การงานและความสัมพันธ์กับผู้อื่นทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มบุคคล

พัฒนาสุข หมายถึง  ความสามารถนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับจากการศึกษาอบรมไปพัฒนาชีวิตทั้งร่างกาย และจิตใจในการดำเนินชีวิต ปฏิบัติหน้าที่การงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

**อัตลักษณ์ของโรงเรียน** เรียนดี กิจกรรมเด่น เน้นการมีส่วนร่วม

**เอกลักษณ์ของโรงเรียน** การเรียนดี มีทักษะอาชีพ

**พันธกิจ(Mission)**

พันธกิจเป็นกรอบ และแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่ และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วยพันธกิจ ดังนี้

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากล มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย และรับผิดชอบต่อสังคม

2. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้  ความสามารถ  มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานสากล  สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างยั่งยืน

4. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา  เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

5. จัดกระบวนการการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ  เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

6. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล

7. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

8. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน  ผู้ปกครอง  ชุมชน  และสร้างภาคีเครือข่าย  เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

1. **เป้าประสงค์(Goal)**

เป้าประสงค์เป็นผลลัพธ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจ เป็นผลสัมฤทธิ์ที่มุ่งหวังจะให้เกิดการบรรลุผลในอนาคต ดังนี้

1. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม บนพื้นฐานความเป็นไทยน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต

2. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล

3. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล ตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม

4. โรงเรียนพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

5. โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอน  กิจกรรมการเรียนรู้  การวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน

6. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล

7. โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

8. ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม  สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

1. **กลยุทธ์ (Strategic)**

กลยุทธ์ เป็นประเด็นสำคัญหรือวาระการพัฒนาตามพันธกิจ ที่จะอาศัยการขับเคลื่อนด้วยวิธีการทางกลยุทธ์ให้มีการพัฒนาที่บังเกิดผลสัมฤทธิ์ที่แตกต่าง โดดเด่น และก้าวกระโดด ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารการจัดการ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**ระดับการศึกษาปฐมวัย**

**กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพเด็ก**

**เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 1 ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย**

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

1.1 เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

1.2 เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย

1.3 เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน

1.4 เด็กรู้จักหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุภัยและสิ่งเสพติด

**เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 2 ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ**

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

2.1 เด็กร่าเริงแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง

2.2 เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก

2.3 เด็กควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย

2.4 เด็กชื่นชมศิลปะดนตรีการเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ

**เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม**

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

3.1 เด็กมีวินัยรับผิดชอบเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ครูอาจารย์

3.2 เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตช่วยเหลือแบ่งปัน

3.3 เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

3.4 เด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น และศาสนาที่ตนนับถือ

**เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 4 ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา**

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

4.1 เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้

4.2 เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์

การเรียนรู้

4.3 เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

4.4 เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

4.5 เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

**กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ**

**เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 5 โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน**

**สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น**

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

5.1 โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และนำสู่การ

ปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้ และเข้าใจหลักการจัด

การศึกษาปฐมวัย

**เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 6 โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน**

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

6.1 ครูมีวุฒิความรู้และความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย

6.2 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างนิสัยในเชิงบวก

**เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 7 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์**

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

7.1 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา

ปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย

สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

7.2 ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่าง

หลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

**เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 8 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ**

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

8.1 ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา

8.2 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก

**เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 9 โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้**

**เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์**

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

9.1 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก

9.2 ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนา

เด็ก

**เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 10 โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง**

**ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม**

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

10.1 โรงเรียนมีระบบ และกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนัก และเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย

10.2 โรงเรียนสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง

ชุมชนและท้องถิ่น

**กลยุทธ์ที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

**เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 11 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง**

**สมดุลเต็มศักยภาพ**

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

11.1 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์

จิตใจ สังคมและ สติปัญญา ทุกด้านอย่างสมดุล

11.2 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการหลากหลาย

สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

**เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 12 การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและ**

**ท้องถิ่น**

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

10.1 ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา

ท้องถิ่นใน การจัดการเรียนการสอน

10.2 ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียน

การสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

**เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 13 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น**

**และปฏิบัติอย่างมีความสุข**

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

13.1 ครูจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็กเด็ก

ได้ลงมือทำเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น

สังเกต สืบค้น ทดลอง

13.2 ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาส

เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ความสนใจ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้

ของเด็กเป็นรายบุคคล

**เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 14 ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่**

**เหมาะสมกับวัย**

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

14.1 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

14.2 ครูจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

**เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 15 ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก**

15.1 ครูใช้เครื่องมือวัด และประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง

15.2 ครูนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง และรายงานพัฒนาการของเด็กแก่พ่อ แม่ ผู้ปกครอง

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**กลยุทธ์ที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

**เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด

คำนวณ

1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

1.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.6 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

**เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

2.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2.2 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

2.3 ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

2.4 ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

**กลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 3 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน**

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

3.1โรงเรียนมีเป้าหมายที่กำหนดชัดเจน

3.2 โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ที่กำหนดชัดเจน

3.3 โรงเรียนมีพันธกิจที่กำหนดชัดเจน

**เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 4 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา**

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

4.1 โรงเรียนมีโครงสร้างบริหารสถานศึกษาทั้ง 5 ฝ่ายชัดเจน

4.2 โรงเรียนมีแผนพัฒนาสถานศึกษาที่ชัดเจน

4.3 โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา

**เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 5 โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน**

**รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย**

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

5.1 โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตร

5.2 โรงเรียนมีโครงสร้างหลักสูตร

5.3 โรงเรียนส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน

5.4 โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลผู้เรียน

4.5 โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

4.6 โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้

4.7 โรงเรียนมีการกำหนดให้ครูผู้สอนมีวิจัยในชั้นเรียน

5.8 โรงเรียนมีการนิเทศติดตาม

**เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 6 โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ**

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

6.1 โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมตามที่กระทรวง

กำหนด

6.2 โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาด้านเทคโนโลยี

6.3 โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐาน

ตำแหน่ง

**เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 7 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ**

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

7.1 โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและ

ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพการงานได้ดี

สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

7.2 โรงเรียนมีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้

ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อ

พัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน และบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้ง

ผู้เกี่ยวข้อง

**เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 8 โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้**

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

8.1โรงเรียนมีห้องสมุด ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆมีการบริการสื่อ

และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

**กลยุทธ์ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 9 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้**

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

9.1 ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา

ท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน

**เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 10 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้**

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

10.1 ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอผลงานแสดง

ความคิดเห็นและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่าง

เป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

**เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 11 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก**

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

11.1 ครูจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุม

ผู้เรียนทุกคน

11.2 ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ

สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการ

เรียนรู้

**เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 12 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนเป็นระบบ**

**และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน**

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

12.1 ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็น

ระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

**เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ 13 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา**

**และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้**

**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

13.1ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์

รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ

เรียนรู้